

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Волгодонский инженерно-технический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ВИТИ НИЯУ МИФИ)



ОТЧЕТ

Волгодонского инженерно-технического института –
филиала федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»
о результатах самообследования за 2020 год

Отчёт о результатах
самообследования утверждён
на заседании Учёного совета
ВИТИ НИЯУ МИФИ
протокол № 5 от 01.04.2021

Волгодонск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.2. Миссия ВИТИ НИЯУ МИФИ	7
1.3. Структура и система управления ВИТИ НИЯУ МИФИ.....	8
1.4. Планируемые результаты деятельности ВИТИ НИЯУ МИФИ	12
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	17
2.1. Реализуемые образовательные программы и их содержание	17
2.2. Качество подготовки обучающихся	34
2.3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников....	62
2.5. Внутренняя система оценки качества образования	90
2.6. Кадровое обеспечение по направлениям подготовки. Анализ возрастного состава преподавателей	104
2.7. Организация повышения квалификации профессорско- преподавательского состава	108
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	115
3.1. Сведения об основных научных школах и планах развития основных научных направлений.....	115
3.2. Объем проведенных научных исследований.....	118
3.3. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности. Внедрение собственных разработок в производственную практику	119
3.4. Анализ эффективности научной деятельности	121
3.5. Активность в патентно-лицензионной деятельности	125
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	127
4.1. Участие в международных образовательных и научных программах.....	127
4.2. Обучение иностранных студентов.....	128

4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов	132
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	132
5.1. Организация воспитательной работы.....	132
5.2. Участие студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях	150
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	153
6.1. Учебно-лабораторная база, уровень ее оснащения.....	153
6.2. Социально-бытовые условия	169
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	175
7.1 Финансово-экономическая деятельность ВИТИ НИЯУ МИФИ ..	175
ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	178
8. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ВИТИ НИЯУ МИФИ ..	178

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (далее – ВИТИ НИЯУ МИФИ) – обособленное структурное подразделение Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», расположенное вне места нахождения юридического лица.

История становления и развития Волгодонского инженерно-технического института неразрывно связана с Ростовской атомной станцией и заводом-гигантом отечественного энергетического машиностроения «Атоммаш», строительство которого было обусловлено требованиями производства новых энергоблоков для АЭС.

С целью подготовки кадров для завода «Атоммаш» в 1978 году в Волгодонске был создан филиал Новочеркасского политехнического института (НПИ). С этой даты ведет свою летопись инженерно-технический институт.

Созданный как филиал Новочеркасского политехнического института, вуз динамично развивался в соответствии с государственным заказом, потребностью завода «Атоммаш» и других градообразующих предприятий.

В рамках реализации Программы развития атомного энергетического комплекса России, приказом Министерства образования и науки № 2226 от 4 декабря 2009 года на базе филиала «Южно-Российского государственного технического университета (НПИ)» создан Волгодонский инженерно-технический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Город Волгодонск, расположенный в восточной части Донского региона, является образовательным центром, как минимум 13-ти районов Ростовской области, и по праву считается уникальным, претендуя на звание «Атомград XXI века». На его территории располагаются предприятия четырех дивизионов ГК «Росатом»:

- электроэнергетического (филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция», «Волгодонскатомэнергоремонт» – филиал АО «Атомэнергоремонт» и Ростовский филиал «Ростоватомтехэнерго» АО «Атомтехэнерго»);

- машиностроительного (Филиал АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск, Волгодонский филиал АО «Атомтрубопроводмонтаж», АО «Волгодонский научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт атомного машиностроения»);

- инжинирингового (Волгодонский филиал АО «Инжиниринговая компания «АСЭ»);
- дивизиона по консолидации ветроэнергетических активов (Red Wind B.V. – филиал АО «НоваВинд»).

В Волгодонске успешно работают десятки предприятий Территориального союза промышленников и предпринимателей – единственного в области зарегистрированного на федеральном уровне Волгодонского промышленного кластера атомного машиностроения.

Все это позволяет задействовать в образовательном процессе специалистов-практиков, работающих в атомной отрасли, способствует более качественной подготовке конкурентоспособных, востребованных специалистов, обеспечивает студентам вуза места для прохождения практического обучения и возможность получить вместе с дипломом о высшем образовании сертификаты-приглашения на трудоустройство. По показателям трудоустройства ВИТИ НИЯУ МИФИ приближается к 100 %.

В структуре ВИТИ НИЯУ МИФИ 3 факультета, 11 кафедр (в том числе 2 базовых), техникум, НИИ атомного энергетического машиностроения.

Как структурное подразделение Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», расположенное на территории г. Волгодонска, институт осуществляет подготовку специалистов по целому ряду востребованных специальностей и направлений подготовки высшего и среднего профессионального образования, прежде всего, для предприятий атомной отрасли и атомного машиностроительного кластера.

ВИТИ НИЯУ МИФИ входит в пятерку лучших вузов Ростовской области, занимая по результатам мониторинга 2 место среди 37 образовательных организаций высшего образования Донского региона.

Официальное наименование института:

полное на русском языке: Волгодонский инженерно-технический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;

сокращенное на русском языке: ВИТИ НИЯУ МИФИ;

полное на английском языке: Volgodonsk Engineering Technical Institute of the National Research Nuclear University MEPHI;

сокращенное на английском языке: VITI MEPHI.

Место нахождения института:

347360, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Ленина, 73/94.

Электронная почта: viti@mephi.ru

Сайт: www.viti-mephi.ru

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ВИТИ НИЯУ МИФИ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета, Положением о Волгодонском инженерно-техническом институте – филиале Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», приказами, распоряжениями и другими локальными актами университета и института.

Локальные нормативные акты принимаются Ученым советом университета, ректором университета и иными органами управления университета и института в соответствии со своей компетенцией, установленной Уставом университета.

Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся, принимаются с учетом мнения Студенческого союза. При принятии указанных нормативных актов, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюза.

Институт осуществляет научную и образовательную деятельность, ведет подготовку специалистов по основным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), программам среднего профессионального образования, по дополнительным программам профессионального образования, а также по образовательным программам среднего общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2151 от 24 мая 2016г. (Серия 90Л01 № 0009189) и Свидетельства о государственной аккредитации № 2084 от 01 июля 2016г. (Серия 90А01 № 0002184). Срок действия Свидетельства – до 17 декабря 2021г.

Образовательные программы, реализуемые в ВИТИ НИЯУ МИФИ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными стандартами НИЯУ МИФИ.

Образовательные программы, как комплексные проекты образовательного процесса, представляют совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению/специальности и уровню подготовки (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программ практик, оценочные и методические материалы), обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии процесса подготовки специалистов.

Внутренняя нормативная документация соответствует установленной политике в области качества, целям и требованиям международного стандарта ИСО 9001-2015 (ГОСТ ISO 9001-2015).

Все распорядительные документы в Институте разрабатываются, согласовываются, издаются, вводятся, учитываются в соответствии с требованиями стандарта «ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Отчетная документация по научно-исследовательским работам формируется согласно требованиям стандарта «ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

1.2. Миссия ВИТИ НИЯУ МИФИ

Являясь филиалом национального исследовательского университета по подготовке кадров для ядерной отрасли, ВИТИ НИЯУ МИФИ выступает гарантом качества подготовки специалистов инженерно-технического и экономического направлений на основе высококачественного непрерывного многоуровневого профессионального образования.

ВИТИ НИЯУ МИФИ транслирует на территории региона интересы НИЯУ МИФИ как стратегического партнера ГК «Росатом» в сфере подготовки кадров, является подразделением для кадрового обеспечения, прежде всего, предприятий электроэнергетического, машиностроительного и инжинирингового дивизионов ГК «Росатом».

ВИТИ НИЯУ МИФИ призван удовлетворять кадровые потребности атомной отрасли и энергомашиностроения, в частности, предприятий ГК «Росатом» на территории региона, а также потребности личности, общества в качественном образовании, знаниях, результатах научно-технической деятельности и инновациях, эффективной подготовке компетентных, отвечающих высоким профессиональным и этическим требованиям, специалистов.

Миссия – становление ВИТИ НИЯУ МИФИ как научно-образовательного центра региона, осуществляющего генерацию, распространение и применение новых знаний в области атомной энергетики и высокотехнологичных отраслей промышленности для опережающего кадрового обеспечения стратегического развития профильных предприятий.

Миссия ВИТИ НИЯУ МИФИ в области качества реализуется, как и базового университета, за счет:

- системного подхода к процессу непрерывного совершенствования СМК;
- использования накопленного институтом опыта и заимствования лучших традиций научно-исследовательской и практической деятельности базового университета;
- создания условий для всестороннего интеллектуального, культурного и нравственного развития личности.

1.3. Структура и система управления ВИТИ НИЯУ МИФИ

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета и Положением о Волгодонском инженерно-техническом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

В институте созданы условия всем работникам и обучающимся для ознакомления с действующим Уставом университета, Положением о Волгодонском инженерно-техническом институте, вносимыми предложениями об их изменениях и дополнениях.

Для решения вопросов образовательного, научного, экономического и социального развития института создан Ученый совет института, деятельность, состав и полномочия которого определяются локальными актами университета. Председатель Ученого совета – Сальников А. А. – кандидат технических наук, заместитель Генерального директора – директор филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская АЭС».

Ученый совет решает текущие и тактические вопросы учебной, учебно-методической, научной, организационной, хозяйственной и других видов деятельности института, заслушивает отчет руководителя по итогам работы коллектива за год, рассматривает основные направления его развития.

Решения Ученого совета института вступают в силу после их утверждения руководителем института, являются обязательными для выполнения всеми работниками и обучающимися института.

Непосредственное управление деятельностью института осуществляет руководитель, который в своей деятельности руководствуется Уставом университета, Положением о Волгодонском инженерно-техническом институте, приказами и распоряжениями университета, действующим законодательством. В таблице 1.3.1 представлен состав руководства институтом.

Таблица 1.3.1.

Состав руководства институтом

Руководитель	
<i>Руденко Валентина Анатольевна</i>	доктор социологических наук, профессор
Заместители руководителя	
<i>Ишигов Игорь Олегович – заместитель руководителя по учебной работе</i>	кандидат технических наук, доцент
<i>Томилин Сергей Алексеевич – заместитель руководителя по инновационному и стратегическому развитию</i>	кандидат технических наук, доцент
<i>Бубликова Ирина Альбертовна – заместитель руководителя по научной работе</i>	кандидат технических наук, доцент

Ефименко Нина Алексеевна – заместитель руководителя по организационной и воспитательной работе	кандидат экономических наук, доцент
Ткачев Владимир Григорьевич – заместитель руководителя по общим вопросам	кандидат технических наук, доцент

В пределах своих полномочий руководитель института издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся института, на основании доверенности, выданной ректором университета.

Руководитель института, действуя в рамках доверенности, выданной ректором университета:

- представляет институт в отношениях с органами государственной власти и управления, с физическими и юридическими лицами, по согласованию с ректором заключает с ними договоры, контракты и иные соглашения, касающиеся деятельности института;
- выражает интересы коллектива института, несет перед ректором университета персональную ответственность за подготовку выпускников;
- обеспечивает руководство образовательной, научной, воспитательной работой, надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности, сохранности имущества и других материальных ценностей, находящихся в собственности или управлении института, соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации, реализацию решений органов государственной власти;
- осуществляет управление имуществом и финансовыми средствами института, открывает лицевые счета института;
- по согласованной с университетом процедуре осуществляет прием на работу и увольнение работников института; в установленном порядке согласовывает с ректором кандидатуру главного бухгалтера института; назначает по согласованию с ректором университета заместителей руководителя и руководителей крупных подразделений института;
- обеспечивает в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране труда выполнение требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для сотрудников и обучающихся института;
- обеспечивает необходимые мероприятия по сохранению государственной и коммерческой тайны, мобилизационной подготовке, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в порядке, определяемом действующим законодательством;
- ежегодно представляет ректору университета, Ученому совету университета доклад об итогах работы и перспективах дальнейшей деятельности института;
- обеспечивает достижение целевых показателей уровня средней заработной платы профессорско-преподавательского состава института, установленных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г.

№597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», а также иными нормативными правовыми актами;

– обеспечивает достижение показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования.

Структура института утверждается приказом ректора НИЯУ МИФИ.

Действующая структура института утверждена Приказом НИЯУ МИФИ от 19.07.18 № 200/4.

Структура

Волгодонского инженерно-технического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

1. Руководство

Ученый совет

2. Административные подразделения

Административно-хозяйственное управление

Отдел коммунально-эксплуатационного обслуживания

Отдел материально-технических поставок и реализации

Студенческий городок

Бухгалтерия

Здравпункт

Научно-исследовательский сектор

Отдел делопроизводства и документооборота

Отдел информационных технологий

Отдел охраны труда и пожарной безопасности

Отдел социально-воспитательной работы

Планово-финансовое управление

Планово-экономический отдел

Отдел труда и заработной платы

Сектор конкурсных торгов

Ресурсный центр

Служба безопасности и правопорядка

Управление карьеры и трудоустройства выпускников

Отдел профориентационной работы и связям с общественностью

Отделение довузовской подготовки

Приёмная комиссия

Центр карьеры

Управление по кадровой политике и управлению персоналом

Архив

Отдел кадров

Студенческий отдел кадров

Учебно-методический отдел

- Издательско-полиграфический сектор
- Центр библиотечного и информационного обеспечения
- Центр менеджмента качества
- Центр инноваций и перспективного развития
- Штаб ГО и ЧС
- Юридический отдел
- 3. Академические подразделения
 - Факультет атомной энергетики и машиностроения
 - Деканат
 - Кафедра атомного энергетического машиностроения (базовая)
 - Кафедра атомной энергетики
 - Кафедра атомные электрические станции (базовая)
 - Кафедра иностранных языков
 - Кафедра информационных и управляющих систем
 - Кафедра математики
 - Кафедра машиностроения и прикладной механики
 - Кафедра строительных производств
 - Кафедра физики
 - Кафедра физической культуры
 - Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин
 - Факультет очно-заочного и заочного обучения
 - Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров
- 4. Специализированное научно-исследовательское подразделение «Научно-исследовательский институт атомного энергетического машиностроения»
 - Лаборатория пуско-наладочной и эксплуатационной документации
 - Научно-исследовательская лаборатория экспертизы промышленной безопасности
- 5. Техникум
 - Руководство
 - Методический кабинет
 - Отделение заочного обучения
 - Отделение №1
 - Отделение №2
 - Отделение №3
 - Приемная комиссия
 - Учебная часть

В структуре управления института действует Учебно-методический совет ВИТИ НИЯУ МИФИ.

Все структурные подразделения института осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом университета, приказами и распоряжениями университета, приказами и распоряжениями института, Положением о Волгодонском инженерно-техническом институте, локальными актами университета и института. По всем видам деятельности институт

взаимодействует со структурными подразделениями университета, ответственными за соответствующие направления деятельности.

1.4. Планируемые результаты деятельности ВИТИ НИЯУ МИФИ

Развитие ВИТИ НИЯУ МИФИ как научно-образовательного центра, обеспечивающего постоянный рост качества практико-ориентированной подготовки кадров и научно-исследовательской деятельности в интересах предприятий атомной отрасли и других отраслей экономики Южного и Северо-Кавказского Федеральных округов, сотрудничество с предприятиями ГК «Росатом» на территории округов – **стратегическая цель Программы развития Волгодонского инженерно-технического института на 2018-2022 годы.**

В 2020г. в рамках Программы развития Волгодонского инженерно-технического института – филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» на 2018-2022 годы, а также в контексте целей и задач национальных проектов «Образование», «Цифровая экономика», Программы развития НИЯУ МИФИ решались следующие **основные задачи**:

- обеспечение высокого качества многоуровневой подготовки кадров на основе практико-ориентированного подхода для развития высокотехнологичных отраслей экономики, приоритетных направлений отечественной науки, техники и технологий, инновационного социально-экономического развития Южного и Северо-Кавказского Федеральных округов;
- расширение номенклатуры специальностей в соответствии с перспективами стратегического развития предприятий атомной отрасли региона;
- создание эффективной системы управления институтом, обеспечивающей реализацию творческого потенциала ППС и студентов, направленной на повышение уровня удовлетворенности всех участников и заинтересованных сторон научно-образовательного процесса;
- совершенствование системы прикладных исследований в интересах предприятий-партнеров ВИТИ НИЯУ МИФИ, на основе интеграции науки, образования и предприятий атомной отрасли для реализации полного цикла строительства, производства, монтажа и эксплуатации оборудования АЭС;
- достижение высокой степени интеграции ВИТИ НИЯУ МИФИ с филиалом АО «Концерн «Росэнергоатом»» «Ростовская атомная станция», Филиалом АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск, а также другими предприятиями атомной, энергетической и энергомашиностроительной отраслей региона;
- создание цифровой среды института для повышения производительности труда, качества образовательных услуг и конкурентоспособности вуза в целом. Обеспечение соответствия образовательных услуг современным потребностям цифрового общества;

- обеспечение соответствия инфраструктуры, материально-технической базы и имущественного комплекса института, образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности тенденциям цифровизации экономики;
- развитие системы дополнительного образования как важнейшего направления в подготовке высококвалифицированных специалистов для предприятий атомной и других отраслей, для укрепления собственного кадрового потенциала вуза;
- совершенствование системы довузовской подготовки путем применения адаптивных форм работы со школьниками (Атомклассы, AtomCamp, физико-математическая школа и др.);
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности на основе оптимизации системы управления институтом, развития внебюджетной деятельности, обеспечение высокого уровня доходов и удовлетворенности сотрудников и ППС института;
- расширение видов деятельности Ресурсного центра ГК «Росатом» - НИЯУ МИФИ в г. Волгодонске для кадрового обеспечения экспорто-ориентированной стратегии ГК «Росатом» и повышения качества подготовки специалистов для строящихся объектов атомной отрасли за рубежом;
- формирование привлекательного имиджа института, развитие корпоративной культуры, поддержания в институте атмосферы дружбы, творческого сотрудничества и духовного роста.

В процессе своего развития ВИТИ НИЯУ МИФИ приобрел ряд уникальных характеристик, которые способствуют успешному развитию конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг:

- ВИТИ НИЯУ МИФИ – единственный ВУЗ на юге России, осуществляющий практико-ориентированную подготовку специалистов в области ядерной энергетики, соответствующую запросам дивизионов ГК «Росатом».
- Достигнута тесная интеграция в области подготовки специалистов с предприятиями и организациями дивизионов ГК «Росатом» и региона.
- Обеспечена консолидация ресурсов (кадровый потенциал, полномасштабное оборудование, производственные площадки, тренажеры отраслевых промышленных предприятий) для дуального обучения специалистов и реализации индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих потребностям работодателей и сокращающих период адаптации выпускников на рабочем месте.
- ВИТИ НИЯУ МИФИ входит в состав учредителей Волгодонского промышленного кластера атомного машиностроения.
- Разработана и реализуется эффективная модель непрерывной подготовки специалистов, включающая в себя среднее профессиональное, высшее и дополнительное профессиональное образование.
- Увеличена доля выпускников по профильным направлениям и специальностям атомной отрасли, владеющих английским языком на уровне

- не ниже Intermediate для усиления позиций ГК «Росатом» на мировом рынке ядерных технологий.
- ВИТИ НИЯУ МИФИ является площадкой Ресурсного центра ГК «Росатом» – НИЯУ МИФИ в г. Волгодонске по подготовке иностранных студентов для объектов атомной отрасли за рубежом.
 - Ведется работа по созданию цифровой среды института для повышения производительности труда, качества образовательных услуг и конкурентоспособности вуза в целом.
 - Интенсивно развивается система дистанционного и электронного обучения. Запущен в работу собственный портал дистанционного обучения на платформе Moodle. 100% образовательных программ реализуются с использованием технологий дистанционного обучения.
 - Ведутся прикладные научные исследования, ориентированные на решение задач, поставленных предприятиями и организациями дивизионов ГК «Росатом» и региона.
 - Результаты научных исследований печатаются в журнале «Глобальная ядерная безопасность», который выходит в ВИТИ НИЯУ МИФИ с 2011г. Журнал включен в РИНЦ и объединенный каталог «Пресса России». Всем статьям с 2018г. присваивается DOI. Журнал выходит в формате правил изданий, принятых в наукометрической базе SCOPUS, включен в перечень ВАК РФ, входит в научные библиотеки elibrary.ru и «КиберЛенинка».
 - Ведется работа по внедрению в образовательный процесс лучших мировых практик, организуется подготовка кадров в соответствии с профессиональными и международными стандартами движения Worldskills. Студенты и выпускники ВИТИ НИЯУ МИФИ неоднократно становились победителями региональных и общероссийских чемпионатов WorldSkills, а преподаватели вуза являются членами экспертного сообщества.
 - ВИТИ НИЯУ МИФИ является площадкой для проведения демонстрационного экзамена и межвузовского чемпионата по стандартам WorldSkills Russia по пяти компетенциям: «Сварочные технологии», «Веб-дизайн и разработка», «Электромонтаж», «Бухгалтерский учет», «Цифровая трансформация».
 - ВИТИ НИЯУ МИФИ – первый вуз в Ростовской области, включившийся в пилотный проект по проведению демонстрационного экзамена, подтверждающего качество практической подготовки выпускников и являющегося единственной в России независимой оценкой подготовки кадров.
 - ВИТИ НИЯУ МИФИ – один из четырех вузов Ростовской области, являющийся базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). Студенты вуза ежегодно подтверждают качество подготовки, получают золотые, серебряные и бронзовые сертификаты.
 - Создана эффективная система трудоустройства выпускников, позволяющая осуществлять отбор лучших студентов в период прохождения практики,

выполнения курсовых проектов и выпускных квалификационных работ по заданиям предприятий и включение их в производственный процесс на старших курсах.

- Выпускники ВИТИ НИЯУ МИФИ проходят независимую оценку квалификаций на базе АНО «Волгодонский центр оценки и сертификации квалификаций специалистов атомной отрасли».
- Ведется работа по профессионально-общественной и международной аккредитации профессиональных образовательных программ, реализуемых ВИТИ НИЯУ МИФИ, с целью признания уровня образовательной деятельности ВИТИ НИЯУ МИФИ соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций соответствующего профиля.

Реализация стратегической цели Программы развития Волгодонского инженерно-технического института позволит достичь следующих результатов:

1. Укрепятся лидерские позиции ВИТИ НИЯУ МИФИ как научно-образовательного центра ядерного образования среди образовательных организаций высшего образования в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах.

2. Будут сформированы условия мобильности ППС и сетевого взаимодействия вуза с образовательными подразделениями НИЯУ МИФИ и другими образовательными организациями и предприятиями региона с целью повышения качества подготовки кадров.

3. Развитие цифровой среды института обеспечит повышение качества обучения, создание условий индивидуализации образования, оперативности и результативности решаемых задач, условий конкурентоспособности вуза.

4. Увеличится, по отношению к 2020г., доля выпускников по профильным направлениям и специальностям атомной отрасли, владеющих английским языком на уровне не ниже Intermediate.

5. Получит дальнейшее развитие и обновление учебно-лабораторная база для подготовки кадров в соответствии с требованиями профессиональных и международных стандартов движения Worldskills.

6. Подготовка молодых специалистов будет осуществляться в сотрудничестве с профильными предприятиями, в соответствии с их кадровыми потребностями через расширение номенклатуры специальностей и направлений подготовки, разработку новых образовательных программ, а также повышение квалификации и переподготовку кадров, в том числе, на основе разработанных электронных ресурсов и различных форм онлайн обучения.

7. Получит свое дальнейшее развитие система независимой оценки квалификаций специалистов в сфере атомной энергии. Все выпускники профильных направлений и специальностей для атомной отрасли будут проходить независимую оценку квалификаций на соответствие положениям

профессиональных стандартов в формате профессионального экзамена на площадке АНО «Волгодонский центр оценки и сертификации квалификаций специалистов атомной отрасли».

8. Образовательные программы среднего профессионального образования 14.02.01 Атомные электрические станции и установки, 22.02.06 Сварочное производство и высшего образования «Экономика предприятий и организаций (промышленность)», направления подготовки 38.03.01 Экономика в 2021 году пройдут процедуру независимой оценки содержания и качества подготовки выпускников на соответствие требованиям профессиональных стандартов и получают свидетельство о профессионально-общественной аккредитации.

9. Увеличатся доходы от НИР и НИОКР за счет коммерциализации результатов исследований в интересах предприятий атомной отрасли. В связи с этим планируется выполнения НИОКР и договоров на возмездное оказание услуг в рамках применения результатов научно-исследовательской деятельности:

- НИОКР по разработке опытно-промышленного образца системы контроля технического состояния и ресурсных характеристик приводов СУЗ энергоблоков РУ ВВЭР;
- Создание и внедрение переносного комплекса для проведения оперативной безразборной диагностики и тарировки ограничителей крутящего момента электроприводной арматуры (ЭПА) по месту её эксплуатации;
- Разработка комплексной автоматизированной системы хранения и анализа результатов термографического контроля оборудования;
- Диагностическое обследование арматуры Ростовской АЭС;
- Сравнительные испытания мобильных комплексов диагностики дизель-генераторных установок марки Sulzer на энергоблоке №5 НВАЭС;
- НИОКР на разработку технических условий на техническое обслуживание и ремонт машины перегрузочной сейсмостойкой типа МПС-В-509.

10. Возрастет количество привлеченных талантливых школьников в институт за счет развития системы довузовской подготовки, использования инновационных форм работы с одаренной молодежью города и близлежащих районов, в том числе, в онлайн формате.

11. Будут определены пути продвижения бренда ВИТИ НИЯУ МИФИ во внешнюю среду и методы его воздействия на предпочтения потребителей образовательных услуг, с целью обеспечения основы для развития и повышения конкурентоспособности института.

12. Произойдет диверсификация видов деятельности Ресурсного центра ГК «Росатом» - НИЯУ МИФИ в г. Волгодонске на основе внедрения эффективных практик подготовки кадров для реализации экспортоориентированной стратегии ГК «Росатом».

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые образовательные программы и их содержание

Реализуемые в ВИТИ НИЯУ МИФИ образовательные программы соответствуют перечню специальностей и направлений подготовки, определенных лицензией на осуществление образовательной деятельности от 24 мая 2016г. № 2151 (Серия 90Л01 № 0009189), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, имеют государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации от 01.07.2016 №2084; серия 90А01 №0002184).

Перечень реализуемых образовательных программ в отчетный период представлен в таблицах 2.1.1 и 2.1.2.

Таблица 2.1.1

Образовательные программы высшего образования

№ п/п	Код / наименование направления подготовки (специальности)	Образовательная программа	Уровень образования	Квалификация	Нормативный срок образования		
					очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1.	08.03.01 Строительство	Промышленное и гражданское строительство	Бакалавриат	бакалавр	4 года	-	5 лет
2.	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений	Строительство сооружений тепловой и атомной энергетики	Специалитет	инженер-строитель	6 лет	-	-
3.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии	Бакалавриат	бакалавр	4 года	-	5 лет
4.	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Тепловые электрические станции	Бакалавриат	бакалавр	4 года	-	5 лет
5.	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике	Бакалавриат	бакалавр	4 года	-	5 лет
6.	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции	Бакалавриат	бакалавр	4 года	–	5 лет
7.	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	Проектирование и эксплуатация атомных станций	Специалитет	инженер-физик	5 лет 6 месяцев	6 лет	6 лет

Отчет о результатах самообследования ВИТИ НИЯУ МИФИ – 2021

8.	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	Системы контроля и управления атомных станций	Специалитет	инженер- физик	5 лет 6 месяцев	–	–
9.	15.03.01 Машиностроение	Оборудование и технология сварочного производства в энергомашиностроении	Бакалавриат	бакалавр	–	–	5 лет
10.	15.03.01 Машиностроение	Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств в энергомашиностроении	Бакалавриат	бакалавр	4 года	5 лет	5 лет
11.	15.04.01 Машиностроение	Оборудование и технология сварочного производства в энергетическом машиностроении	Магистратура	магистр	2 года	2 года 6 месяцев	–
12.	27.04.03 Системный анализ и управление	Теория и математические методы системного анализа и управления в технических системах	Магистратура	магистр	–	2 года 6 месяцев	–
13.	27.04.03 Системный анализ и управление	Системная инженерия искусственных систем	Магистратура	магистр	2 года	2 года 6 месяцев	2 года 6 месяцев
14.	38.03.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций (промышленность)	Бакалавриат	бакалавр	4 года	5 лет	5 лет
15.	38.03.02 Менеджмент	Производственный менеджмент	Бакалавриат	бакалавр	-	-	5 лет

Таблица 2.1.2

Образовательные программы среднего профессионального образования

№ п/п	Код	Специальность	Квалификация	Нормативный срок образования
1.	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Техник	3 года 10 месяцев
2.	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Техник	3 года 10 месяцев
3.	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	Техник- программист	3 года 10 месяцев
4.	14.02.01	Атомные электрические станции и установки	Техник	3 года 10 месяцев
5.	15.02.08	Технология машиностроения	Техник	3 года 10 месяцев

6.	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Техник-механик	3 года 10 месяцев
7.	15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	Техник	3 года 10 месяцев
8.	22.02.06	Сварочное производство	Техник	3 года 10 месяцев
9.	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Техник	3 года 10 месяцев
10.	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Специалист	3 года 10 месяцев
11.	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела	2 года 10 месяцев
12.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист	2 года 10 месяцев

Реализация образовательных программ в отчетный период осуществлялась по Образовательным стандартам высшего образования Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (ОС НИЯУ МИФИ).

Общая численность студентов, обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры на 01.10.2020 составила 1673 чел.

в том числе:

на очной форме обучения: 703 чел.

на очно-заочной форме обучения: 87 чел.

на заочной форме обучения: 883 чел.

Общая численность студентов, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования составила 1543 чел.

Структура контингента студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ, обучавшихся в 2020г. представлена на рисунках 2.1.1.и 2.1.2.

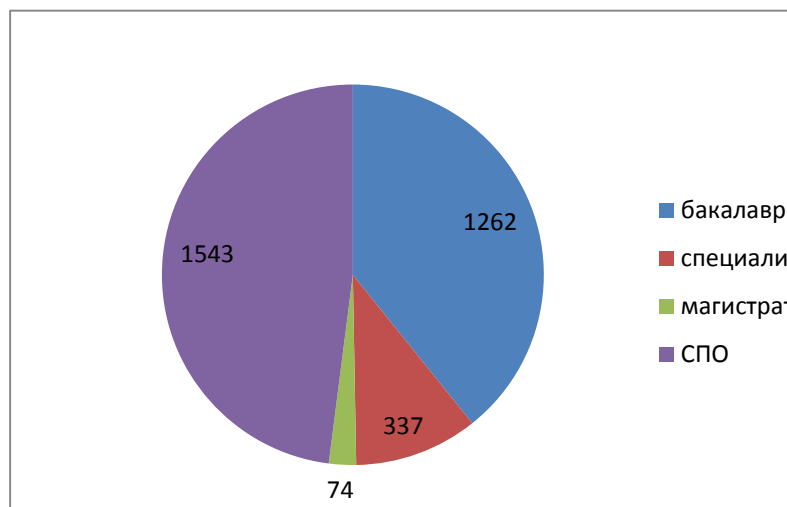


Рисунок 2.1.1. Структура контингента студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ, обучавшихся в 2020г. по уровням обучения

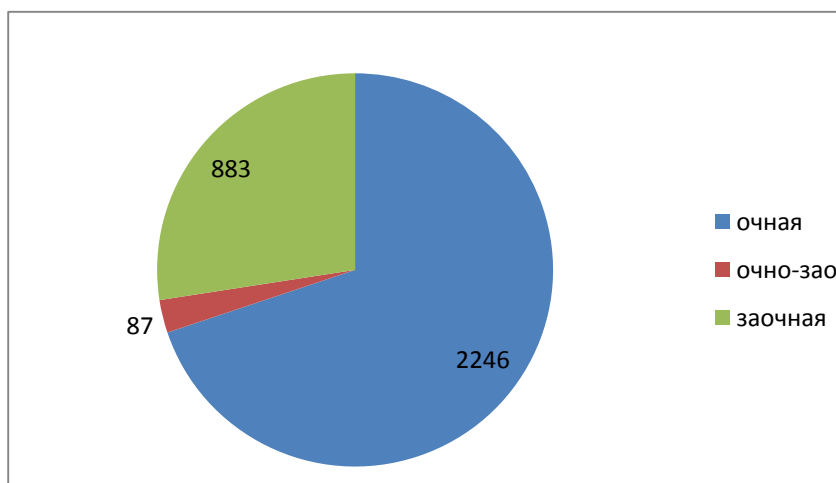


Рисунок 2.1.2. Структура контингента студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ, обучающихся в 2020г. по формам обучения

Обучение в ВИТИ НИЯУ МИФИ по самостоятельно разработанным образовательным стандартам высшего образования НИЯУ МИФИ позволяет решить следующие задачи:

- повысить конкурентоспособность образовательных программ на российском и международном рынке образовательных услуг;
- согласовать содержание и условия реализации образовательных программ со стратегическими целями и задачами, установленными Программой развития НИЯУ МИФИ;
- создать условия для реализации программ развития по приоритетным направлениям науки, техники и технологий Российской Федерации в соответствии с потребностями высокотехнологичных отраслей экономики в подготовке кадров высшей квалификации;
- повысить качество образования за счет расширения требований, предъявляемых к содержанию образовательных программ, результатам обучения, кадровому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Образовательные программы высшего образования, реализуемые в ВИТИ НИЯУ МИФИ (бакалавриат, специалитет, магистратура) представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты); организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ государственной итоговой аттестации, а также оценочных средств и методических материалов.

Учебный план определяет структуру подготовки по каждой образовательной программе и содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями работодателей и рынка образовательных услуг. К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных, общепрофессиональных компетенций, а

также профессиональных компетенций, установленных образовательной программой в качестве обязательных. Блок «Практика» включает учебную и производственную практики. Учебный план определяет формы промежуточной и итоговой государственной аттестации. Освоение дисциплин учебного плана и успешное прохождение аттестации гарантирует формирование у выпускников всех необходимых компетенций для квалифицированного решения задач в соответствующей области профессиональной деятельности.

Все учебные планы по структуре, содержанию, перечню дисциплин, срокам освоения, общей трудоёмкости, трудоёмкости учебных дисциплин и модулей соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Структура программы бакалавриата построена на модульном принципе, состоит из следующих модулей:

Блок 1	Всего теоретическое обучение, в том числе, часть формируемая участниками образовательных отношений	
	Модули	Разделы (части) модуля
	Гуманитарный	Теоретический
	Естественно-научный	Теоретический
	Общепрофессиональный	Теоретический
Блок 2	Профессиональный	Теоретический
Блок 3		Практический
		Государственная итоговая аттестация

Структура программы магистратуры состоит из следующих модулей:

Блок 1	Всего теоретическое обучение, в том числе, часть формируемая участниками образовательных отношений	
	Модули	Разделы (части) модуля
	Общенаучный	Основной Углубленный
Блок 2	Профессиональный	Основной теоретический
		Углубленный теоретический
		Практический (в том числе, углубленный), включая научно-исследовательскую работу (НИР)
Блок 3		Государственная итоговая аттестация

В соответствии с формируемыми компетенциями, вся программа делится на крупные учебные блоки – модули. При этом, каждый модуль направлен на формирование логически связанных между собой компетенций. Модули состоят из учебных дисциплин и могут включать в себя практики и (или) научно-исследовательскую работу студента (НИРС). Модули дифференцируют образовательные программы по содержанию и глубине подготовки.

Экспертиза образовательных программ высшего образования, выполненная работодателями, подтвердила их соответствие требованиям образовательных стандартов высшего образования. Компетентностная модель выпускника, с точки зрения работодателей-экспертов, соответствует современным тенденциям развития науки, техники и технологий, требованиям профессиональных стандартов и общероссийским требованиям к уровню квалификации работников в соответствии с заявленными видами профессиональной деятельности и типами профессиональных задач, а также потребностям рынка труда.

Часовой эквивалент зачетной единицы во всех образовательных программах высшего образования по ОС НИЯУ МИФИ составляет 36 академических часов. Трудоемкость каждой учебной дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц, за исключением факультативных дисциплин.

Учебные планы среднего профессионального образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО в части требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО по формированию программы подготовки специалистов среднего звена.

Нагрузка студента обязательными учебными занятиями не превышает 36 часов в неделю. В части производственного (профессионального) обучения учебными планами предусмотрены практики, конкретные виды и содержание которых соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Содержание образовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, а также требованиями работодателей.

Экспертиза образовательных программ среднего профессионального образования, выполненная работодателями, подтвердила их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО).

Таким образом, образовательные программы высшего и среднего профессионального образования в полной мере соответствуют требованиям образовательных стандартов, в рамках которых они разработаны и реализуются.

Разработка новых образовательных программ

В 2020 году в ВИТИ НИЯУ МИФИ были разработаны новые образовательные программы:

- «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС», направление подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика;
- «Технологии механообрабатывающего и сборочно-сварочного производства в атомном машиностроении», направление подготовки 15.03.01 Машиностроение.

Программа «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС»

Цель программы: подготовка выпускника, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения безопасной эксплуатации, ремонта и наладки оборудования атомных электрических станций и других ядерных энергетических установок, вырабатывающих, преобразующих и использующих тепловую и ядерную энергию.

В соответствии с Единой технической политикой АО «Концерн Росэнергоатом» уделяет большое внимание повышению безопасности, надёжности и энергетической эффективности атомных станций. Таким образом, развитие современной атомной энергетики делает актуальной потребность в выпускниках бакалавриата, способных сочетать инженерную деятельность с организацией и выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования АЭС.

Подготовка выпускников проводится в тесном сотрудничестве с предприятиями:

- Филиалом АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовской атомная станция»,
- Филиалом АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск,
- «Волгодонскатомэнергоремонт» – филиалом АО «Атомэнергоремонт»,
- Волгодонским филиалом «Ростоватомтехэнерго» АО «Атомтехэнерго»,
- предприятиями Волгодонского промышленного кластера атомного машиностроения,
- НИИ атомного энергетического машиностроения ВИТИ НИЯУ МИФИ, а также используется площадка Ресурсного центра ГК «Росатом» – НИЯУ МИФИ в г. Волгодонске.

Области профессиональной деятельности выпускников:

24 Атомная промышленность (в сфере использования ядерной энергетики и теплофизики).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ядерно-физические, теплогидравлические и электрические процессы, протекающие в оборудовании и устройствах для выработки, преобразования и использования ядерной и тепловой энергии;
- ядерно-энергетическое, тепломеханическое оборудование атомных электрических станций и других ЯЭУ;
- методы и средства технической диагностики и контроля (в том числе, неразрушающими методами) ядерно-энергетического и тепломеханического оборудования атомных электрических станций и других ЯЭУ;
- процессы и средства технического обслуживания, ремонта и управления

ресурсными характеристиками оборудования при эксплуатации атомных станций.

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная;
- организационно-управленческая;
- монтажно-наладочная.

Перечень предприятий для прохождения практики и трудоустройства:

- Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция»;
- Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Нововоронежская атомная станция»;
- Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ленинградская атомная станция»;
- Филиал АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск;
- ООО «ЛУКОЙЛ-Ростовэнерго» ТЭЦ-2;
- ООО «Полесье»;
- «Волгодонскатомэнергоремонт» – филиал АО «Атомэнергоремонт»;
- Волгодонский филиал «Ростоватомтехэнерго» АО «Атомтехэнерго»;
- АО «Атоммашэкспорт».

Результаты работы по открытию новой образовательной программы:

1. Разработаны комплекты документов образовательных программ, которые включают:

- аннотацию (общую характеристику образовательной программы);
- компетентностную модель выпускника, завершившего обучение по программе магистратуры, разработанную в соответствии с требованиями ключевого работодателя;
- комплект учебно-методической документации, регламентирующей содержание и организацию учебного процесса (рабочий учебный план, аннотации дисциплин, рабочие программы дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические материалы).

2. Осуществлена предварительная проверка рабочих программ дисциплин общепрофессионального и профессионального модулей образовательных программ на заимствования.

3. Организованы рабочие совещания, проведена экспертиза учебно-методических документов специалистами АО «Концерн Росэнергоатом», осуществлена необходимая корректировка содержания программ по указанным замечаниям. Получены рецензии от работодателей на новые образовательные программы.

4. Осуществлена загрузка всех разработанных учебно-методических документов образовательных программ для доступа экспертов.

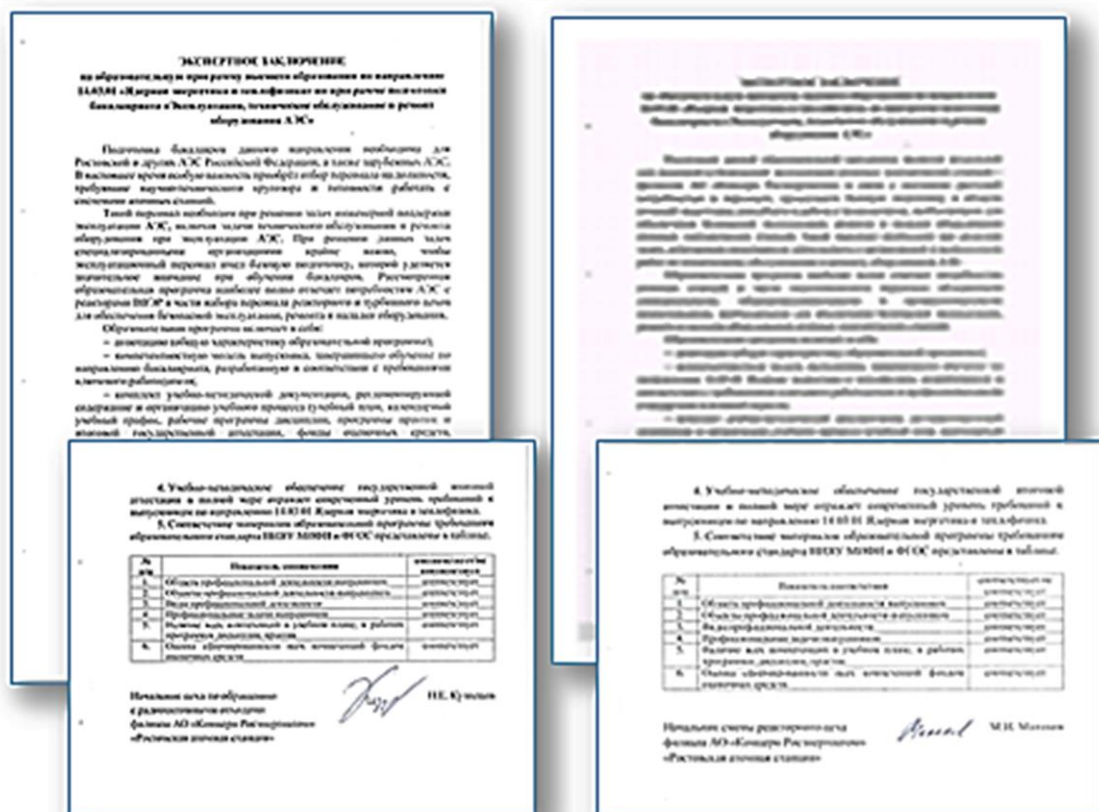


Рисунок 2.1.3. Экспертные заключения на образовательную программу «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС».

Программа «Технологии механообрабатывающего и сборочно-сварочного производства в атомном машиностроении»

Цель программы: подготовка выпускника, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для создания продукции атомного машиностроения.

Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью подготовки выпускников для работы на предприятиях машиностроительного дивизиона ГК «Росатом», обладающих компетенциями для реализации полного цикла изготовления изделий атомного машиностроения.

Подготовка выпускников осуществляется в тесном сотрудничестве с Филиалом АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск, предприятиями Волгодонского промышленного кластера атомного машиностроения и НИИ атомного энергетического машиностроения ВИТИ НИЯУ МИФИ.

Области профессиональной деятельности выпускников:

- 24 Атомная промышленность;
- 28 Производство машин и оборудования;
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- производственные и технологические процессы;
- технологическое оборудование и материалы для обеспечения технологического процесса;
- методы и средства испытаний и контроля качества изделий машиностроения;
- машиностроительные материалы;
- изделия и средства технологического оснащения технологических процессов машиностроительного производства, включая технологическую и инструментальную оснастку.

Типы задач профессиональной деятельности:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектно-конструкторский.

Перечень предприятий для прохождения практики и трудоустройства:

- Филиал АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск;
- ПАО «Машиностроительный завод «ЗиО-Подольск»;
- Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция»;
- Волгодонский филиал АО «Атомтрубопроводмонтаж»;
- Филиал АО «НоваВинд» – Red Wind B.V.;
- предприятия Волгодонского промышленного кластера атомного машиностроения (АО «Атоммашэкспорт», ООО «Полесье», АО «Волгодонский завод металлургического и энергетического оборудования» и др.).

Результаты работы по открытию новой образовательной программы:

1. Разработаны комплекты документов образовательных программ, которые включают:
 - аннотацию (общую характеристику образовательной программы);
 - компетентностную модель выпускника, завершившего обучение по программе магистратуры, разработанную в соответствии с требованиями ключевого работодателя;
 - комплект учебно-методической документации, регламентирующей содержание и организацию учебного процесса (рабочий учебный план, аннотации дисциплин, рабочие программы дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические материалы).
2. Проведена предварительная проверка рабочих программ дисциплин общепрофессионального и профессионального модулей на заимствования.
3. Организованы рабочие совещания и проведена экспертиза учебно-методических документов специалистами АО «Концерн Росэнергоатом», выполнена необходимая корректировка содержания программ по указанным замечаниям. Получены рецензии от работодателей на новые образовательные программы.

4. Выполнена загрузка всех разработанных учебно-методических документов образовательных программ для доступа экспертов.



Рисунок 2.1.4. Экспертные заключения на образовательную программу «Технологии механообрабатывающего и сборочно-сварочного производства в атомном машиностроении»

В ВИТИ НИЯУ МИФИ состоялось успешное обсуждение разработанных образовательных программ в режиме видеоконференции с участием представителей предприятий ГК «Росатом» – заказчиков образовательных программ.

Подготовлены презентации по разработанным программам с информацией о заказчике, обосновании необходимости разработки и реализации, описании основных компетенций, предполагаемых должностей выпускников при трудоустройстве.

Лицензирование новых образовательных программ

В 2020 году ВИТИ НИЯУ МИФИ проведено лицензирование двух образовательных программ, данные представлены в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки, прошедших лицензирование

Профессиональное образование				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
1	09.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование	Администратор баз данных Специалист по тестированию в области информационных технологий Программист Технический писатель Специалист по информационным системам Специалист по информационным ресурсам Разработчик веб и мультимедийных приложений
2	14.04.01	Ядерная энергетика и теплофизика	Высшее образование - магистратура	Магистр

В связи с запросом Ростовской АЭС об удовлетворении кадровых потребностей, ВИТИ НИЯУ МИФИ разработал **образовательную программу «Обеспечение безопасности эксплуатации атомных электрических станций» направления магистратуры 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика** (Рисунок 2.1.5).

Основные цели магистерской программы «Обеспечение безопасности эксплуатации атомных электрических станций»:

- углубление и расширение гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;

- получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере научно-технического и инженерингового сопровождения безопасной эксплуатации ядерно-энергетического, тепломеханического и

электрического оборудования атомных электрических станций и других ядерных энергетических установок.

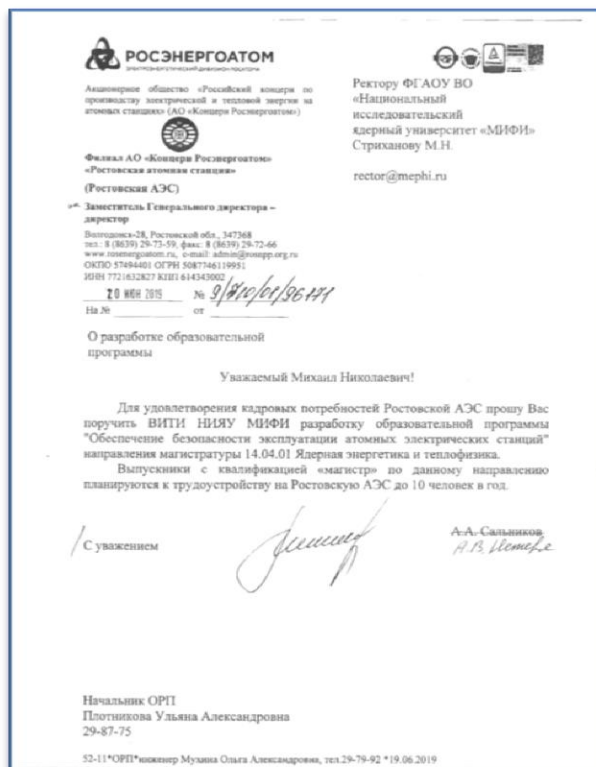


Рисунок 2.1.5. Письмо-запрос Ростовской АЭС на разработку новой образовательной программы

Области профессиональной деятельности выпускников:

– 01 «Образование и наука» (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования по проектированию, эксплуатации и инжинирингу атомных станций, в сфере научных исследований в области проектирования, эксплуатации и инжиниринга атомных станций);

– 24 «Атомная промышленность» (в сфере проектирования, создания и эксплуатации атомных электрических станций и других ядерных энергетических установок, вырабатывающих, преобразующих и использующих тепловую, электрическую и ядерную энергию).

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- проектный;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование относится к списку 50 наиболее востребованных на рынке

труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Выпускники данной специальности должны обладать высоким уровнем знаний и быть подготовленными к решению задач по эксплуатации систем, действующих в комплексе мер по прогнозированию аварий в промышленности, обеспечению безопасности технологических процессов.

Области профессиональной деятельности выпускников:

- связь,
- информационные и коммуникационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы и индивидуальная предпринимательская деятельность.

Виды профессиональной деятельности:

- осуществление интеграции программных модулей;
- ревьюирование программных продуктов;
- проектирование и разработка ИС;
- сопровождение информационных систем;
- соадминистрирование баз данных и серверов.

В 2020 году кафедрами «Математика» и «Информационные и управляющие системы» ВИТИ НИЯУ МИФИ подготовлены пакеты документов для лицензирования образовательных программ высшего образования:

- образовательная программа «Математика» направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- образовательная программа «Математика и информатика» направления подготовки 44.05.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Подготовка к профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

В 2020 году продолжен процесс подготовки документов для проведения в 2021г. профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Данные представлены в таблице 2.1.4.

Таблица 2.1.4

*Перечень образовательных программ, подготовленных
для прохождения профессионально-общественной аккредитации*

Направление подготовки/ специальность		Наименование образовательной программы	Уровень образования	Наименование СПК	Соответствующие профессиональные стандарты	
Код	Наименование				Код	Наименование
14.02.01	Атомные электрические станции и установки	Атомные электрические станции и установки	среднее профессиональное образование – программа подготовки специалистов среднего звена	Совет по профессиональным квалификациям в сфере атомной энергии	24.004	Слесарь по ремонту реакторно-турбинного оборудования
22.02.06	Сварочное производство	Сварочное производство	среднее профессиональное образование – программа подготовки специалистов среднего звена	Совет по профессиональным квалификациям в сфере атомной энергии	24.015	Монтажник оборудования атомных электростанций
38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций (промышленность)	Высшее образование	Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка	08.036	Специалист по работе с инвестиционными проектами.

Проведенная в течение 2020г. работа по созданию и лицензированию новых образовательных программ, подготовке образовательных программ к общественно-профессиональной аккредитации, направлена на повышение качества образования, подготовку кадров в соответствии с потребностями предприятий ГК «Росатом», г.Волгодонска и других регионов, формирование и развитие эффективной системы многоуровневого профессионального образования, основанной на интеграции науки, образования и производства, гибко реагирующей на запросы предприятий-партнеров.

Развитие англоязычной среды вуза

В течение 2020г. в ВИТИ НИЯУ МИФИ велась работа в рамках подпроекта 3.5.3000 «Создание англоязычной среды Университета».

Выполнена модернизация учебно-методического комплекса дисциплины «Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке», разработан презентационный материал по дисциплине в соответствии с

требованиями ГК Росатом в отношении владения студентами иностранным языком на уровне Intermediate.

Подобран и разработан презентационный материал для онлайн курса на платформе Moodle для студентов профильных для атомной отрасли специальностей и направлений подготовки.

Проведены занятия с преподавателями ВИТИ НИЯУ МИФИ по программе повышения квалификации «Разговорный иностранный язык (английский)» (Рисунок 2.1.6).

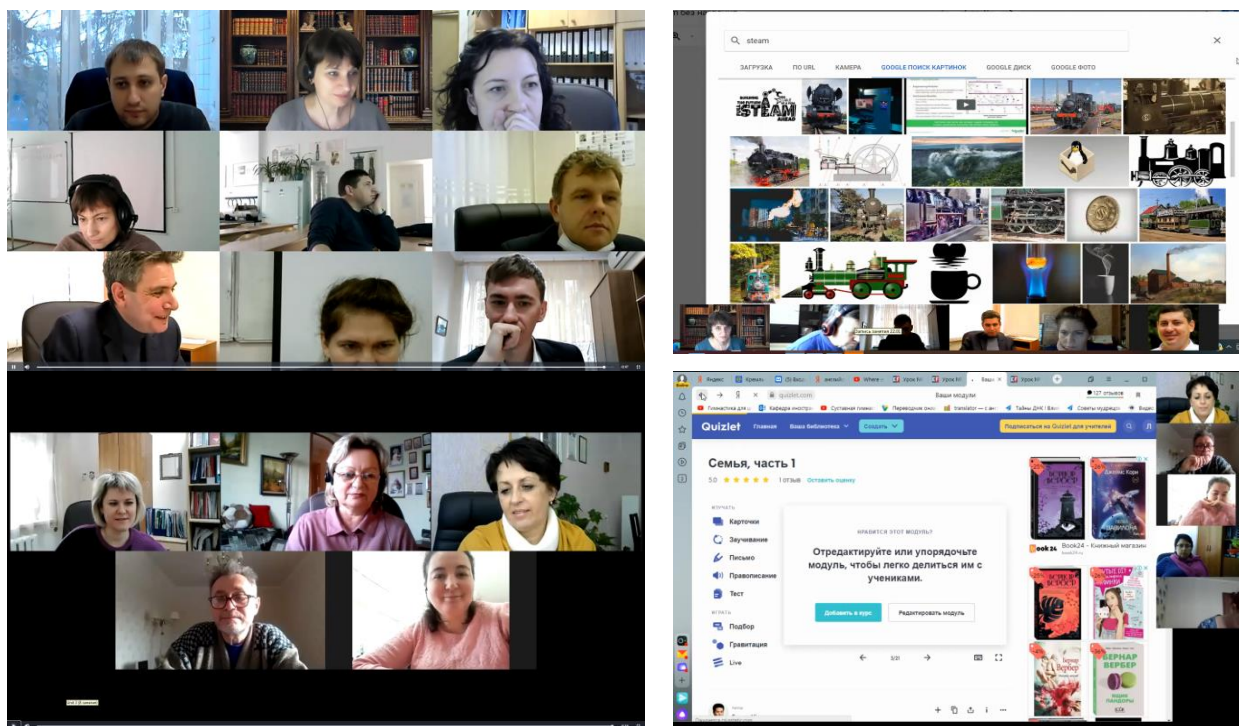


Рисунок 2.1.6. Занятия с преподавателями ВИТИ НИЯУ МИФИ в дистанционном формате по программе повышения квалификации «Разговорный иностранный язык (английский)»

Подготовлено к изданию методическое пособие по английскому языку «Методы неразрушающего контроля». Созданы интерактивные учебники на базе электронной версии Navigate – подборка материала с интернет источников для учебников.

Проведено тестирование студентов выпускных групп на знание иностранного языка на уровень Intermediate на платформе EF (по результатам тестирования 42% студентов владеют Intermediate, что соответствует значениям, определенным Паспортом Показателей – целевой уровень 40%);

Студенты-выпускники подготовлены к защите выпускных квалификационных работ на английском языке по профильным для атомной отрасли специальностям и направлениям подготовки.

Подготовлена и проведена секция «Иностранные языки» в рамках студенческой научно-практической конференции «Студенческая весна» в марте 2020 года (Рисунок 2.1.7).



Рисунок 2.1.7. Работа секции «Иностранные языки» на научно-практической конференции «Студенческая весна»

Выполнено научно-методическое руководство студентами при прохождении курса «Академическое письмо на русском и иностранном языках». Студенты подготовлены к участию в олимпиаде по английскому языку «Trip to Baikal».

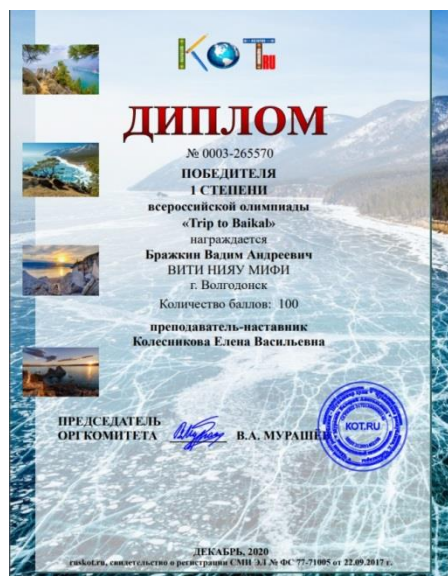


Рисунок 2.1.8. Дипломы студентов-победителей олимпиады по английскому языку «Trip to Baikal»

Проведена проверка переводов учебно-методических материалов на иностранный язык преподавателям ВИТИ НИЯУ МИФИ для проведения занятий на иностранном языке.

В практику работы преподавателей кафедры внедрены современные формы и методы с целью повышения качества обучения студентов. В учебном процессе используются интернет-тренажеры, мультимедиа-лингфонный комплект RINEL-LINGO.

Переведены на английский язык материалы к фильмам о ВИТИ НИЯУ МИФИ в рамках подготовки материалов по профориентационной работе.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Система обеспечения качества подготовки обучающихся в ВИТИ НИЯУ МИФИ ориентирована на развитие и совершенствование на уровне вуза в целом и на уровне структурных подразделений (факультетов, кафедр, техникума).

В целях обеспечения высокого уровня качества подготовки обучающихся в ВИТИ НИЯУ МИФИ осуществляется оценка качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения:

- контроль качества подготовки абитуриентов, включая довузовскую подготовку и профориентационную деятельность;
- оценка и контроль качества этапов формирования компетенций посредством промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам и итогам выполнения курсовых проектов, участия в олимпиадах и конкурсах;
- оценка качества подготовки выпускников по результатам Государственной итоговой аттестации.

Довузовская подготовка, профориентационная деятельность

Организация профориентации на инженерные профессии предполагают достаточно высокий уровень научной составляющей, креативность, направленность, прежде всего, на формирование системного творческого технического мышления учащихся и развитие их способности генерировать нестандартные технические идеи при решении творческих задач. Такой подход к профессиональной ориентации учащихся способствует повышению образовательного уровня, стимулирует развитие профессионально значимых личностных качеств, обеспечивает устойчивое развитие социально-профессиональной направленности.

Эффективной профессиональной ориентации, выявлению талантливых школьников и привлечению их на обучение в институт способствуют авторские проекты ВИТИ НИЯУ МИФИ.

В 2020г. в уникальном проекте «AtomCamp», ориентированном на глубокое погружение школьников в жизнь института, приняли участие около 100 обучающихся 9 – 11 классов школ г. Миллерово и г. Волгодонска.

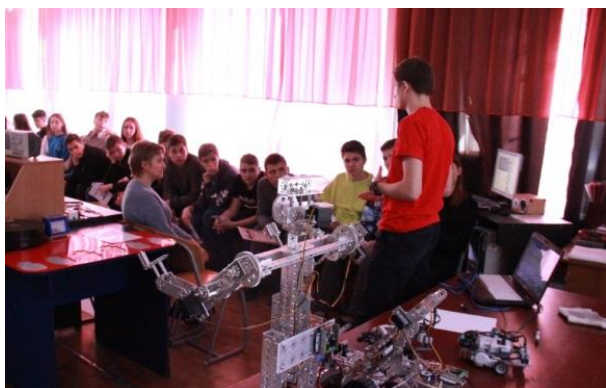


Рисунок 2.2.1 Школьники г. Миллерово в ВИТИ НИЯУ МИФИ. Сессия по проекту «AtomCamp» в январе 2020г.

В период летних каникул для 140 школьников в очно-дистанционном формате были организованы две смены летней научно-технической детской школы «Юные атомщики». В рамках работы школы проведены виртуальная экскурсия на АЭС и 3d-экскурсия на ледокол «50 лет Победы» с выпускником ВИТИ НИЯУ МИФИ Матюхой А., работающем на атомном ледоколе. Школьники узнали об особенностях работы атомных станций и атомного ледокольного флота России.



Рисунок 2.2.2. Занятия в летней научно-технической детской школе «Юные атомщики»

В онлайн-формате с целью выявления и поддержки талантливой молодежи, имеющей творческие способности и проявившей интерес к

инженерным наукам, проведен Конкурс сочинений «Моё будущее – ВИТИ НИЯУ МИФИ». 9 участников отмечены как лучшие.

237 школьников стали участниками «Атомного адвента» – онлайн-марафона с ежедневными публикациями материалов ВИТИ НИЯУ МИФИ в социальных сетях, направленного на более глубокое знакомство школьников с атомной отраслью.

Проведенные мероприятия со школьниками способствовали повышению качества и объема научно-популярной информации о современных проблемах атомной промышленности, формированию положительного образа профессиональной деятельности в структуре атомной отрасли.

По результатам профориентационной работы сложилась конкурсная ситуация, которая позволила выполнить план приема согласно КЦП и обеспечить качество набора в ВИТИ НИЯУ МИФИ в 2020 г. Средний балл зачисленных в вуз по итогам конкурсного отбора составил 63,85 балла.

Оценка качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения

Компетентностная ориентация основных образовательных программ, реализуемых в ВИТИ НИЯУ МИФИ, определяет необходимость оценочных процедур, технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностно-ориентированной концепции образовательных и профессиональных стандартов на всех стадиях образовательного процесса: входная аттестация – промежуточная аттестация – итоговая аттестация.

Внедрение в учебный процесс компьютерных технологий, оказывающих существенное влияние на повышение качества подготовки студентов, является неотъемлемой частью образовательных технологий, реализуемых вузом.

ВИТИ НИЯУ МИФИ ежегодно (с сентября 2013 года) проходит внешнюю независимую оценку качества образования, принимая активное участие в Интернет-проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» Научно-исследовательского института мониторинга качества образования на портале www.i-exam.ru.

По результатам интернет-экзаменов в зимнюю и летнюю экзаменационные сессии ВИТИ НИЯУ МИФИ в 2020 году традиционно получил сертификаты качества, что подтверждает достаточно высокий уровень подготовки студентов, по следующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования:

- 08.03.01 Строительство
- 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
- 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
- 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
- 15.03.01 Машиностроение

- 38.03.01 Экономика.
- по следующим программам среднего профессионального образования:*
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
 - 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
 - 14.02.01 Атомные электрические станции и установки
 - 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
 - 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
 - 22.02.06 Сварочное производство
 - 38.02.07 Банковское дело
 - 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.



Рисунок 2.2.3. Сертификаты качества по результатам ФЭПО за 2020 год

В 2020 году при проведении зачетно-экзаменационных сессий из 655 экзаменов и зачетов – 168 аттестаций проведено с использованием независимого ресурса i-exam.ru., что составило 25% от общего числа аттестаций. В том числе, 55 (8.4%) – с использованием ФЭПО, 68 (10.3%) с использованием интернет-тренажеров, 45 (6.9%) – с использованием собственных фондов оценочных средств на основе программного модуля «Тест-Конструктор».

Количество сертификатов, полученных выпускниками бакалавриата ВИТИ НИЯУ МИФИ по результатам ФИЭБ в 2020 году по направлению 08.03.01 Строительство – 4 бронзовых.

ФИЭБ реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО и является элементом внешней независимой оценки качества подготовки выпускников, позволяет провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ.

Именной сертификат ФИЭБ учитывается при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру, а также включен как элемент портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

Студенческие олимпиады, их результативность. В 2020 году 104 студента ВИТИ НИЯУ МИФИ приняли участие в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по семи дисциплинам:

- математика – 28 чел.,
- физика – 24 чел.,
- сопротивление материалов – 6 чел.,
- экономика – 15 чел.,
- информатика – 10 чел.,
- теоретическая механика – 9 чел.,
- экология – 12 чел.

22 человека прошли во второй тур, где достойно представили ВИТИ НИЯУ МИФИ. По теоретической механике студенты ВИТИ заняли 1 и 2 места по ЮФО, по сопротивлению материалов – 1 место по ЮФО.

В 2020 году для участия во Всероссийской олимпиаде по физике были приглашены 4 студента (Ершов А., Кипшара А., Сухорукова В., Маслов А.).

В марте 2020г. 18 студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ приняли участие в олимпиаде по физике «Я профессионал».

Студенты техникума приняли активное участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах исследовательской направленности, олимпиадах, викторинах, конференциях и других мероприятиях профессиональной направленности: «Страна талантов», «Вектор развития», Всероссийские олимпиады по химии, экологии, охране труда, материаловедению, теплотехнике, гидравлике, русскому языку, литературе,

истории России, электротехнике. Всего участников – 118 студентов в 17 мероприятиях.

В региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Ростовской области по компетенции «Электромонтаж» 1 место занял Бакунец А.

В региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Ростовской области по компетенции «Сварочные технологии» 1 место занял Мищур В.

В территориальном этапе областной олимпиады профессионального мастерства среди студентов учреждений профессионального образования Ростовской области по дисциплине «Инженерная графика» (Машинная графика средствами КОМПАС 3D V12) Абликимов А. занял 1 место, Хисаев А. – 3 место.

Результативность участия студентов в олимпиадах и конкурсах подтверждено дипломами и грамотами, полученными за призовые места – 44.

По итогам 2020 года более 160 студентов техникума награждены Почетными грамотами за отличные успехи в обучении, участие в конкурсах, олимпиадах, общественной и спортивной жизни.

Студенты выпускного курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) участвовали в демонстрационном экзамене, как составной части Государственной итоговой аттестации. Все студенты справились с заданиями.

Конкурс на соискание стипендий и грантов АО «Концерн Росэнергоатом»

Студенты и преподаватели ВИТИ НИЯУ МИФИ в отчетный период приняли участие в конкурсе на соискание стипендий и грантов АО «Концерн Росэнергоатом». Одиннадцать студентов и четыре преподавателя вуза стали победителями.

Таблица 2.2.1

Победители из числа студентов на получение корпоративных стипендий

№	ФИО	Курс	Группа	Специальность/направление подготовки
1	Аксенова Ксения Сергеевна	5 курс	АЭС-16-Д1	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
2	Кобзев Михаил Вадимович	5 курс	АЭС-16-Д2	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
3	Гнутов Родион Андреевич	4 курс	АЭС-17-Д	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
4	Аюпов Денис Энверович	5 курс	АЭС-16-Д1	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
5	Пашинский Вадим Сергеевич	5 курс	АЭС-16-Д2	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
6	Поспелов Иван Алексеевич	4 курс	ЭЭ-17-Д	Электроэнергетика и электротехника
7	Кацыло Дмитрий Андреевич	5 курс	АЭС-16-Д2	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
8	Гуламов Валерий	3 курс	ЭЭ-18-Д	Электроэнергетика и электротехника

	Хасанович			
9	Безматьева Алена Николаевна	5 курс	АЭС-16-Д1	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
10	Уманцева Виолетта Александровна	5 курс	АЭС-16-Д1	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
11	Грачев Александр Сергеевич	4 курс	АЭС-17-Д	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг



Томилин Сергей Алексеевич,
кандидат технических наук,
заместитель руководителя по
инновационному и стратегическому
развитию, заведующий кафедрой
машиностроения и прикладной механики



Толстов Виктор Андреевич,
кандидат технических наук,
доцент кафедры информационных и
управляющих систем



Евдошкина Юлия Александровна,
старший преподаватель кафедры (базовая)
атомного энергетического машиностроения



Зарочинцева Ирина Викторовна,
кандидат философских наук,
заведующий кафедрой иностранных языков

Рисунок 2.2.4. Преподаватели – победители конкурса на получение корпоративного гранта

Конкурс направлен на продвижение бренда АО «Концерн Росэнергоатом» среди студентов профильных вузов, поддержку и поощрение лучших студентов, привлечение их на работу на атомные станции. Конкурс также создает условия для воспроизводства, сохранения и приумножения интеллектуального потенциала образовательных организаций, обеспечение смены поколений преподавателей, осуществляющих подготовку молодых специалистов для атомных станций.

Государственная итоговая аттестация по программам высшего образования

Заключительным этапом подготовки специалистов является государственная итоговая аттестация выпускников, результаты которой зафиксированы в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Итоги государственной аттестации ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедр, педагогического совета техникума и Ученого совета института.

Государственная итоговая аттестация по всем реализуемым образовательным программам осуществляется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников НИЯУ МИФИ, утвержденным ректором 29 августа 2017 года, разработанным на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 29.06.2015 г. № 636).

Государственные экзаменационные комиссии по специальностям и направлениям подготовки, созданные для проведения государственной итоговой аттестации, отметили достаточно высокий уровень подготовки выпускников по программам высшего образования, хорошие знания по базовым дисциплинам специальностей и направлений подготовки, широкую общеинженерную подготовку.

Таблица 2.2.2

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
ВИТИ НИЯУ МИФИ (государственный экзамен, высшее образование,
специалитет) 2020 г.*

Специальность		Число выпускников	Оценки, полученные на государственном экзамене		
Код	Наименование		отлично	хорошо	удовлетво рительно
08.05.01	Строительство уникальных зданий и сооружений	21	10	11	0
14.05.02	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	23	11	12	0
Всего по программам высшего образования		44	21	23	0

Анализ ответов выпускников при сдаче государственного экзамена показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, соответствие уровня знаний квалификационным требованиям.

Членами комиссии отмечено владение компьютерными программами и технологиями, как в процессе решения задач, так и на этапе подготовки и оформления выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), актуальность, новизна, практическая направленность, качественное содержание и высокий уровень защиты работ. Большинство ВКР связано с решением прикладных задач реального производства.

Таблица 2.2.3

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
ВИТИ НИЯУ МИФИ (защита ВКР, высшее образование) 2020 г.*

Специальность/ Направление подготовки		Число выпускников	Оценки за ВКР			Количество выпускников, получивших дипломы с отличием
Код	Наименование		отлично	хорошо	удовлетво рительно	
08.03.01	Строительство	57	21	21	15	1
09.03.02	Информационные системы и технологии	11	7	4		1
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	8	3	5		
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	49	21	25	3	3
14.03.01	Ядерная энергетика и теплофизика	33	11	22		1
15.03.01	Машиностроение	43	4	23	16	3
38.03.01	Экономика	40	24	16		4
38.03.02	Менеджмент	14	7	4	3	
08.05.01	Строительство уникальных зданий и сооружений	21	14	5	2	3
14.05.02	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	23	9	14		9
15.04.01	Машиностроение	13	2	10	1	
27.04.03	Системный анализ и управление	10	6	3	1	5
Всего по программам высшего образования		322	129	152	41	30

Итоги защиты ВКР выпускниками ВИТИ НИЯУ МИФИ показали их заинтересованность в своей будущей профессиональной деятельности и наличие необходимого уровня подготовки. В ходе защиты студенты давали подробные, развернутые, аргументированные ответы на вопросы членов комиссии.

Высокий уровень организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников с применением дистанционных образовательных технологий в ВИТИ НИЯУ МИФИ подтверждается отсутствием нарушений в части соответствия требованиям нормативных правовых актов.

Замечаний, претензий и нарушений, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, не выявлено. Апелляции в ходе работы ГЭК не поступили.

08.03.01 Строительство

К защите представлено 17 работ, из них защищены на «отлично» 11 (65%), на «хорошо» – 4 (26%), на «удовлетворительно» – 2 (12%).

По заявкам предприятий выполнено 13 работ (33%). По результатам выполнения ВКР получено 5 справок о внедрении.

При разработке тем выпускных квалификационных работ учитывались потребности предприятий строительной отрасли и личная заинтересованность выпускников.

Все работы оформлены на достаточно высоком уровне, с соблюдением требований стандартов и другой нормативной документации; графическая часть выполнена с применением компьютерной графики в соответствии с требованиями ЕСКД.

Тематика выпускных квалификационных работ полностью соответствует направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Тематика ВКР связана с проектированием, возведением и обследованием зданий и сооружений тепловой и атомной энергетики.

К защите представлена 21 работа, из них защищены на «отлично» – 14 работ, на «хорошо» – 5 работ, на «удовлетворительно» – 2 работы.

По заявкам предприятий выполнено 14 работ (66,7%). По результатам выполнения ВКР оформлены 10 справок о внедрении.

Рекомендовано кафедрой для поступления в аспирантуру – 3 студентам.

Защиты трех ВКР прошли на английском языке.

Все работы выполнены по тематике, соответствующей специализации «Строительство сооружений тепловой и атомной энергетики».

Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовки и защиты ВКР в научно-исследовательском аспекте.

Отмечена ВКР Корневой М.В. на тему: «Разработка методики замены системы СПЗО при продлении срока эксплуатации блоков АЭС» (руководитель д.т.н., профессор Пимшин Ю.И.).

ВКР Голиковой Т.В. на тему: «Разработка методики контроля пространственной геометрии защитной герметичной оболочки АЭС» (руководитель д.т.н., профессор Пимшин Ю.И.).

ВКР Дежевого М.С. на тему: «Разработка методики определения и оценки уровня безопасности каркасного здания на примере машинного зала блока АЭС» (руководитель д.т.н., профессор Пимшин Ю.И.).

ВКР Кончина А.Э. на тему: «Разработка методики инженерной защиты каркасных зданий тепловой и атомной энергетики на основе их подъема гидравлической системой» (руководитель д.т.н., профессор Пимшин Ю.И.).

Государственная экзаменационная комиссия рассмотрела ВКР Корневой М.В. «Разработка методики замены системы СПЗО при продлении срока эксплуатации блоков АЭС» и Дежевого М.С. «Разработка методики определения и оценки уровня безопасности каркасного здания на примере машинного зала блока АЭС» и приняла решение: рекомендовать разработки для внедрения филиалу АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция».

ГЭК рассмотрела ВКР Кончина А.Э. «Разработка методики инженерной защиты каркасных зданий тепловой и атомной энергетики на основе их подъема гидравлической системой» и приняла решение: рекомендовать данную разработку филиалу АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонске.

Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовки и защиты ВКР, выполненных с использованием BIM-технологий (Технологии информационного моделирования в проектировании и строительстве) в ПО REVIT.

09.03.02 Информационные системы и технологии

Тематика всех выпускных квалификационных работ соответствует направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии». Работы посвящены разработке и совершенствованию информационных систем предприятий; разработке мобильных приложений, позволяющих повысить прибыль предприятий.

К положительным моментам выполненных работ отнесено использование объектно-ориентированного подхода к моделированию систем с использованием средств языка UML. Широко использовались различные программные средства, СУБД и среды разработки приложений. Большая часть работ была связана с разработкой мобильных и веб-приложений, что характеризует практическую ориентированность выпускников и их будущую востребованность на рынке труда.

Несмотря на общий высокий уровень представленных работ, комиссией были сделаны замечания и рекомендации:

- недостаточное внимание уделяется вопросам информационной безопасности и защиты данных;

- в ряде работ выбор средств реализации недостаточно аргументирован, сравнительный анализ языков, аналогов разрабатываемых программных продуктов и сред программирования проводится формально;
- необходимо увеличить число работ, выполненных по заказу предприятия.

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (профиль Автоматизация технологических процессов и производств)

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника». При разработке тем выпускных квалификационных работ учитывалась личная заинтересованность выпускников и четко обозначенная направленность на исследование проблем профессиональной деятельности в соответствии с избранным направлением подготовки. Работы посвящены разработке и модернизации систем управления на предприятии с использованием информационных технологий; созданию виртуальных измерительных систем для последующего их использования в учебном процессе; диагностике и прогнозированию состояния электромеханического оборудования.

Все работы выполнены на достаточно высоком уровне. Широко использовались различные программные средства: LabView, SCADA-системы. Практически во всех работах широко отражены этапы проектирования систем управления, сопряжения датчиков измерительных систем, оптимизация расположения датчиков, выбор контроллеров и др.

Несмотря на общий высокий уровень представленных работ, комиссией и рецензентами были высказаны замечания и рекомендации.

Работа выпускаемых специалистов, как правило, связана с разработкой, сопровождением и модернизацией управляющих систем предприятий. Из этого следует, что одна из основных потребностей рынка – специалист с широкими знаниями и навыками по созданию систем мониторинга, регулирования и управления. В связи с этим необходимо усилить акцент во время обучения на ключевых моментах создания и сопровождения управляющих систем: анализ предметной области, выбор аппаратных средств, разработка, внедрение.

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Комиссия отметила актуальность, новизну и практическую направленность выпускных работ, качественное содержание и аргументированный уровень защиты. Всего к защите было представлено 49 выпускных квалификационных работ, из них 8 работ были выполнены на темы в части проектирования и эксплуатации электрооборудования электрических станций, энергосистем и промышленных предприятий, 11 работ были посвящены новым проектам, 30 работ посвящены модернизации, техническому перевооружению существующих объектов и реконструкции схем электроснабжения оборудования АЭС и филиала АО «АЭМ-технологии»

«Атоммаш» в г.Волгодонск, а также на повышение надежности схем электроснабжения потребителей г. Волгодонска и близлежащих районов.

Комиссия отметила высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, её соответствие квалификационным требованиям по данному направлению, а также высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, знание методов и средств выполнения технических расчетов.

Особо комиссия отметила достаточно высокий уровень содержания работы, теоретической и практической подготовки автора Нуждиной А.А.

В ходе защиты к достоинствам представления работ отнесено наглядное оформление выступлений с использованием мультимедийных презентаций,

Несмотря на общий высокий уровень представленных выпускных квалификационных работ, комиссией рекомендовано: в оформлении графической части строго следовать требованиям ЕСКД; в процессе исследования больше уделять внимания анализу периодической научно-практической литературы, предусматривать вариантность технических решений, усилить исследовательскую компоненту и конструкторское проектирование.

14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Все выпускные квалификационные работы выполнены на темы в части проектирования и эксплуатации оборудования и систем атомных станций, включая плавучую АЭС «Академик Ломоносов». Тематика ВКР была распределена следующим образом: разработка нового оборудования АЭС – 15 работ; модернизация существующего оборудования и систем АЭС – 13 работ; технологии монтажа и ремонта оборудования АЭС – 4 работы; анализу надёжности оборудования АЭС – 1 работа.

Комиссия отметила высокий уровень содержания работы и явный потенциал для внедрения результатов ВКР авторов Чуркиной Д.С. и Рагимова Р.А. на Ростовской АЭС.

В целом выпускники продемонстрировали свою способность к профессиональному диалогу, способность на основе использования научно-технической информации и отечественного опыта в области проектирования, эксплуатации атомных станций и энергетических установок решать задачи профессиональной деятельности, формулировать исходные данные, выбирать, обосновывать научно-технические и организационные решения в области проектирования элементов ЯЭУ.

Несмотря на общий высокий уровень представленных выпускных квалификационных работ, комиссия сделала ряд частных замечаний: в оформлении графической части строго следовать требованиям ЕСКД; в процессе исследования больше уделять внимания анализу периодической научно-практической литературы, обзору опыта зарубежной атомной энергетики, обзору опыта эксплуатации, а так же патентным исследованиям.

14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Комиссия дала высокую оценку теоретической и практической подготовке выпускников, продемонстрированной в ходе аттестационных мероприятий.

Большинство выпускных квалификационных работ имеют практический характер. Все выпускные квалификационные работы (23) были выполнены на темы в части проектирования и эксплуатации основного и вспомогательного оборудования атомных станций. В том числе: 9 работ были посвящены проектам нового оборудования, 8 работ – реконструкции, модернизации или техническому перевооружению существующих объектов, 1 работа – расчётно-аналитическому сопровождению эксплуатации реакторной установки, 3 работы – внедрению различных методов очистки оборудования АЭС, 2 работы – внедрению современного метода неразрушающего контроля.

Защита пяти работ (21,7% от всех ВКР) проходила на английском языке.

Комиссия особо отметила высокий уровень содержания работы, теоретической и практической подготовки авторов Липова Н.В., Утигалиевой М.Г.

Все работы оформлены на достаточно высоком уровне, соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатации и инжиниринг», по форме и содержанию, соблюдаются требования стандартов и другой нормативной документации; графическая часть выполнена с применением компьютерной графики в соответствии с требованиями ЕСКД.

Работы соответствуют требованиям «Положения о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра и научно-квалификационной работе аспиранта».

Несмотря на общий высокий уровень представленных выпускных квалификационных работ, можно отметить ряд частных замечаний по некоторым работам. Комиссией рекомендовано:

- уделять больше внимания анализу периодической научно-практической литературе;
- обзору опыта зарубежной атомной энергетики;
- обзору опыта эксплуатации, а так же патентным исследованиям.

15.03.01 Машиностроение

В 2020 году к защите было представлено 43 выпускные квалификационные работы (по образовательной программе «Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств в энергомашиностроении» – 34, по образовательной программе «Оборудование и технология сварочного производства в энергомашиностроении» – 9), из них – 4 (9,3 %) защищены с оценкой «отлично», 23 (53,5 %) – «хорошо», 16 (37,2 %) – «удовлетворительно».

Анализ тем выпускных квалификационных работ указывает на их актуальность. При разработке тем выпускных квалификационных работ учитывались потребности Филиала АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск (тридцать пять работ выполнены по заказу этого предприятия), а также личная заинтересованность выпускников. Имеются рекомендации к внедрению результатов выпускных квалификационных работ Горина А.С. на тему «Технология сборки-сварки емкости кислотного насоса в условиях Филиала АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск», Ершова А. И. на тему «Технология изготовления корпуса АИЦН1218.0500.125.330СБ в условиях Филиала АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск» и Поповой А. В. на тему «Технология изготовления корпуса среднего АИЦН1543.030.500.00.202 в условиях Филиала АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск».

Итоги защиты выпускных квалификационных работ показали заинтересованность выпускников своей профессиональной деятельностью и наличие необходимого уровня подготовки к ней. В ходе защиты студенты демонстрировали уверенное владение материалом работы, давали, в основном, подробные и развернутые ответы на вопросы.

Сообщение о выпускной квалификационной работе Ершова А. И. на тему «Технология изготовления корпуса АИЦН1218.0500.125.330СБ в условиях Филиала АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск» было представлено на английском языке; вопросы и ответы на них формулировались на русском и английском языках.

Все работы оформлены на достаточно высоком уровне, с соблюдением требований стандартов и другой нормативной документации, графическая часть выполнена с применением компьютерной графики в соответствии с требованиями ЕСКД.

Тематика выпускных квалификационных работ полностью соответствует направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение.

Председатель ГЭК рекомендовал более глубоко проводить анализ имеющейся научно-технической литературы и публикаций при выполнении литературного обзора.

15.04.01 Машиностроение

В 2020 году всего к защите было представлено 8 выпускных квалификационных работ магистров, из них – 1 (12,5 %) защищена с оценкой «отлично», 6 (75 %) – «хорошо» и 1 (12,5 %) – «удовлетворительно».

При разработке тем выпускных квалификационных работ учитывались потребности Филиала АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск (одна работа выполнена по заказу этого предприятия), а также личная заинтересованность выпускников. Получены рекомендации со стороны Филиала АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск к внедрению результатов выпускной квалификационной работы Винныйчук В. А. на тему «Влияние устойчивости процесса АСФ на формирование сварных соединений

конструкционных сталей» и Усенко А. Д. на тему «Разработка методов оценки сварочно-технологических свойств процесса ручной дуговой сварки».

Итоги защиты выпускных квалификационных работ показали заинтересованность выпускников своей профессиональной деятельностью и наличие необходимого уровня подготовки к ней.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует направлению подготовки 15.04.01 Машиностроение, образовательная программа «Оборудование и технология сварочного производства в энергетическом машиностроении».

В ходе защиты выпускники демонстрировали уверенное владение материалом работы, давали подробные и развернутые ответы на вопросы. Характеристика содержания выпускных квалификационных работ сопровождалась мультимедийными презентациями.

Все работы оформлены на достаточно высоком уровне, с соблюдением требований стандартов и другой нормативной документации; графическая часть выполнена с применением средств автоматизации проектирования в соответствии с требованиями ЕСКД.

Председатель ГЭК рекомендовал усилить практическую направленность выпускных квалификационных работ.

27.04.03 Системный анализ и управление

Анализ тем выпускных квалификационных работ указывает на их актуальность. При разработке тем выпускных квалификационных работ учитывалась личная заинтересованность выпускников и четко обозначенная направленность на системный подход к исследованию проблем. Тематика всех проектов в целом соответствует направлению 27.04.03 Системный анализ и управление. Следует отметить, что часть выпускных квалификационных работ выполнена по тематике, связанной с различными аспектами деятельности АЭС, часть посвящена вопросам социально-экономического развития территорий. Все работы имеют научно-исследовательскую направленность, оформлены на высоком уровне с использованием современных программных комплексов.

Во всех работах проведен глубокий анализ предметной области, на основе проведенного анализа сформулированы актуальность, цель и основные задачи исследования, определены научная новизна и практическая значимость работы. По материалам работ магистрантов имеются публикации.

Несмотря на общий высокий уровень представленных работ, комиссией были высказаны замечания и рекомендации:

- несмотря на практическую значимость работ, следует отметить отсутствие работ, выполненных по заказам предприятия и имеющих акты внедрения. В связи с этим, научным руководителям магистрантов необходимо наладить более тесные контакты с предприятиями-работодателями для формирования тематики научно-исследовательской работы.

- рекомендовать расширение спектра программных пакетов, используемых при обработке данных.

38.03.01 Экономика

К защите представлены 40 работ (в том числе, 18 работ студентов очной формы обучения и 22 работы студентов заочной формы обучения), из них защищены с оценкой «отлично» – 24 работы, «хорошо» – 16 работ.

Все работы выполнены по тематике, соответствующей профилю «Экономика предприятий и организаций (промышленность)» направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Результаты выпускных квалификационных работ востребованы профильными предприятиями, что подтверждено справками о возможности внедрения полученных результатов и разработанных рекомендаций в производственный процесс. Имеется Акт о внедрении управленческого решения (№ 08 от 03.07.2020) по модернизации мобильно-модульной анкерной системы на предприятии ООО «Гидрофоб», разработанного студентом-выпускником в рамках выполнения выпускной квалификационной работы «Экономическое обоснование модернизации мобильно-модульной анкерной системы ООО «Гидрофоб» в условиях усиления конкуренции на рынке буровых установок» по заказу предприятия от 01.09.2019 № 32.

Анализ представленных к защите работ показал, что достоинствами выпускных квалификационных работ является использование современных инструментов экономического анализа и обоснование эффективности предлагаемых мероприятий, направленных на совершенствование хозяйственной деятельности предприятия. Студенты представили расчет коммерческой эффективности конкретных предложений по совершенствованию производственной деятельности исследуемых объектов.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в выпускных квалификационных работах, указывают на достаточно глубокое изучение проблем по теме исследований. В ходе защиты студенты демонстрировали хорошее владение материалом, давали подробные, развернутые практико-ориентированные ответы на вопросы, возникшие в ходе обсуждения исследуемых проблем.

38.03.02 Менеджмент

К защите представлены 14 работ (заочная форма обучения), из них защищены с оценкой «отлично» – 7 работ, «хорошо» – 4 работы, «удовлетворительно» – 3 работы. Рекомендовано к внедрению – 14 работ (100%), внедрено – 1 работа, (7,1%), выполненная Чернышевой А. В. по теме «Управленческое решение по модернизации прокольной установки котлового типа ООО «Гидрофоб».

Выпускники, на основе проведенных исследований, представили аргументированное экономическое обоснование поставленных задач и предложений по совершенствованию производственной деятельности конкретного предприятия. Выводы и рекомендации, содержащиеся в выпускных квалификационных работах, указывают на достаточно глубокое изучение проблем по темам исследований.

Анализ представленных к защите работ показал, что одним из главных достоинств выпускных квалификационных работ является использование современных инструментов менеджмента для разработки управленческих решений, направленных на совершенствование хозяйственной деятельности предприятия.

К достоинствам защиты ВКР по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент можно отнести наглядное оформление выступлений с использованием раздаточного материала в виде таблиц и иллюстраций, мультимедийных презентаций, а также использование в презентационном материале при проведении анализа производственно-хозяйственной деятельности цветowych условных обозначений, демонстрирующих положительную и отрицательную динамику показателей.

***Государственная итоговая аттестация по программам
среднего профессионального образования***

Таблица 2.2.4.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
ВИТИ НИЯУ МИФИ (среднее профессиональное образование)*

Специальность		Число выпускников	Оценки за ВКР (абс. /%)			Количество выпускников, получивших дипломы с отличием (абс. /%)
Код	Наименование		отлично	хорошо	удовлетворительно	
1	2	3	4	5	6	7
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	35	16	16	3	4
			45,71%	45,71%	8,57%	11,43%
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий	43	15	21	7	3
			34,88%	48,84%	16,28%	6,98%
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	29	15	10	4	7
			51,72%	34,48%	13,79%	24,14%
14.02.01	Атомные электрические станции и установки	30	16	12	2	8
			53,33%	40,00%	6,67%	26,67%
15.02.08	Технология машиностроения	32	14	13	5	7
			43,75%	40,63%	15,63%	21,88%
22.02.06	Сварочное производство	28	14	13	1	1
			50,00%	46,43%	3,57%	3,57%

23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	14	7	7	0	1
			50,00%	50,00%	0,00%	7,14%
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	16	6	6	4	5
			37,50%	37,50%	25,00%	31,25%
38.02.07	Банковское дело	26	17	5	4	7
			65,38%	19,23%	15,38%	26,92%
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	53	20	19	14	8
			37,74%	35,85%	26,42%	15,09%
Всего по программам среднего профессионального образования		306	140	122	44	51
			45,75%	39,87%	14,38%	16,67%

Темы выпускных квалификационных работ по программам подготовки специалистов среднего звена согласованы с работодателями, соответствуют содержанию профессиональных модулей. В ходе преддипломной практики студенты собрали и систематизировали необходимый материал для качественной подготовки выпускных квалификационных работ. Результаты защиты подтверждают наличие у студентов системных знаний, как в области теоретической подготовки, так и в области практических навыков по технологиям современного производства, что соответствует квалификационным требованиям ФГОС СПО.

14.02.01 Атомные электрические станции и установки.

В ходе защит выпускных квалификационных работ студенты показали хороший уровень подготовки в области ремонта оборудования АЭС, уверенное применение теоретических знаний, умений и практических навыков для решения технических вопросов, владение инструментальными средствами проектирования. Это подтверждают, в частности, представленные в работах материалы по ремонту отдельных деталей и узлов насосного, корпусного, теплообменного оборудования.

Анализ знаний по общепрофессиональным дисциплинам, проведенный членами комиссии на основе пояснительных записок, чертежей и защиты выпускных квалификационных работ, свидетельствует о наличии у студентов системных теоретических знаний по эксплуатации оборудования АЭС, а также умений и практических навыков по ремонту и эксплуатации основного оборудования АЭС.

В выпускных квалификационных работах рассмотрены вопросы производственной системы «Ростом» (ПСР) – новой философии управления и организации деятельности всех производственных процессов в атомной отрасли России.

Подготовка по циклу профессиональных модулей, по общему мнению членов комиссии и руководителей выпускных квалификационных работ,

соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к технику специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки.

Доклады выпускников подготовлены на достаточно хорошем уровне, построены логично и грамотно. Ответы на вопросы членов комиссии полные и аргументированные. В ходе защиты выпускники продемонстрировали свою способность к профессиональному диалогу.

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Представленные к защите выпускные квалификационные работы студентов выполнены на актуальные темы, с использованием технической и нормативной документации базовых предприятий и информационных программ. Пояснительная записка и чертежи выпускных квалификационных работ выполнены с соблюдением нормативов и действующих стандартов.

В ходе защиты студенты продемонстрировали достаточный уровень теоретической и практической подготовки, умение работать с ПУЭ, ГОСТ, нормативно - справочной и периодической литературой, умение применять свои знания на практике и самостоятельно работать над проектом. Это подтверждают, представленные в работах чертежи схем расположения электрооборудования и электрического освещения.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ подтверждают наличие у студентов системных знаний в области теории монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий, в области проектирования систем электроснабжения, технологии монтажа электрооборудования, освещения в производственных помещениях и гражданских зданиях.

По общему мнению членов комиссии и руководителей выпускных квалификационных работ подготовка выпускников соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к технику специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

22.02.06 Сварочное производство.

Результаты защит, показывают наличие у студентов системных знаний, как в области теории, так и в области практических навыков по технологии сварочного производства.

Подготовка по циклу специальных дисциплин соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к технику специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Выпускники в ходе аттестационных испытаний продемонстрировали достаточный уровень разносторонней подготовки, что позволило ГЭК оценить на большинство работ на «отлично» и «хорошо».

ГЭК отмечает:

- достаточный уровень общепрофессиональной и специальной подготовки студентов;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- умение работать с конструкторской и технологической документацией, ГОСТ, нормативно-справочной и периодической литературой;
- умение применять свои знания на практике;
- хорошее владение информационными технологиями, как в процессе решения задач, так и на этапе оформления и подготовки дипломного проекта.

Студенты при оформлении пояснительных записок и чертежей использовали комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации, в работах представлены инновационные сварочные технологии и процессы, рассмотрены требования современного производства. В ходе аттестационных испытаний выпускники продемонстрировали достаточный уровень разносторонней подготовки.

15.02.08 Технология машиностроения.

В ходе защит выпускных квалификационных работ студенты показали хороший уровень подготовки в области разработки технологических процессов механической обработки деталей на машиностроительном предприятии, уверенное применение теоретических знаний и практических навыков для решения широкого спектра задач в машиностроении, владение инструментальными средствами проектирования. Об этом свидетельствуют, в частности, представленные в работах комплекты техдокументации и чертежи.

Защита выпускных квалификационных работ показала, что студенты освоили методики научно-исследовательской работы, умеют организовывать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты.

Предложения, сделанные авторами некоторых выпускных квалификационных работ, имеют практическое значение и могут быть использованы в деятельности предприятий.

Выпускные квалификационные работы защищены на хорошем техническом уровне. Доклады выпускников были хорошо подготовлены, построены логично и грамотно. На вопросы комиссии выпускники отвечали достаточно грамотно и аргументировано, показали свою способность к профессиональному диалогу.

Подготовка по циклу специальных дисциплин, по общему мнению членов комиссии и руководителей выпускных квалификационных работ, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к технику специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Доклады большинства студентов были четко структурированы, содержательны, логичны, оптимальны для раскрытия темы ВКР. Следует отметить, что в ходе выступлений студентов на защите выпускных квалификационных работ членами государственной аттестационной комиссии

отмечены свободное изложение материала, сопровождаемое ярким презентационным материалом, достаточно убедительные ответы на вопросы членов комиссии. Многими студентами продемонстрированы твердые теоретические знания, умение делать выводы, обобщения. Отдельные студенты предлагали оригинальное решение задачи.

Ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии демонстрируют такие качества студентов, как мобильность и оперативность памяти, способность подготовить ответ в условиях ограниченного времени, в условиях неожиданно развернувшейся научной дискуссии.

Следует отметить, что студенты имеют четкую позицию, умеют дать логическое, научное суждение. Весьма точные знания показали студенты по таким основополагающим вопросам, как понятие страховой пенсии и условия ее назначения, формы и способы социальной защиты граждан, нормы права, и принципы социального страхования, правонарушения и юридическая ответственность в социальной сфере.

На всех защитах был использован метод презентаций, что способствовало наглядному изложению материала. В большинстве случаев студенты достаточно уверенно отвечали на вопросы членов комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает:

- достаточный уровень общепрофессиональной подготовки студентов;
- хорошее качество знаний, умений и навыков для работы по выбранной специальности;
- умение работать с нормативной, справочной документацией и периодической литературой;
- умение применять полученные знания на практике;
- высокий уровень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- хорошее владение компьютером, как в процессе выполнения работы, так и на этапе оформления и подготовки выпускной квалификационной работы.

Все это характеризует выпускников как юристов, потенциально полезных в практической работе.

38.02.07 Банковское дело.

Выпускники в ходе аттестационных испытаний продемонстрировали достаточный уровень подготовки.

Выпускники уверенно владеют понятийным аппаратом той области банковского дела, в которой выполнена выпускная квалификационная работа, методами обработки экономических показателей, информационными технологиями, готовы к профессиональной деятельности по осуществлению и учету банковских операций, составлению отчетности и проведению финансово-экономических расчетов в банках и других кредитно-финансовых учреждениях.

В ходе защит выпускных квалификационных работ были продемонстрированы знания базовых экономических моделей, рыночных методов хозяйствования и принципов функционирования банковской системы Российской Федерации; принципов организации труда и профессиональной этики; знания нормативно-правовых актов органов государственной власти, Центрального банка Российской Федерации по вопросам банковских операций и сделок, внутрихозяйственных операций банка и составления отчетности, знание налогового законодательства Российской Федерации; порядка совершения банковских операций и сделок, методов оценки кредитоспособности и платежеспособности клиентов.

В выпускных квалификационных работах в достаточной степени уделялось внимание анализу статистических данных о депозитах, кредитах, расчетах (платежах), в т.ч., полученных выпускниками в ходе прохождения производственной практики (преддипломной) в коммерческих банках.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует профессиональным модулям по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дипломные работы выполнены, в основном, на достаточно высоком уровне. На защите использован метод презентаций, что способствовало четкому и наглядному изложению материала ВКР.

Выпускники показали в целом хорошую теоретическую и практическую подготовку, уверенное владение понятийным аппаратом той области бухгалтерского учета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа, методами обработки экономических показателей, информационными технологиями. Многие студенты продемонстрировали широкий профессиональный кругозор.

В целом, по мнению членов государственной экзаменационной комиссии, выпускники готовы к профессиональной деятельности по бухгалтерскому учету и анализу имущества, обязательств и хозяйственных операций в качестве бухгалтера на предприятиях, в организациях, учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Тематика ВКР соответствует профессиональным модулям по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Анализ знаний по дипломным проектам, проведенный членами комиссии на основе пояснительных записок, иллюстративных материалов и защит, свидетельствует о наличии у студентов системных знаний, как в области выбранной специальности, так и в области прикладных современных технологий.

Выпускники показали в целом хорошую теоретическую и практическую подготовку. Многие студенты продемонстрировали достаточно широкий профессиональный кругозор.

Выпускники готовы к профессиональной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта в качестве техника на предприятиях и организациях автотранспортного комплекса различных организационно-правовых форм собственности, в научно-исследовательских, конструкторско-технологических организациях, автотранспортных и авторемонтных предприятиях.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает:

- умение выпускников работать с конструкторской и технологической документацией, ГОСТ, нормативно - справочной и периодической литературой;
- умение применять полученные знания на практике;
- высокий уровень самостоятельности выполнения дипломного проекта;
- хорошее владение компьютером, как в процессе решения задач, так и на этапе оформления и подготовки дипломного проекта

Представленные к защите ВКР отвечают утвержденным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Выпускники данной специальности на достаточно высоком уровне показали знание вопросов проведения инженерно-технических изысканий перед началом строительства, выполнение работ при устройстве монолитных и монтаже сборных железобетонных конструкций.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает:

- достаточный уровень общепрофессиональной и специальной подготовки студентов,
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- умение работать с конструкторской и технологической документацией; ГОСТ, нормативно - справочной и периодической литературой;
- умение применять свои знания на практике;
- хороший уровень самостоятельности работы над проектом;
- широкое использование сети INTERNET;
- уверенное владение ЭВМ как в процессе решения задач, так и на этапе оформления и подготовки дипломного проекта.

Все студенты при выполнении графической части использовали AutoCad, при составлении сметной документации 100% использовали ГРАНД - СМЕТУ, при оформлении пояснительных записок ВКР – комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации в процессе решения вычислительных и информационных задач.

Анализ выполненных пояснительных записок, иллюстративных материалов и хода защит ВКР, подтверждают высокий уровень

сформированности профессиональных компетенций. Выпускники показали знания современного развития строительной техники и строительного производства.

Несмотря на общий высокий уровень представленных работ, комиссия отметила следующие недостатки:

- недостаточно подробно освещены вопросы естественной освещенности проектируемых помещений;
- недостаточно внимания уделено вопросам проведения инженерно - технических изысканий перед началом строительства.

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

В ходе защит выпускных квалификационных работ студенты показали хороший уровень подготовки в области моделирования и проектирования информационных систем, уверенное и профессиональное применение информационных технологий для решения широкого спектра задач, владение инструментальными средствами проектирования. Об этом свидетельствуют, представленные в работах по проектированию информационных систем, созданные инфологические модели. На основе инфологической модели построены концептуальная, логическая и физическая модели.

Анализ знаний по общим профессиональным дисциплинам, проведенный членами комиссии и рецензентами выпускных квалификационных работ, подтверждает наличие у студентов системных знаний в области теории информации, в области прикладных информационных технологий и экономики.

Рецензенты выпускных квалификационных работ отмечают достаточно высокий уровень теоретической подготовки выпускников, их способность к самостоятельной и творческой работе.

Все представленные к защите выпускные квалификационные работы отвечают требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по указанным специальностям, соответствуют по форме и содержанию требованиям Положения по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ВИТИ НИЯУ МИФИ.

Участие ВИТИ НИЯУ МИФИ в движении WorldSkills

В 2020 году студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ активно принимали участие и одержали победы в чемпионатах Worldskills различного уровня:

– 1 место в Региональном чемпионате Ростовской области «Молодые профессионалы «WorldSkills Russia» по компетенциям «Сварочные технологии», «Электромонтаж» (чемпионаты проходили в очном формате).

– Студент техникума Мищур В. занял второе место в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы «WorldSkills Russia» по компетенции «Сварочные технологии» (Национальный финал проходил в дистанционном формате). Подготовка студента осуществлялась в сварочной

мастерской ВИТИ и в Центре профессиональных компетенций по сварочным технологиям завода «Атоммаш», наставник победителя – магистрант ВИТИ НИЯУ МИФИ, руководитель производственного обучения Филиала АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск Кучерявин Д.



Рисунок 2.2.5. Дипломы победителей в Региональном чемпионате Ростовской области "Молодые профессионалы «WorldSkills Russia»



Рисунок 2.2.6. Студент техникума Мищур В. на Национальном чемпионате "Молодые профессионалы «WorldSkills Russia» по компетенции "Сварочные технологии" со своим наставником Кучерявиным Д.Н.

– 3 место в V Отраслевом чемпионате профессионального мастерства Госкорпорации «Росатом» по методике WorldSkills-«AtomSkills-2020» по компетенциям «Сварочные технологии», «Технологические системы энергетических объектов»; а также команда НИЯУ МИФИ по компетенции «Инженерное проектирование» в составе которой были студенты ВИТИ, стала лучшей среди команд учебных заведений (Дистанционный формат чемпионата).

– Традиционно ВИТИ НИЯУ МИФИ является площадкой для проведения Отборочного чемпионата НИЯУ МИФИ по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Веб-дизайн и разработка». В 2020 году соревнования проходили в дистанционном формате, студенты кафедры «Информационных и управляющих систем» заняли 2 и 3 место в чемпионате.

– С 2018 года студенты направления подготовки 38.03.01 Экономика ежегодно принимают участие в Отборочном чемпионате НИЯУ МИФИ по стандартам «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по компетенции «Технологическое предпринимательство» и подтверждают свою квалификацию. В 2020г. студент 3 курса Давидович И.В. и студент 4 курса Терехов Д.А. стали серебряными призерами.

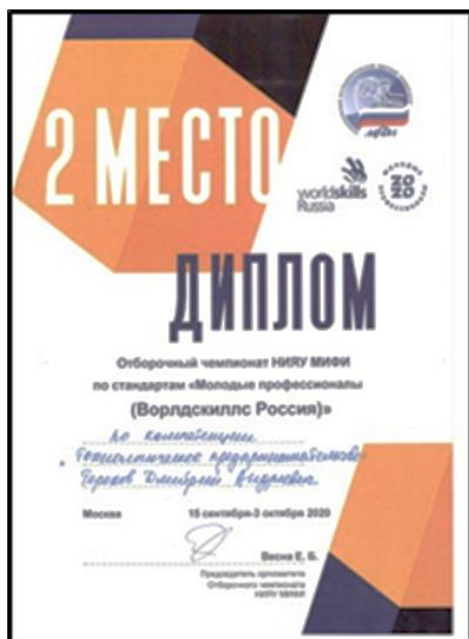


Рисунок 2.2.5. Диплом серебряного призера Д. Терехова по компетенции «Технологическое предпринимательство»



Рисунок 2.2.6. Сертификат эксперта по стандартам «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»

Демонстрационный экзамен

В 2020 году в рамках государственной итоговой аттестации по образовательной программе 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по

отраслям) был проведен демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллс Россия по компетенции «Бухгалтерский учет».

С целью качественной организации проведения демонстрационного экзамена преподавателем ВИТИ НИЯУ МИФИ пройдено обучение и получено свидетельство на право проведения чемпионатных мероприятий по методике WorldSkills.

Демонстрационный экзамен проходил в дистанционном формате. Экзамен сдавали 16 выпускников. Все студенты успешно справились с заданием демонстрационного экзамена, 2 выпускника получили оценку «отлично», 10 выпускников – «хорошо», 4 – оценку «удовлетворительно».

Независимая оценка квалификаций выпускников

В феврале 2020 года выпускники специальности 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг успешно сдали экзамен в Центре оценки и сертификации квалификаций на соответствие требованиям квалификации 24.02800.01 Инженер-теплофизик ядерно-физической лаборатории в области атомной энергетики (6 уровень квалификации). 23 выпускника (100%) получили свидетельство о квалификации Совета по профессиональным квалификациям в сфере атомной энергии.

2.3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Одним из критериев успешности образовательной деятельности вуза является востребованность выпускников, которая определяется заинтересованностью работодателей.

Главной целью образовательной организации является подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста, а задачей – трудоустройство молодежи в соответствии с полученной специальностью или квалификацией. С этой целью в ВИТИ НИЯУ МИФИ создано Управление карьеры и трудоустройства выпускников. В структуре управления работает Центр карьеры, отдел профориентационной работы и связей с общественностью.

Основной целью деятельности Центра карьеры является организация взаимодействия с предприятиями атомной отрасли, энергомашиностроения, строительства и других отраслей промышленности по формированию условий для профессионального образования на основе интеграции науки, образования и производства через систему практик, взаимодействие с предприятиями-работодателями по организации трудоустройства выпускников.

Организация практики. Студенты всех специальностей и направлений подготовки ВИТИ НИЯУ МИФИ обеспечены местами прохождения практики. В основном это профильные предприятия г. Волгодонска, которые в перспективе становятся местом трудоустройства выпускников.

Практика в 2020г. в основном проходила в дистанционном формате на основе *Временного регламента организации и проведения практики по программам высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения*, утвержденного приказом №46/2 от 22.05.2020.

[illegible]

63

Таблица 2.3.1

Распределение студентов, обучавшихся по программам высшего образования, по видам практик

Вид практики						Всего по очной форме	Всего по заочной форме	Всего студентов на практике
Учебная		Производственная		Преддипломная				
Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения			
241	278	303	302	149	181	693	761	1454

Таблица 2.3.2.

Предприятия ГК «Росатом», предоставившие места для прохождения практики по программам высшего образования в 2020 году

Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция»	АО «Атомэнергоремонт»	Ростовский филиал «Ростоватомтехэнерго» АО «Атомтехэнерго»	Филиал АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск	АО «Атомтрубопроводмонтаж»	ЗиО-Подольск	Всего
251	40	26	211	1	1	530

В течение 2020г. на базе техникума и предприятий города прошли практику 1492 студента, обучавшихся по программам СПО. В течение года практика пройдена на следующих этапах обучения:

- учебная практика – 447 студентов 2 и 3 курсов;
- производственная практика – 904 студента 3 и 4 курсов;
- преддипломная практика – 306 студента выпускных групп.

Учебная практика для студентов 2 курса организована на базе мастерских ВИТИ НИЯУ МИФИ. По окончании практики при реализации профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» 220 студента получили Свидетельство о присвоении разряда рабочей профессии, должности служащего.

Отчетный период отличается организацией практики с применением дистанционных образовательных технологий. Разработаны Методические рекомендации по дистанционной форме организации и проведения производственной практики (в соответствии с рекомендациями Министерства

просвещения РФ, письмо от 19.03.2020 г. № гд-39/04), Методические рекомендации по дистанционной форме организации и проведения производственной практики (в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, письмо от 19.03.2020 г. № ГД-39/04).



*Рисунок 2.3.2. Учебная практика студентов специальности 15.02.14
Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и
производств (по отраслям)*



*Рисунок 2.3.3. Учебная практика студентов специальности 22.02.06
Сварочное производство*

Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися руководителями практики были созданы пакеты документов в системе Moodle, осуществлялось размещение необходимых ресурсов: задания на определенный период, теоретический материал, презентации, ссылки на онлайн-ресурсы, сайты предприятий. Были разработаны кейс-задания с последующим размещением в СДО, отражающие специфику предприятия, потребности предприятия, работу с базами данных, дистанционную работу на экспериментальных установках и обеспечивающие формирование в режиме дистанционного обучения компетенций, закрепленных за практикой в рабочем учебном плане конкретной специальности. Защита отчетов по практика проводилась в онлайн-формате с сохранением электронного продукта.

Взаимодействие с предприятиями ГК «Росатом» в процессе подготовки специалистов. Работа по карьерному ориентированию студентов

Взаимодействие с предприятиями ГК «Росатом» в процессе подготовки специалистов для атомной отрасли, карьерному ориентированию студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ, является одной из центральных задач института.

В институте разработан и реализуется план-график проведения мероприятий по карьерному ориентированию студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ, в рамках которого в 2020 г. проведены следующие мероприятия:

1. Встречи с руководителями кадровых служб предприятий (в рамках планирования предварительного трудоустройства выпускников);
2. Юридическая консультация «Молодой специалист на предприятии»;
3. Презентации предприятий-работодателей ГК «Росатом», расположенных на территории г. Волгодонска:
 - Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция»;
 - «Волгодонскатомэнергоремонт» – филиал АО «Атомэнергоремонт»;
 - Ростовский филиал «Ростоватомтехэнерго» АО «Атомтехэнерго»;
 - Филиал АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск.
4. Семинар «Эффективность бизнес-процессов: IT-технологии на предприятиях города Волгодонска»;
5. Технология успеха: встречи студентов с успешными выпускниками ВИТИ НИЯУ МИФИ;
6. Мой будущий работодатель: экскурсии на предприятия машиностроения и энергетики.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией большинство планируемых мероприятий проходило с использованием дистанционных образовательных технологий. В мероприятиях принимали участие студенты всех направлений подготовки и специальностей ВИТИ НИЯУ МИФИ, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования.

Проведен круглый стол с руководством Волгодонского филиала АО «КОНСИСТ-ОС» – внутренним интегратором электроэнергетического дивизиона ГК «Росатом» и центром компетенций в области информационных технологий. Были определены пути сотрудничества в области проведения совместных профориентационных мероприятий, участия в образовательном процессе, организации практики и трудоустройства выпускников. Также обсуждались вопросы модернизации содержания образовательной программы 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Одним из стратегических партнёров ВИТИ НИЯУ МИФИ является АО «НоваВинд». В сентябре 2020 г. для студентов 3 курса (направление подготовки 15.03.01 Машиностроение) была организована экскурсия на предприятие АО «НоваВинд» в г. Волгодонске, которую провёл

директор филиала в г. Волгодонске. В ходе посещения предприятия студенты познакомились с особенностями производства узлов и агрегатов ветроэнергетических установок, изучили специфику работы специалистов, посетили производственные участки предприятия, познакомились с оборудованием, технологическим процессом изготовления оборудования для ветроустановок. Студенты получили представление о производстве и перспективах его развития.



Рисунок 2.3.4. Студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ на предприятии АО «НоваяВинд»

В Рамках сотрудничества с Ростовская АЭС организован масштабный эколого-информационный тур, приуроченный ко Дню энергетика, участие в котором принимали ряд сотрудников и студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ.

В Информационном центре РоАЭС состоялась пресс-конференция. Представлены исследования, проводимые заведующей лабораторией НИИ физики ЮФУ, к.х.н. Е.А. Бураевой, доклад директора Ростовской АЭС А.А. Сальникова и сообщение начальника ООС О.И. Горской о замерах радиационного фона, проведенных на месте, в присутствии зрителей, а также на промплощадке Ростовской АЭС и в разных точках Волгодонска.

Измерение гамма-фона проводилось одновременно атомщиками и учёными-экологами ВИТИ НИЯУ МИФИ и ЮФУ. Результаты свидетельствовали о стабильности экологической обстановки, о безопасности и надежности использования ядерной энергии.

Вместе с тем студенты ВИТИ принимали участие в следующих масштабных университетских, отраслевых и всероссийских мероприятиях:

- Карьерный форум;
- Форум «Старт карьеры: осень»;
- Дни карьеры Росатома;
- проект «Профстажировки 2.0»;
- Турнир молодых профессионалов ТеМП – 2020;
- Всероссийский инженерный конкурс;
- Инженерный чемпионат CASE-IN;
- Отраслевом кейс-чемпионате «Росатом-МИФИ» для отбора участников программы научных стажировок Росатома «Лаборатория роста»;
- Олимпиада «Я-профессионал».



Рисунок 2.3.5. В Информационном центре РоАЭС идет пресс-конференция

Карьерный форум

Студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ удалённо приняли участие в следующих мероприятиях *Карьерного форума*, организованного НИЯУ МИФИ в апреле 2020 г.:

- Навыки самопрезентации на собеседовании;
- Карьерные возможности для студентов и выпускников МИФИ в Deloitte;
- Как я попал в цифровой инжиниринг;
- Тренинг «Построение успешной карьеры»;
- Как подготовить себя и свое резюме для собеседования в научном институте.

Форум «Старт карьеры: осень»

В ноябре 2020г. студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ участвовали в *форуме «Старт карьеры: осень»*.

«Старт карьеры» – под таким названием были объединены вебинары от потенциальных работодателей для будущих выпускников вуза.

На форуме студенты получили информацию о крупных компаниях через специальные медиа-материалы, смогли пообщаться с представителями компаний в прямом эфире, стать участником уникальных мастер-классов и тренингов от специалистов компаний, пройти экспресс-собеседование для трудоустройства и прохождения практики в интересующую их компанию.

Для участия в мероприятиях были приглашены организации-партнеры, входящие в ГК Росатом, Ростех, Роскосмос, Минпромторг, Росэлектроника, ОПК, Минздрав, ФМБА; компании IT сектора и аудита.

Дни карьеры Росатома

В ноябре – декабре 2020г. в онлайн-формате прошли *Дни карьеры Росатома*. Студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ всех курсов ожидала разнообразная программа:

- встречи с представителями предприятий атомной отрасли;
- мастер-классы, направленные на развитие важных компетенций для трудоустройства;
- консультации по управлению карьерой и возможностям развития в отрасли;
- собеседования с HR-специалистами предприятий Росатома;
- прямые эфиры с HR-директорами, линейными руководителями и молодыми специалистами предприятий атомной отрасли.

В мероприятии приняли участие практически все студенты очной формы обучения высшего и среднего профессионального образования ВИТИ НИЯУ МИФИ.

Все мероприятия транслировались на официальном сайте по ссылке <https://day.rosatom-career.ru> и в официальной группе ВКонтакте <https://vk.com/day.career>.

Участие в проекте «Профстажировки 2.0»

В рамках проекта формируется новый механизм прямого взаимодействия студентов образовательных организаций и будущих работодателей через выполнение студентами практико-ориентированных курсовых и выпускных квалификационных работ по реальным производственным задачам, предложенным работодателями – партнерами проекта. Авторы лучших работ работодатели приглашают на практику и стажировку.

ВИТИ НИЯУ МИФИ ежегодно принимает активное участие в данном проекте.

Студентка Аксенова К.С. (специальность «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг») под руководством Бубликовой И.А. (к.т.н., доцент кафедры атомной энергетики) выполняла кейс АО «ВНИИНМ имени А.А. Бочвара», Московская область, на тему: «Реабилитация радиационно-загрязненных территорий». Студентка Аксенова К.С. была признана победителем, награждена, как и ее научный руководитель, дипломом и благодарственным письмом соответственно. Стажировка Аксеновой К.С. в АО «ВНИИНМ имени А.А. Бочвара» Московской области прошла в дистанционном формате в августе 2020 г.

Также ряд студентов успешно принимали участие в проекте «Профстажировки 2.0», выполняя кейсы по заданию профильных предприятий для соответствующих направлений подготовки (специальностей) смежных отраслей.



Рисунок 2.3.6. Диплом участника Проекта «Профстажировки 2.0»

Турнир молодых профессионалов ТеМП – 2020

В 2020 г. студенты института также стали активными его участниками. 12 студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ вышли в финальные испытания Турнира в составе различных команд.

Наставник команд – старший преподаватель кафедры атомной энергетики Лапкис А.А.

Игнатенко А., специальность «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг», принимала участие в Турнире во второй раз и стала победителем в индивидуальном зачёте.



*Рисунок 2.3.7. Лучший участник Турнира молодых профессионалов 2020
Игнатенко Анна*

Участие во Всероссийском инженерном конкурсе

От кафедры атомной энергетики ВИТИ НИЯУ МИФИ подано на конкурс четыре заявки от студентов, выполняющих ВКР в интересах АЭС под руководством преподавателей кафедры Атомной энергетики Лапкиса А.А. и Нечитайлова В.В.:

- Бондарчук Ю., тема «Обоснование ядерной безопасности активных зон реакторных установок ВВЭР-1000 на нитридном топливе»;
- Гладилина В., тема «Обоснование перехода реактора ВВЭР-1200 на стационарную топливную загрузку»;
- Игнатенко А., тема «Обоснование безопасности топливной загрузки реактора ВВЭР-1000 в программном комплексе КАСКАД».
- Пospelов И., тема «Ремонт трансформаторов на месте установки с применением временно-сооружаемого помещения «Саркофаг»».

Все четыре заявки отобраны для участия в финальном этапе конкурса.

От кафедры машиностроения и прикладной механики ВИТИ НИЯУ МИФИ подана заявка студента Павленко С. по теме «Технологические способы предотвращения междендритного охрупчивания сварных швов реакторных сталей, выполненных методом автоматической сварки под флюсом», выполняемой в интересах Филиала АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г. Волгодонск. Работа получила положительную оценку эксперта для участия в финальном этапе конкурса.

Пять выпускников кафедры Информационных и управляющих систем направлений подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника и 27.04.03 Системный анализ и управления подали заявки на участие в конкурсе, предлагая решения для Филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция».

Отборочный тур прошли и вышли в финал 3 работы из 5 заявленных:

- Худик Р.С., тема «Контроль герметичности электроприводной арматуры»;
- Задорожнюк О. А., тема «Измерительный комплекс для контроля технического состояния электроприводной арматуры»;
- Муратовой Е. Л., тема «Применение фазово-плоскостного метода для диагностики перегрузочной машины».

Участие в инженерном чемпионате CASE-IN

Команда ВИТИ НИЯУ МИФИ в составе студентов специальности 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг Бойко В., Кацыло Д. и Кобзева М. заняла 6 место в направлении «Цифровой атом» с проектом по заданию «Умное направление ТОиР». Наставник команды – старший преподаватель кафедры атомной энергетики Лапкис А.А.

Участие в олимпиаде «Я-профессионал»

Студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ приняли участие в отборочном этапе Олимпиады. Статистика участия представлена в таблице.

Таблица 2.3.3

Статистика участия студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ в олимпиаде «Я-профессионал»

Направление олимпиады	Число участников отборочного этапа
Ядерная физика и технологии	51
Машиностроение	18
Строительство	30
Экономика	17
Налоги и налогообложение	5
Менеджмент	6
Математика	2
Физика	15
Вооружение и военная техника	1
Нанотехнологии в электронике и радиофотонике	1
Программная инженерия	1
Экология	1
Итого:	148

Для участия в заключительном этапе Олимпиады приглашены 71 студент ВИТИ НИЯУ МИФИ.

Участие в отраслевом кейс-чемпионате «Росатом-МИФИ» для отбора участников программы научных стажировок Росатома «Лаборатория роста»

В конце октября 2020г. были подведены итоги специального кейс-чемпионата Программы научных стажировок для студентов магистратуры «Лаборатория роста».

Команда ВИТИ НИЯУ МИФИ в составе: Предковой А.Н. (программа магистратуры «Системный анализ и управление») и Аксеновой К.С. (специальность «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг») под руководством Бубликовой И.А. (к.т.н., доцент кафедры атомной энергетики) выполняла кейс АО «ГНЦ РФ – ФЭИ» по направлению радиационная безопасность на тему «Комплекс предложений по обследованию и последующей утилизации РАО 1, 2 категории, содержащих ЯМ».

Работа команды Предковой А.Н. и Аксеновой К.С. заняла второе место, студенты были приглашены на научную стажировку в АО «ГНЦ РФ – ФЭИ» (г. Обнинск).

Трудоустройство выпускников

Важнейшим показателем качества деятельности образовательной организации является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности.

Таблица 2.3.4

Трудоустройство выпускников ВИТИ НИЯУ МИФИ в 2020г., обучавшихся по программам высшего образования

Форма обучения	Количество выпускников	РосАЭС	Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ленинградская атомная станция»	Московский филиал, Смоленский филиал "Смоленскатомэнерго" АО "Атомтехэнерго" Представительство АО «Атомтехэнерго» в Республике Беларусь	АЭР	АО «ФЦНИВТ «СНПО «Элерон»	РЭД ВИНД Б.В.	АО «КОНСИСТ-ОС»	АО «Концерн ТИТАН-2»	АО «ВПО «ЗарубежАтомэнергострой»	Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» ПАТЭС	АО «Атомтрубопроводмонтаж»	АО «НПО «ЦНИИТМАШ»	«АЭМ-технологии» «Атоммаш»	Другие предприятия
Очная форма обучения	145	27	2	2	1	-	1	-	-	-	-	-	2	33	57
Заочная форма обучения	177	29	-	2	10	2	-	1	1	1	1	1	-	19	105
Итого	322	56	2	4	11	2	1	1	1	1	1	1	2	52	161

Из выпускников, завершивших обучение в 2020 г. по программам ВО (очная форма) трудоустройство на конец года составило 88,3 %:

- проходили службу в рядах ВС РФ – 9,6% выпускников.
- находились в отпуске по уходу за ребенком – 2,1 % чел. выпускников.

Выпускники 2020г., завершившие обучение по заочной форме являются трудоустроенными, за исключением находящихся на службе в рядах Вооруженных сил РФ (1 чел.) и в отпуске по уходу за ребенком (4 чел.).

Динамика трудоустройства выпускников ВИТИ НИЯУ МИФИ, обучавшихся по программам высшего образования (очная форма обучения), на предприятия ГК «Росатом» за последние 5 лет представлена на рисунке 2.3.7.



Рисунок 2.3.8. Динамика трудоустройства выпускников ВИТИ НИЯУ МИФИ, обучавшихся по программам высшего образования (очная форма обучения), на предприятия ГК «Росатом» в период с 2016г. по 2020г.

Таблица 2.3.5

Структура трудоустройства выпускников техникума в 2020 г.

Предприятия трудоустройства выпускников СПО и другие формы занятости	Количество выпускников, чел
Предприятия ГК «Росатом», электроэнергетический дивизион	5
Предприятия ГК «Росатом», машиностроительный дивизион	5
Предприятия Волгодонского промышленного кластера атомного машиностроения	2
Предприятия местного самоуправления	6
Другие предприятия и организации	96
Призваны в ВС РФ	140
Продолжают обучение	46
Всего выпускников в 2020г.	306

Трудоустройство выпускников, завершивших обучение в 2020 г. по программам СПО составило на конец года 32,9%. Невысокий процент трудоустройства обусловлен, прежде всего, тем, что 50,2 % выпускников призваны на службу в ряды Вооруженных сил РФ, 16,8 % – продолжили обучение в ВИТИ НИЯУ МИФИ по программам высшего образования (очная форма обучения).

Динамика трудоустройства выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования (очная форма обучения), на предприятия ГК «Росатом» за последние 5 лет представлена на рисунке 2.3.8.



Рисунок 2.3.9. Динамика трудоустройства выпускников ВИТИ НИЯУ МИФИ, обучавшихся по программам среднего профессионального образования (очная форма обучения), на предприятия ГК «Росатом» в период с 2016г. по 2020г.

Анализ трудоустройства выпускников ВИТИ НИЯУ МИФИ, обучавшихся по очной форме обучения, позволяет заключить, что выпускники востребованы на предприятиях ГК «Росатом». При этом, более всего выпускников идет работать в Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция». Востребованы молодые специалисты и в Филиале АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г.Волгодонск. Ежегодно приглашает к себе на работу выпускников и другие предприятия ГК «Росатом», расположенные как на территории г. Волгодонска, так и в других регионах.

ВИТИ НИЯУ МИФИ ежегодно демонстрирует достаточно высокие показатели по трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам высшего образования, вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала города и региона. Выпускники института работают на крупных

энергетических и машиностроительных предприятиях, в научно-исследовательских центрах, в российских компаниях, в государственных структурах, финансовых организациях.

Трудоустройство выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования в меньшей степени востребованы на предприятиях ГК «Росатом». В связи с чем, по завершению обучения в техникуме около 80% поступают в ВИТИ НИЯУ МИФИ на заочную форму обучения и около 15 % продолжают обучение в ВИТИ НИЯУ МИФИ по очной форме.

2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Одним из важных условий гарантии качества образовательной деятельности является наличие необходимого учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

ВИТИ НИЯУ МИФИ обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов.

В вузе ведется постоянная работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями стандартов, учетом запросов предприятий-работодателей, и предложениями студентов. Материалы размещаются во внутренней информационной среде <http://edu-viti-mephi.ru>.

Структура учебно-методической документации образовательных программ представлена следующими документами:

- образовательный стандарт;
- компетентностная модель выпускника;
- рабочий учебный план;
- учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин (модулей) (с фондом оценочных средств);
- рабочая программа практик (с фондом оценочных средств);
- программы итоговой аттестации выпускников (с фондом оценочных средств);
- методические рекомендации по подготовке курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ.

Аттестация студентов по дисциплинам проводится преподавателями с учетом требований кредитно-модульной системы на основе фонда оценочных средств.

Фонды оценочных средств позволяют оценить достижения запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин ежегодно актуализируются в соответствии с результатами реализации образовательной программы и на основании анализа:

- текущей и итоговой аттестации студентов, отчетов председателей ГЭК;
- отзывов и рецензий на выполненные выпускные квалификационные работы;
- результатов выполненных научно - исследовательских работ;
- писем, обращений предприятий - работодателей;
- изменений конъюнктуры рынка труда;
- изменений в образовательных стандартах.

Вопросы мониторинга и оценки учебно-методического обеспечения регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методическом совете вуза.

Учебно-методическая деятельность осуществляется ППС в соответствии с действующими Положениями о кафедре, должностными инструкциями, Положением об учебно-методическом отделе.

По всем специальностям и направлениям подготовки разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), которые включают: рабочую программу дисциплины, календарно-тематический план, задания для самостоятельной работы, фонды оценочных средств по дисциплинам (входной, текущий контроль и промежуточная аттестация), методические рекомендации для студентов и преподавателей. В целях совершенствования профессиональной подготовки ежегодно осуществляется разработка новых и актуализация существующих учебно-методических комплексов, обсуждается содержание УМКД.

Рабочие программы дисциплин включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Цели и задачи изучения дисциплины

Раздел 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Раздел 3. Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины

Раздел 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Раздел 5. Образовательные и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Раздел 6. Оценочные средства для входного, текущего контроля и промежуточной аттестации (аннотация)

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 10. Сведения о составителях рабочей программы

Печатные версии УМКД хранятся на выпускающей кафедре, электронные версии – в учебно-методическом отделе института, а также размещены на образовательном портале НИЯУ МИФИ (<https://eis-mephi.ru/acc>), на Образовательном портале ВИТИ (общедоступный ресурс локальной сети (диск Z)).

Планы практических занятий актуализируются, вносятся изменения и дополнения. Список рекомендуемой литературы включает в себя основную и дополнительную литературу.

За отчетный период ППС кафедр подготовлено и издано 29 учебно-методических пособий для студентов всех форм обучения по выполнению индивидуальных домашних заданий, лабораторных, практических, курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ, по организации самостоятельной работы студентов.

Организация и методическое обеспечение учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

В связи с соблюдением мер по борьбе с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 23.03.2020 ВИТИ НИЯУ МИФИ перешел к организации образовательного процесса в дистанционном формате. Были разработаны и внедрены Временные регламенты, определяющие порядок реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при теоретическом обучении, проведении производственной и учебной практик, а также промежуточной и итоговой аттестации, определяющие порядок взаимодействия «студент-преподаватель» посредством сети Интернет. Это:

- Временный регламент организации образовательной деятельности по программам высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (утв. Приказом ВИТИ НИЯУ МИФИ № 41/2 от 30 апреля 2020г.);

- Временный регламент организации и проведения практики по программам высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (утв. Приказом ВИТИ НИЯУ МИФИ № 46/2 от 22 мая 2020г.);

- Временный регламент организации и проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам с использованием дистанционных образовательных технологий (утв. Приказом ВИТИ НИЯУ МИФИ № 41/3 от 30 апреля 2020г.);

- Временный регламент организации и проведения практики по программам среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (утв. Приказом ВИТИ НИЯУ МИФИ № 100/5 от 22 декабря 2020г.);

– Временный регламент организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (утв. Приказом ВИТИ НИЯУ МИФИ № 100/6 от 22 декабря 2020г.);

– Временный регламент организации и проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий (утв. Приказом ВИТИ НИЯУ МИФИ № 100/4 от 22 декабря 2020г.).

Организация образовательного процесса в ВИТИ НИЯУ МИФИ осуществлялась также в соответствии со следующими документами:

– методическими рекомендациями МР 3.1/2.1.0205-20 «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29 июля 2020 г.);

– приказом Минобрнауки от 28.08.2020 г. № 1133 «Об организации начала 2020/21 учебного года в подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациях в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки России от 11.11.2020 № 1402 «О мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях высшего образования»;

– письмом Управления Роспотребнадзора по Ростовской области от 13.11.2020 № 1-33413;

– приказом ВИТИ НИЯУ МИФИ от 26.08.2020 №62/2 «О профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19»;

– приказом ВИТИ НИЯУ МИФИ от 24.08.2020 № 61/3 «О реализации методических рекомендаций МР 3.1/2.1.0205-20 «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях высшего образования» в ВИТИ НИЯУ МИФИ с 01.09.2020» и др.

С 01.09.2020 студенты очной формы обучения были переведены на смешанную форму обучения (часть занятий – в очной форме, часть – в дистанционной).

Библиотека в ВИТИ НИЯУ МИФИ осуществляла деятельность согласно методическим рекомендациям Роспотребнадзора МР 3.1/2.1.0195-20 «Рекомендации по проведению профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в библиотеках».

В общежитиях были созданы комнаты для работы студентов, для выполнения заданий и для участия в онлайн занятиях для тех, кто не имеет собственных технических средств. Компьютеры в этих комнатах оснащены наушниками, веб-камерами, скоростным каналом доступа к сети Интернет, а также необходимым программным обеспечением.

В ВИТИ НИЯУ МИФИ оснащено более 150 рабочих мест необходимым оборудованием и программным обеспечением для работы студентов и сотрудников института в режиме дистанционного обучения.

Для помощи в настройке и решения технических проблем, связанных с дистанционным подключением студентов и преподавателей, была создана линия технической поддержки по электронной почте viti-tech@mephi.ru и с помощью сервиса заявок в личных кабинетах студентов в электронной информационно-образовательной среде вуза. Техническая поддержка осуществлялась, в том числе и с использованием программ удаленного доступа к рабочим местам пользователей.

Был создан отдельный портал на официальном сайте ВИТИ НИЯУ МИФИ <http://viti-mephi.ru>, на котором размещена вся необходимая регламентирующая информация, а также инструкции и технические рекомендации по организации занятий. Для доступа к специализированному программному обеспечению, установленному на компьютерах ВИТИ НИЯУ МИФИ и не относящемуся к свободно распространяемому, предоставлена возможность удаленного подключения студентов к компьютерам в лабораториях и компьютерных классах.

Объем и качество оказания образовательных услуг в условиях дистанционного обучения обеспечивался строгим соблюдением рабочих учебных планов, в соответствии с которыми в полном объеме проводились лекционные и практические занятия. Лабораторные работы проводились виртуально, при этом, те из них, которые не имели виртуальных аналогов, проводились очно с использованием специального оборудования в лабораториях института. Содержание обучения и формирование компетенций строго соответствовало образовательным стандартам.

Контроль качества проведения лекционных занятий, практики и разных видов аттестации в дистанционном формате осуществляли заведующие кафедрами, специалисты учебно-методического отдела, администрация института. Во время проведения промежуточной аттестации дополнительно работали прокторы – наблюдатели из числа профессорско-преподавательского состава, в функции которых входило наблюдение за соблюдением требований Временного регламента и исключение конфликтных ситуаций на зачетах и экзаменах. Техническую помощь преподавателям, а также видеозапись всех зачетов и экзаменов оперативно осуществлялась работниками отдела информационных технологий (создана группа технической поддержки и консультирования в WhatsApp).

Для повышения уровня подготовки педагогических работников для работы дистанционно, в целях обеспечения высокого уровня цифровых компетенций преподавателей проводилось повышение квалификации профессорско-преподавательского состава института. За последние три года 100 % профессорско-преподавательского состава института прошли обучение по программам повышения квалификации:

- 2018 год: «Цифровые технологии в образовании» – 25 человек; «Педагогика и психология: компетентностный подход» (раздел «Методы электронного обучения») – 15 человек;
- 2019 год: «Современные информационные технологии проектирования, разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов» – 57 человек;
- 2020 год: «Информационная безопасность для современного преподавателя» – 27 человек; «Цифровая грамотность современного преподавателя» – 43 человека; «Цифровизация образовательного процесса при подготовке специалистов атомной отрасли» – 17 человек; «Современные цифровые технологии в машиностроении» – 21 человек; «Педагогика и психология» (программа переподготовки) раздел «Методы электронного обучения» – 17 человек.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Центр библиотечного и информационного обеспечения (ЦБиИО) является структурным подразделением ВИТИ НИЯУ МИФИ в составе учебно-методического отдела. Центр призван удовлетворять информационные потребности студентов, профессорско-преподавательского состава, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы.

Центр библиотечного и информационного обеспечения института обеспечивает доступ к информации путем организации библиотечного фонда в соответствии с профилем вуза на основе образовательных стандартов, внедряя современные библиотечные информационные технологии для оперативного доступа к источникам информации, как традиционным печатным документам, так и электронным ресурсам.

Книжный (печатный) фонд ЦБиИО института составляет 104107 единиц хранения, в том числе 5848 учебно-методических изданий, научных – 7672 экз., художественной литературы – 3 964 экз. Фонд учебников и учебных пособий составляет 86623 единицы хранения.

Книгообеспеченность соответствует образовательным стандартам специальностей и направлений подготовки. Все учебные дисциплины в полном объеме обеспечены основной и дополнительной литературой.

Комплектование фонда ЦБиИО осуществлялось с учетом профиля образовательных программ и требований государственных образовательных стандартов, в тесном сотрудничестве с кафедрами, по их письменным заявкам.

За прошедший год поступило в фонд ЦБиИО 217 экз. (печатных изданий), в том числе учебных – 92 экз., учебно-методических – 30 экз., научных – 95 экз. (Таблица 2.4.1)

Центр библиотечного и информационного обеспечения расположен на первом этаже главного корпуса института. Структурно ЦБиИО включает несколько отделов: отдел выдачи учебной литературы студентам института

(абонемент ВО), отдел выдачи учебной литературы для студентов техникума (абонемент СПО), два читальных зала, в том числе электронный, информационно-библиографический отдел.

Таблица 2.4.1

Формирование библиотечного фонда (печатные издания) в 2020 году

Наименование показателей	2019 год	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного фонда – всего	103890	217	0	104107
из него литература: учебная	86531	92	0	86623
учебно-методическая	5818	30	0	5848
художественная	3964	0	0	3964
научная	7577	95	0	7672

ЦБиИО института участвует в интеллектуальном, эстетическом и нравственном воспитании студентов путем пропаганды литературы и библиографических знаний через привитие информационно-библиотечной культуры, обучение поиску информации в обычном и автоматизированном режимах. Сотрудники ЦБиИО обеспечивают качество и комфортность предоставляемых библиотечно-информационных услуг, выполняя не только информационно-образовательные, но и культурно-просветительские функции.

За отчетный период организованы и представлены выставки-просмотры, обзоры тематические, а так же экспозиции в рамках празднования значимых и актуальных событий.



Рисунок 2.4.1. Выставка «Грамотность в эпоху интернет-коммуникаций»



Рисунок 2.4.2. Выставка «Информация, уверенность, успех»



Рисунок 2.4.3. Выставка «900 дней мужества (Блокада Ленинграда)»



Рисунок 2.4.4. Выставка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»

Рисунок 2.4.5. Выставка «Конституция. Надо знать!»



Рисунок 2.4.6. Выставка «Грамотность в эпоху интернет-коммуникаций»



Рисунок 2.4.7 «Информация, уверенность, успех».



Рисунок 2.4.8. Выставка «Терроризм-глобальная проблема современного мира»



Рисунок 2.4.9.. Выставка «Учебная литература - путь к знаниям»



Рисунок 2.4.10. Выставка
«Любовь к мудрости – через
пространство и время»



Рисунок 2.4.11. Выставка
«Образ пленительный, образ
прекрасный...»

Пользователи ЦБ и ИО. Информационно-библиотечное обслуживание

Численность читателей (зарегистрированных пользователей) за отчетный период составила – 2108, число посещений – 9298, количество книговыдач (всего за год) – 23185 экземпляров печатных изданий.

В связи с переходом на дистанционную и смешанную форму обучения, главное место в предоставлении информации, а также обеспечении образовательного процесса электронными ресурсами, занимают электронно-образовательная среда и информационно-коммуникационные ресурсы.

Численность зарегистрированных читателей во всех доступных ЭБС и БД для пользователей ВИТИ НИЯУ МИФИ – 5333.

Процессы библиотечного и информационного обслуживания опираются на возможности автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) «ИРБИС», где основное место уделяется созданию комплекса услуг для удовлетворения образовательных, информационных запросов. В АБИС «ИРБИС» реализованы все типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования и каталогизации, поиска информации в электронном каталоге, книговыдачи и администрирования, на основе взаимосвязанного функционирования следующих автоматизированных рабочих мест (АРМ): Комплектование/Каталогизация, Читатель, Книговыдача, Администратор.

Информационно-коммуникационные ресурсы предоставляются Центром библиотечного и информационного обеспечения ВИТИ НИЯУ МИФИ и ресурсами организаций партнеров.

Главная задача ЦБиИО ВИТИ НИЯУ МИФИ – формирование единого информационного пространства с равными возможностями для всех пользователей независимо от места их нахождения.

Каждый обучающийся в институте обеспечен доступом к внешним полнотекстовым базам данных и электронным библиотечным системам (ЭБС).

Доступ к внешним электронным ресурсам организуется на основе договоров ВИТИ НИЯУ МИФИ с правообладателями и при помощи Центра информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности НИЯУ МИФИ. Для студентов и преподавателей института из любой точки, где есть доступ в Internet, после прохождения процедуры регистрации есть возможность осуществлять информационный поиск в базах данных и ЭБС.

В таблицах 2.4.2 и 2.4.3 представлена обеспеченность электронными учебными изданиями по программам высшего и среднего профессионального образования в 2020 году.

В таблице 2.4.4 приводится перечень электронно-библиотечных систем и электронных каталогов, которые предоставлялись Центром библиотечного и информационного обеспечения ВИТИ НИЯУ МИФИ в 2020 г.

Таблица 2.4.2

Обеспеченность электронными учебными изданиями по программам высшего образования в 2020 году

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	№ строки	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
1	2	3	4
Электронных изданий - всего	01		45258
08.00.00 Техника и технологии строительства	02	08	4608
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	03	09	6856
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	04	13	4331
14.00.00 Ядерная энергетика и технологии	05	14	2382
15.00.00 Машиностроение	06	15	4540
27.00.00 Управление в технических системах	07	27	3388
38.00.00 Экономика и управление	08	38	19153
44.00.00 Образование и педагогические науки	09	44	6841

Таблица 2.4.3

Обеспеченность электронными учебными изданиями по программам
СПО в 2020 году

Наименование специальности, профессии	№ строки	Код специальности, профессии	Количество электронных изданий (включая учебники и учебные пособия)
1	2	3	4
Электронных учебных изданий - всего	01		51198
В том числе по специальности/профессии:			
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	02	08.02.01	4608
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	03	08.02.09	
Прикладная информатика	04	09.02.05	6856
Атомные электрические станции и установки	05	14.02.01	2382
Технология машиностроения	06	15.02.08	4540
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	07	15.02.12	
Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	08	15.02.14	
Сварочное производство	09	22.02.06	3222
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	10	23.02.03	3596
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	11	23.02.07	
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	12	38.02.01	19153
Банковское дело	13	38.02.07	
Право и организация социального обеспечения	14	40.02.01	6841

Таблица 2.4.4

Электронно-библиотечные системы и электронные каталоги

Наименование, логотип, адрес доступа	Описание
ЭБС «Айбукс»  http://ibooks.ru/	Предоставлен доступ к 380 электронным изданиям по юриспруденции, правоведению, психологии, социологии, истории, философии, педагогике ведущих российских издательств учебной, научной и деловой литературы.

ЭБС «BOOK.ru»  https://www.book.ru/	Предоставлен доступ к более 10 000 изданий, свыше 3 000 монографий, журналы ВАК. Содержит электронные версии учебников, учебных и научных пособий, монографий по различным областям знаний.
ЭК ВИТИ НИЯУ МИФИ http://library.viti-mephi.ru	Предоставляется доступ к информации о наличии ресурсов в ЦБиО ВИТИ НИЯУ МИФИ. Состоит из следующих баз данных: библиотечный фонд, периодика, научные труды, методические пособия, научные статьи.
ЭБС «Лань»  http://e.lanbook.com/	Предоставлен доступ к издательским коллекциям: Инженерно-технические науки - Издательство Лань; Информатика - Издательство ДМК Пресс; Математика - Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний; Математика - Издательство Лань; Социально-гуманитарные науки - Издательство Проспект; Теоретическая механика - Издательство Лань; Теоретическая механика - Издательство Физматлит; Физика - Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний; Физика - Издательство Лань; Физика - Издательство Физматлит; Химия - Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний; Химия - Издательство Лань; Экономика и менеджмент - Издательство Проспект.
ЭБС «Юрайт»  http://www.biblio-online.ru/	Предоставлен доступ к электронным изданиям по экономике, менеджменту, управлению, культуроведению, математической статистике и к прочим изданиям, различных областей знаний.
ЭБС «Консультант студента»  http://www.studentlibrary.ru	Доступны учебники и учебные пособия, руководства, атласы, монографии, практикумы и другая литература, входящая в комплекты «Медицина. Здравоохранение», «Книги издательства «Феникс», «Издательский дом МЭИ», «Книги издательства «Проспект»: «Иностранные языки», «Естественные науки», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки, «Юридические науки»
ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Содержит полные тексты более 1000 изданных в НИЯУ МИФИ монографий, учебных пособий и учебно-методических изданий. Для доступа к полным текстам требуется авторизация, для получения пароля необходимо обратиться в библиотеку головного вуза или филиала.

ЭБС «IPRbooks»  IPR BOOKS ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА http://www.iprbookshop.ru	Предоставлен доступ к около 35000 книг, более 8000 номеров журналов и более 68000 изданий из фондов российских библиотек. В ЭБС включены издания за последние 10 лет (по гуманитарным, социальным и экономическим наукам — за последние 5 лет), перечень их постоянно растет. ЭБС ежемесячно пополняется новыми электронными изданиями, периодикой
--	---

База данных научного цитирования и аналитические системы:

	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Полнотекстовые научные журналы по тематике университета (Атомная энергетика, Ядерная физика, Ядерная физика и инжиниринг и мн. др.)
---	---	--

Компьютерная справочная правовая система

КонсультантПлюс 	Предоставляется доступ к документам следующих видов: - нормативные правовые акты РФ, законодательство 85 субъектов, основные международные правовые акты и законодательство СССР, проекты законов и нормативных правовых актов; - комментарии законодательства; - финансовые, кадровые, юридические консультации; - фирменные аналитические материалы КонсультантПлюс — типовые ситуации, готовые решения, путеводители — с разъяснениями практических вопросов; - книги и статьи из периодической печати и сборников, около 120 изданий бухгалтерской и кадровой прессы и 80 изданий юридической направленности; - схемы корреспонденции счетов; - формы документов как официально утверждённые, так и примерные; - справочная информация; - обзоры законодательства.
--	---

Систематически осуществляется работа по проведению презентаций, занятий, консультаций для преподавателей и студентов по вопросам регистрации и использованию ЭБС.

В системе ведется работа по проведению занятий, консультаций для преподавателей и студентов по вопросам регистрации и использованию ЭБС и других электронных ресурсов ЦБиИО.

На рисунках 2.4.12 и 2.4.13. представлена работа Центра библиотечного и информационного обеспечения ВИТИ НИЯУ МИФИ со студентами.



Рисунок 2.4.12. Регистрация студентов в ЭБС и БД



Рисунок 2.4.13. Занятие «Библиотечная система центра библиотечного и информационного обеспечения ВИТИ НИЯУ МИФИ»

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Политика и процедуры системы менеджмента качества ВИТИ НИЯУ МИФИ

Являясь структурным подразделением базового Национального исследовательского университета по подготовке кадров для ядерной отрасли и разделяя миссию России в повышении конкурентоспособности на международном рынке за счёт завоевания передовых позиций в области инновационных технологий и интеграции с лучшим мировым опытом в использовании атомной энергии, ВИТИ НИЯУ МИФИ выступает гарантом качества подготовки специалистов на основе непрерывного многоуровневого профессионального образования с целью наиболее полного удовлетворения запросов всех заинтересованных в результатах этого процесса сторон.

Целью политики руководства в области качества является развитие и укрепление статуса ВИТИ НИЯУ МИФИ как института XXI века за счёт достижения позиций лидерства в области кадрового и научно-инновационного обеспечения атомной отрасли и других высокотехнологичных отраслей региональной экономики и Российской Федерации; обеспечение и непрерывное повышение конкурентоспособности института за счет формирования эффективной системы многоуровневого профессионального образования, основанной на интеграции образования и производства.

Руководство ВИТИ НИЯУ МИФИ считает, что для достижения заявленной цели необходимо решить следующие главные задачи:

- создать эффективную систему управления институтом, обеспечивающую реализацию творческого потенциала и повышение уровня удовлетворённости всех участников и заинтересованных сторон образовательного процесса;
- реализовать в рамках образовательного пространства института многоуровневую систему образования, наличие которой является необходимым условием формирования кадрового и научно-инновационного потенциала для развития высокотехнологичных отраслей экономики, инновационного социально-экономического развития региона;
- модернизировать инфраструктуру, материально-техническую базу и имущественный комплекс института для обеспечения качества предоставления образовательных услуг, проведения научных исследований;
- развивать академическую мобильность студентов и преподавателей, активно участвовать в разработке и реализации совместных образовательных проектов, в международных акциях и мероприятиях;
- совершенствовать системы онлайн-обучения, и навыков преподавателей в сфере цифровых технологий;
- содействовать сохранению и воспроизводству научно-педагогических школ, поддержке талантливых студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей, сделав это основой кадровой политики ВИТИ НИЯУ МИФИ;
- стимулировать у сотрудников и студентов института развитие творческого подхода к труду, потребность в непрерывном повышении квалификации, активное участие во всех сферах деятельности ВИТИ НИЯУ МИФИ;
- формировать привлекательный имидж института, развивать корпоративную культуру, поддерживать в институте атмосферу дружбы, творческого сотрудничества и духовного роста.

Выражая свою приверженность идеям и принципам качества, руководство ВИТИ НИЯУ МИФИ берет на себя ответственность за дальнейшее развитие и совершенствование системы менеджмента качества, отвечающей требованиям международного стандарта ИСО 9001-2015 (ГОСТ ISO 9001-2015).

Руководство Института стремится к обеспечению эффективной реализации настоящей Политики в области качества научной и образовательной деятельности усилиями всего персонала. Политика качества осуществляется во всех подразделениях, на всех уровнях управления и может подвергаться анализу и совершенствованию. При этом, у каждого сотрудника формируется осознание персональной ответственности за качество своей работы, так как от этого зависит репутация и благополучие института.

Руководство Института систематически анализирует результаты аудитов системы менеджмента качества с целью её непрерывного совершенствования

для достижения уверенности в том, что провозглашенная Политика качества воплощается в жизнь во благо развития и процветания ВИТИ НИЯУ МИФИ.

Механизм обеспечения внутренних гарантий качества

Система менеджмента качества образования понимается как система управления вузом на основе общепринятых стандартов. Это гарантии института в области обеспечения качества образования и достижения целей. Действующая в ВИТИ НИЯУ МИФИ внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль выполнения требований ОС НИЯУ МИФИ. Основой СМК НИЯУ МИФИ в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ ISO9001-2015 является:

- ориентация на потребителя, заложенная в едином вузовском стандарте;
- ведущая роль руководства в постановке целей и их достижения;
- вовлеченность всех сотрудников в решение задач вуза;
- процессный подход к организации всех видов деятельности;
- системный подход к управлению;
- постоянное улучшение качества (выпускаемых специалистов и образовательных программ).

Состояние системы менеджмента качества определяется результативностью реализации целей в области качества, процессов СМК, внутренних аудитов, удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, корректирующих, предупреждающих действий и улучшений.

Введенная в действие приказами ректора НИЯУ МИФИ и руководителя ВИТИ НИЯУ МИФИ нормативная документация охватывает все виды деятельности института и включает в себя документированные процедуры, стандарты предприятия. Положения и т.д.

Электронные копии всех документов находятся на сайте ВИТИ НИЯУ МИФИ и доступны сотрудникам и студентам института (Рисунок 2.5.1). В ВИТИ НИЯУ МИФИ установлен единый порядок проведения анализа системы менеджмента качества и качества образовательных услуг, предоставляемых потребителям, а также принятия решений руководством по их непрерывному улучшению.

Внутренние аудиты в 2020 году проводились в соответствии с Программой внутренних аудитов, утвержденной руководителем ВИТИ НИЯУ МИФИ. В течение 2020 г. проводились аудиты в 20 структурных подразделениях вуза. В 4 подразделениях были проведены повторные аудиты.

В ходе проверки устанавливались: наличие и актуальность документации по процессу «Реализация образовательных программ»; наличие и адекватность документации учебно-методических комплексов дисциплин требованиям образовательных стандартов. Большинство разработанных действий направлено на совершенствование методической деятельности, организации учебного процесса, управления документацией, процесса мониторинга и измерения.

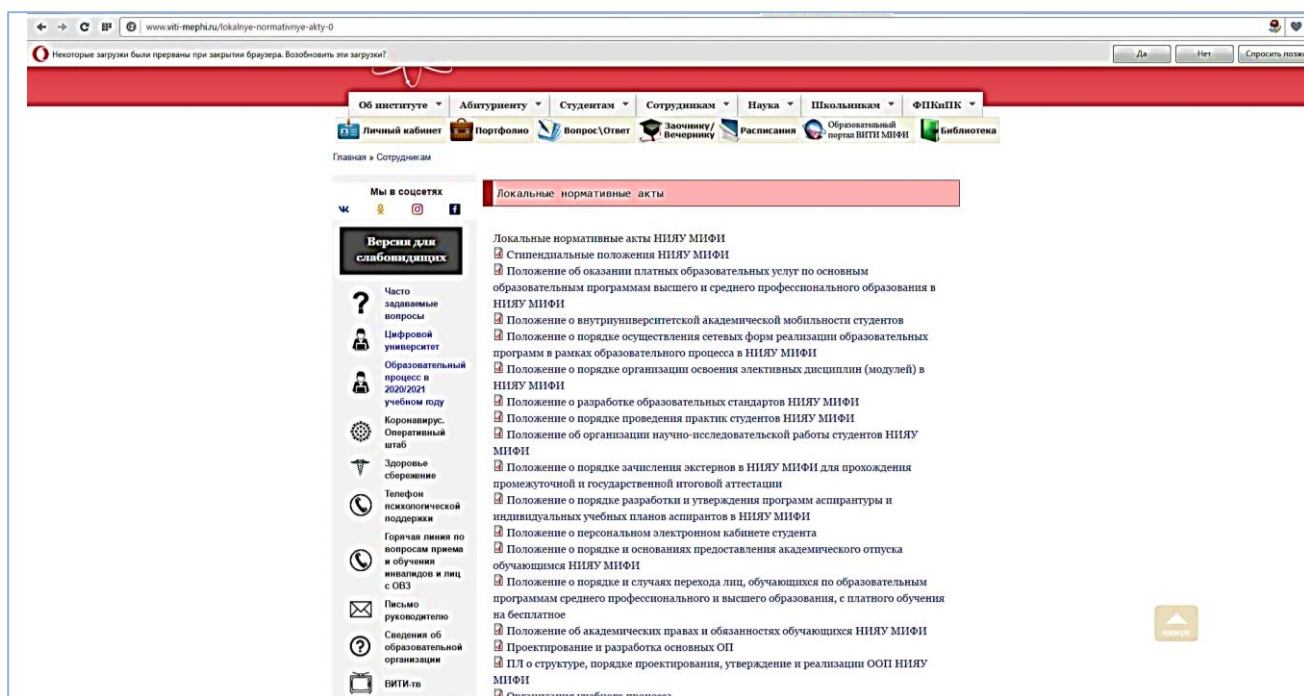


Рисунок 2.5.1. Размещение нормативных документов СМК на сайте ВИТИ НИЯУ МИФИ

Проведенный анализ позволяет говорить о соответствии системы менеджмента качества института требованиям стандарта ИСО 9001:20015.

Анализ СМК института со стороны руководства базируется на сборе, анализе и использовании необходимой информации, для осуществления результативного и эффективного управления рабочими процессами СМК НИЯУ МИФИ, программами обучения и СМК в целом.

Политика института в области качества реализуется по всем направлениям деятельности ВИТИ НИЯУ МИФИ и регулярно анализируется и корректируется с учетом сегодняшних и будущих потребностей и ожиданий всех заинтересованных лиц. На основе анализа результатов реализации Политики в области качества, в случае необходимости, предпринимаются корректирующие или предупреждающие действия в порядке, установленном соответствующими документами СМК.

Процесс анализа СМК со стороны руководства ВИТИ НИЯУ МИФИ включает следующие этапы:

1. Планирование работ по анализу СМК института;
2. Формирование данных для анализа;
3. Анализ СМК со стороны руководства;
4. Выступление с данными анализа на Учебно-методическом Совете;
5. Планирование, организация и осуществление мероприятий по улучшению СМК института.

Оценка достижений студентов

Одним из наиболее важных элементов реализации образовательных программ в институте является реализация процедур по оценке достижений студентов. Получаемые при этом результаты оказывают существенное влияние на карьеру студентов, в связи с этим, оценочные процедуры проводятся компетентными работниками на научной основе.

Процедуры оценки знаний обучающихся имеют большую значимость для института, поскольку предоставляют количественные результаты, позволяющие оценивать уровень качества деятельности образовательной организации. Используемые в ВИТИ НИЯУ МИФИ процедуры оценки имеют документированный характер, что гарантирует надежность оценочного процесса, соответствуют своему назначению (диагностическому, воспитательному, текущему или итоговому) и проверяются в административном порядке, что гарантирует точность всей процедуры.

В системе контроля студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ используются следующие виды контрольных мероприятий:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Эти мероприятия регламентируются соответствующими документами системы менеджмента качества НИЯУ МИФИ:

- СМК-ДП-7.5-01 «Организация учебного процесса»;
- СМК-ДП-8.2-03 «Промежуточная аттестация студентов»;
- СМК-ПЛ-8.2-01 «Положение о курсовых экзаменах и зачетах в НИЯУ МИФИ»;
- СМК-ПЛ-8.2-02 «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников НИЯУ МИФИ».

В институте наряду с традиционными формами контроля используются различные формы тестирования. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статье 95.1 «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» и Постановлению Правительства России от 23мая 2015г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020годы» студенты и выпускники ВИТИ НИЯУ МИФИ участвовали в организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) и Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО).

Для института ФИЭБ является элементом внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата и позволяет провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФИЭБ учитывается (по решению образовательной организации) при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру, а

также включен как элемент портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ВИТИ НИЯУ МИФИ

Процесс кадрового обеспечения ВИТИ НИЯУ МИФИ предусматривает:

- определение необходимой компетентности персонала, выполняющего работу, которая влияет на качество подготовки специалистов;
- обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации, а также осуществление других действий с целью удовлетворения требований к компетентности персонала; оценку результативности принятых мер;
- обеспечение осведомленности персонала об актуальности и важности его деятельности и вкладе в достижение целей в области качества;
- поддержание в рабочем состоянии соответствующих записей об образовании, подготовке, навыках и опыте своих сотрудников.

Для обеспечения и поддержания на необходимом уровне качества подготовки специалистов профессорско-преподавательский состав ВИТИ НИЯУ МИФИ (ППС ВИТИ НИЯУ МИФИ) должен отвечать следующим требованиям:

- высокая профессиональная компетентность, предусматривающая высокие знания и широкую эрудицию в научно-предметной области, нестандартное творческое мышление, владение инновационной тактикой и стратегией, методами решения творческих инженерных задач;
- педагогическая компетентность, включающая знание основ педагогики и психологии, медико-биологических аспектов интеллектуальной деятельности, владение современными формами, методами, средствами и технологиями обучения;
- социально-экономическая компетентность, предусматривающая знание глобальных процессов развития цивилизации и функционирования современного общества, а также основ социологии, экономики, менеджмента и права;
- коммуникативная компетентность, включающая развитую литературную и письменную речь, владение иностранными языками, современными информационными технологиями и эффективными методами межличностного общения;
- высокий уровень профессиональной и общей культуры, включающей сформированное научное мировоззрение, устойчивую систему духовных, культурных, нравственных и других ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании.

В условиях тотальной цифровизации всех сфер человеческой жизни и образования в том числе, от преподавателя требуется владение современными цифровыми инструментами и методикой преподавания в формате онлайн.

Таким образом, современный преподаватель должен:

- понимать принципы работы в ЭИОС института;
- выбирать и применять современные цифровые инструменты в зависимости от педагогических задач и предметной области (мобильные технологии, облачные сервисы, учебное видео, интерактивные упражнения и пр.);
- разрабатывать собственный электронный курс в системе Moodle и использовать разнообразие ее инструментов в учебном процессе (групповая работа, взаимное оценивание и комментирование, критериальное оценивание, элементы геймификации системы и пр.).

В институте ежегодно проводится рейтинговая оценка качества деятельности преподавательского состава. Основной целью рейтинговой оценки качества деятельности ППС является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности научной и учебной работы, развитие творческой инициативы преподавателей и сотрудников, направленной на инновационное развитие института и повышения качества его деятельности. Результаты рейтинга являются информационной базой учебно-методического отдела, руководства институтов и кафедр как важный инструмент управления и совершенствования деятельности института.

Цель оценки качества деятельности преподавателей направлена на:

- усиление заинтересованности преподавателей в повышении своей профессиональной квалификации, освоении передового педагогического опыта, творческом подходе к преподаванию;
- повышение объективности оценок качества деятельности ППС и кафедр за счёт расширения системы показателей и достоверности информации;
- усиление коллективной заинтересованности преподавателей и кафедр в улучшении конечных результатов по подготовке специалистов;
- повышение качества преподавания как важнейшего фактора совершенствования процесса подготовки специалистов.

Управление кадровым потенциалом является естественным этапом развития системы управления персоналом в ВИТИ НИЯУ МИФИ и представляет собой совокупность бизнес-процессов, затрагивающих широкий спектр вопросов управления и развития персоналом. Управление кадровым потенциалом можно определить как функцию, нацеленную на долгосрочную перспективу.

В ходе достижения своих целей ВИТИ НИЯУ МИФИ стремится обеспечить наличие постоянного интегрированного процесса подбора персонала, его обучения и развития, управления сотрудниками, их поддержки и вознаграждения.

Для обеспечения и поддержания на необходимом уровне качества подготовки специалистов для профессорско-преподавательского состава ВИТИ НИЯУ МИФИ проводилось повышение квалификации НПП по целому ряду актуальных направлений, связанных с современными образовательными технологиями, новыми методами научных исследований.

Полученные во время повышения квалификации знания и опыт научно-педагогические работники ВИТИ НИЯУ МИФИ успешно применяют как в обучении студентов, так и в проведении научных исследований.

Ресурсы обучения и информационная поддержка студентов

Гарантией качества образования является доступность и актуальность образовательных ресурсов, в том числе информационных. В пользовании обучающихся в ВИТИ НИЯУ МИФИ имеются доступные для обучения ресурсы, соответствующие содержанию и ожидаемым результатам каждой предлагаемой программы. В распоряжении студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ имеются возможности доступа к физическим и информационным ресурсам (Рисунок 2.5.2).

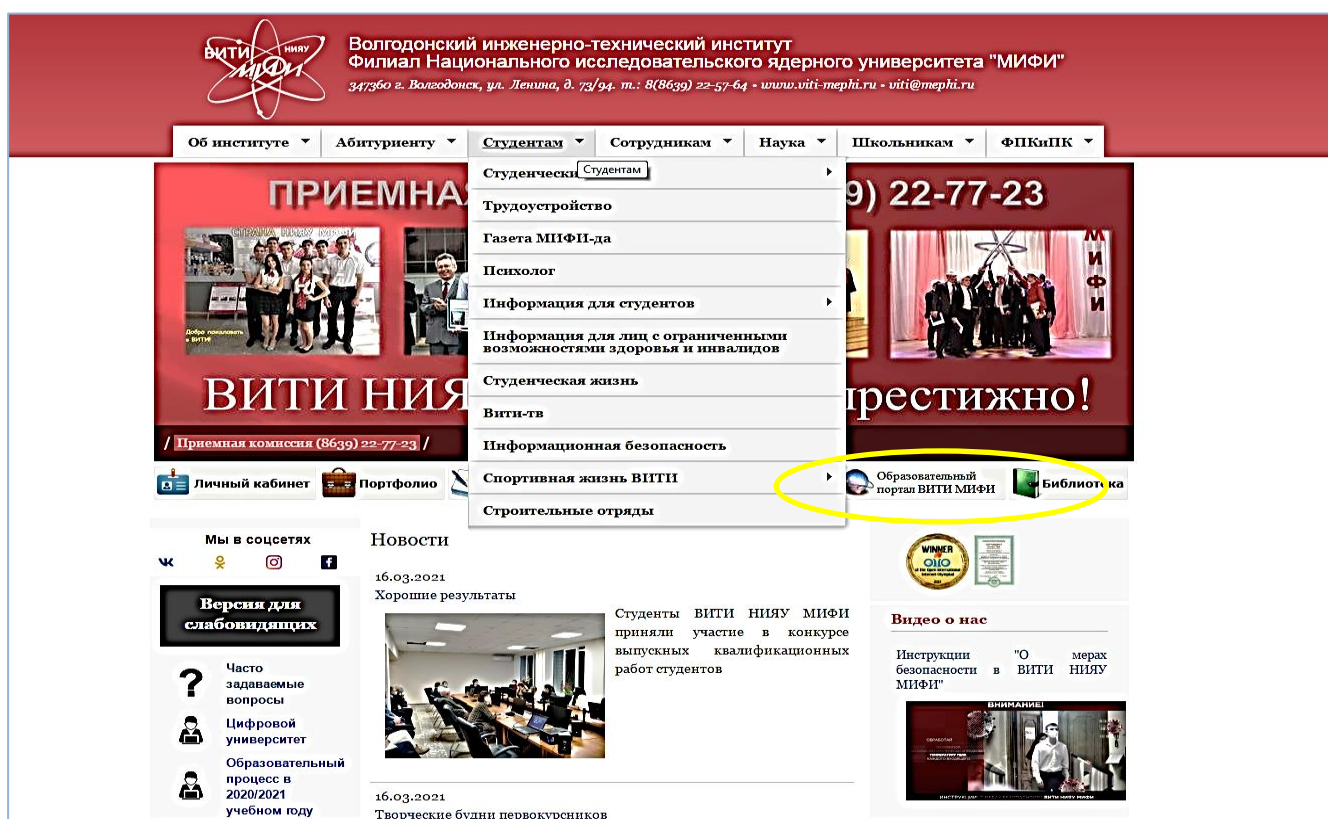


Рисунок 2.5.2. Сервисы ВИТИ НИЯУ МИФИ

На портале ВИТИ НИЯУ МИФИ в свободном доступе размещены ссылки на содержание образовательных стандартов.

Одним из важнейших ресурсов, доступных обучающимся, является так называемый «личный кабинет» и «портфолио». Электронный личный кабинет и портфолио – это защищенный интернет-сервис, предназначенный для предоставления информации персонально каждому студенту, обучающемуся в ВИТИ НИЯУ МИФИ (Рисунок 2.5.3).

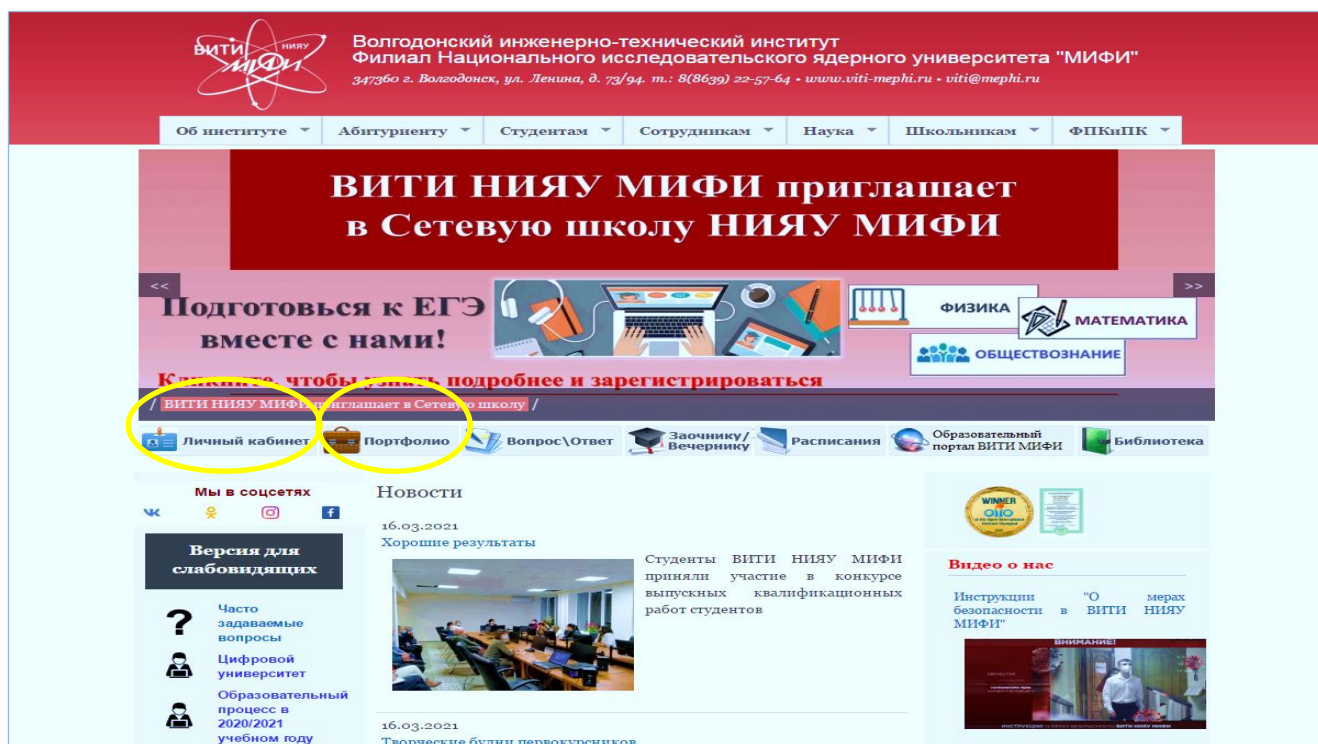


Рисунок 2.5.3. Электронный личный кабинет и портфолио

Вход в личный кабинет и портфолио осуществляется по логину и паролю.

В личном кабинете доступна следующая информация:

- список зачетов и экзаменов на текущий семестр;
- расписание учебных занятий;
- результаты семестрового контроля;
- прочая информация.

В портфолио размещена информация о достижениях студента.

Наличие общественно признанных достижений:

- признание призером или победителем олимпиады, конкурса, соревнования, состязания и иного мероприятия, направленного на выявление учебных достижений;
- наличие награды (медаль, диплом, грамота, премия), полученной на конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу;
- наличие награды (приза) за результаты культурно-творческой деятельности в рамках конкурса, смотра или иного аналогичного мероприятия;
- наличие награды (медаль, диплом, грамота, приз), полученной на спортивных соревнованиях, турнирах;
- наличие документа, удостоверяющего исключительное право студента на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности (патент, свидетельство);
- наличие публикаций в научном (учебно-научном, учебно-методическом) реферируемом издании;

- наличие гранта на выполнение научно-исследовательской работы;
- наличие именной стипендии, гранта;
- наличие спортивного разряда.

Систематическое участие в общественной жизни:

- участие в работе волонтерских отрядов;
- участие в работе отрядов шефской помощи;
- участие в деятельности благотворительных организаций;
- участие в социально значимых проектах и молодежных инициативах;
- участие в крупных социально-значимых мероприятиях: – участие в спортивных соревнованиях, турнирах;
- участие в мероприятиях культурно-творческой направленности;
- участие в общественно-полезных мероприятиях.

Для каждого студента, зачисленного в ВИТИ НИЯУ МИФИ, создается отдельная учетная запись пользователя. С помощью этой учетной записи студент получает доступ к электронным информационным ресурсам ВИТИ НИЯУ МИФИ

Вся информация подтверждена загрузкой сканов (фотографий) соответствующих документов. Информация о достижениях используется для материального и нематериального поощрения студентов.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана обеспечить функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Одним из этапов мониторинга является систематическая организация и проведение исследования удовлетворенности потребителей ВИТИ НИЯУ МИФИ (анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг).

В ВИТИ НИЯУ МИФИ создана электронная информационно-образовательная среда, продуктивно применяется система дистанционного обучения (СДО) на платформе Moodle. Наличие программного обеспечения MS Lync/Skype for business/Zoom (контактная работа в режиме видеоконференции) сделали переход на дистанционное обучение максимально адаптивным как для преподавателей, так и для студентов. На платформе Moodle, преподаватель самостоятельно размещает учебные материалы в соответствии с рабочей программой дисциплины, определяет баллы в СДО и правила прохождения элементов курса. Обязательными элементами курса в СДО выступают задания или тесты для контроля знаний у студентов. Студенты в СДО в обязательном порядке изучают материал по дисциплинам, выполняют задания преподавателя, загружают необходимые отчетные документы. Доступ в электронные библиотечные системы внесли заметный вклад в получении необходимой студентам информации для успешного освоения дисциплин.

Целью исследования в 2020 году было получение информации об особенностях перехода студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ на дистанционный формат обучения с точки зрения самих студентов, а также анализ преимуществ и недостатков такого формата обучения.

В проведенном исследовании принимали участие 366 студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ. Данные были собраны при помощи анкеты, созданной на платформе Google forms. Доступ к заполнению анкеты осуществлялся по ссылке, распространяемой по группам через личные кабинеты студентов.

В качестве респондентов выступили студенты очной формы, обучающиеся на всех направлениях подготовки, из них: студенты специалитета – 29,2%; бакалавриата – 70,8% (Рисунок 2.5.4).

По курсам обучения респонденты распределились следующим образом: 2-й курс – 33,1%, 3-й курс – 33,6%, 4-й курс – 25,1%, 5-й курс – 8,2%.

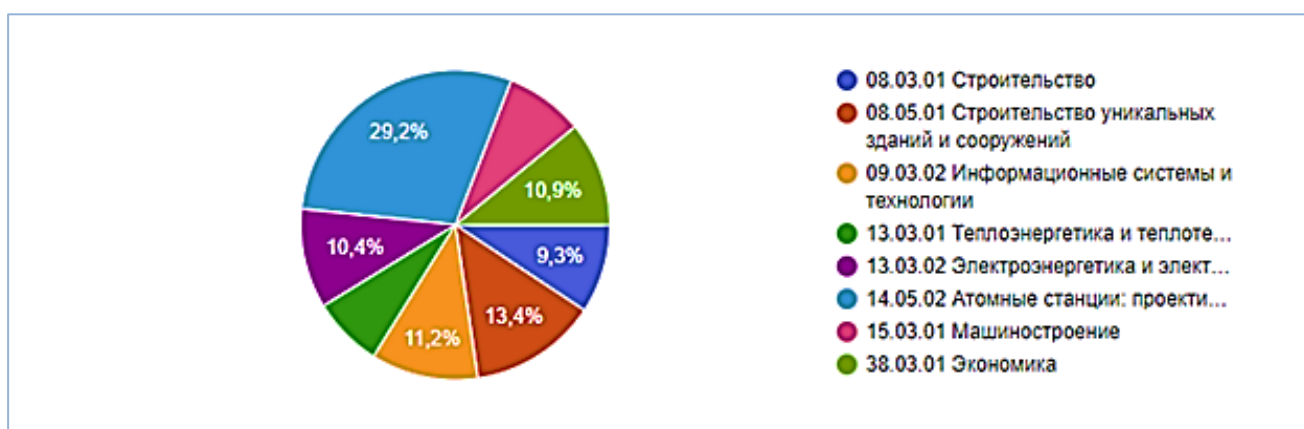


Рисунок 2.5.4 Распределение студентов, участвующих в опросе, по специальностям/направлениям подготовки

Исследование качества организации образовательного процесса по программам высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Оценка используемых платформ

С целью получения информации для оценки качества организации образовательного процесса был проведен опрос студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ. Студентам был задан вопрос о том, какая из платформ для проведения дистанционных занятий в формате видео-конференции является для них более удобной - MS Lync/Skype for business или Zoom (учитывая также равноценность программ). Для оценки были заданы следующие критерии: качество связи, интерактивность, удобство интерфейса, стабильность.

Анализируя каждый вариант ответа можно отметить, что в характеристике качества связи MS Lync/Skype for business и Zoom равноценны. Рассматривая интерактивность и удобство интерфейса можно отметить, что в интерактивности Zoom несколько опережает, а в удобстве интерфейса

первенство занимает MS Lync/Skype for business, около 27 % ответивших считают эти программы схожими по данным критериям.

Характеристика адаптации студентов к дистанционному формату обучения

Экстренный переход на новый для образовательных организаций формат обучения может влиять на психоэмоциональное состояние студентов. Однако большинство студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ адаптировались к новому формату обучения без проблем: 48,4% респондентов оценили свою адаптацию на «Отлично», 40,7% – «Хорошо», 9,6% – «Удовлетворительно» и только 1,3% – «Плохо» (Рисунок 2.5.5).

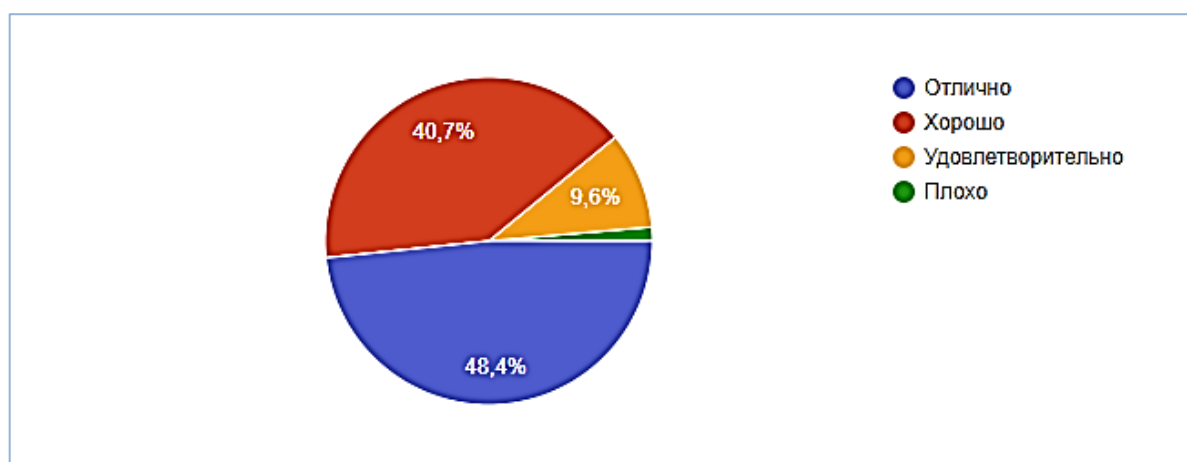


Рисунок 2.5.5 Выявленные уровни адаптации студентов к дистанционному формату обучения

Это может указывать на достаточно высокий уровень владения студентами техническими средствами, в связи с чем, перенос учебного процесса в дистанционный формат практически не вызвал у них трудностей.

Динамика уровня мотивации к обучению

Вопрос изменения мотивации, в связи с переходом процесса обучения из учебных аудиторий в домашнюю обстановку, являлся одним из основных. Для более 94% респондентов переход на такой формат обучения оказался удобен, но 20,8% из них отметили, что процесс обучения стал для них более сложным. В частности, такие результаты могут быть связаны не только с переходом на непривычный формат обучения в домашней обстановке, но также и с изменением мотивации студентов. Находясь в институте, обучающиеся более нацелены на получение знаний, чем находясь в домашней обстановке. 29,8% респондентов отметили, что их мотивация к обучению возросла. У 57,4% респондентов уровень мотивации остался на прежнем уровне, о снижении мотивации сообщили 12,8% опрошенных.

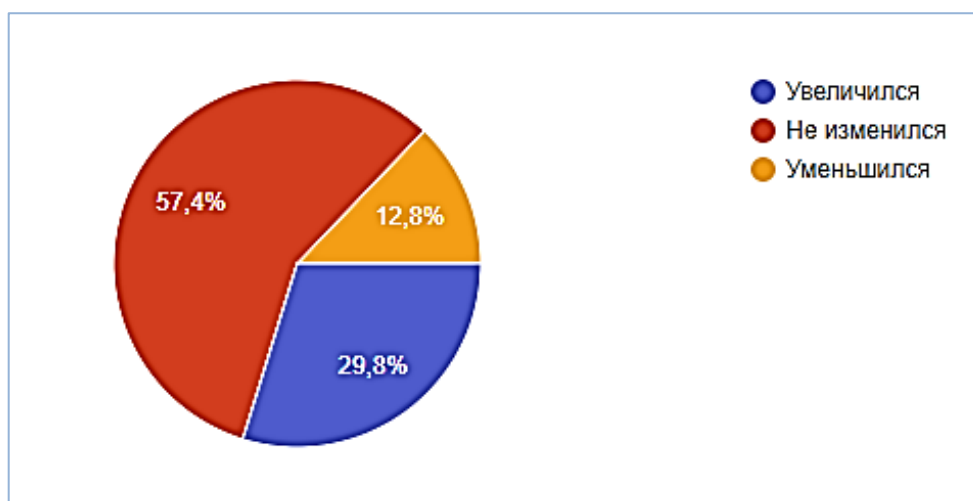


Рисунок 2.5.7. Динамика уровня мотивации к обучению у студентов в связи с переходом на дистанционный формат обучения

Организация дистанционного обучения стала возможной при наличии платформы Moodle, которая позволяет преподавателям в любое время выкладывать материалы, необходимые для обучения, создавать формы со строго определенными сроками для прикрепления результатов контрольных точек или выполненных работ, формировать тесты для обучающихся и выставлять баллы за выполненные задания. В связи с этим, интересен был анализ компетенций преподавательского состава по разработке собственного электронного курса на платформе Moodle и использованию разнообразных ее инструментов в учебном процессе.

Более 78% опрошенных указали, что доступ к информации на платформе удобен, т.к. она четко и понятно структурирована, более 19% указали, что расположить информации можно было удобнее, а 2,5% респондентов указали на неудобство доступа к информации.

Оценка качества лекций

Основным способом организации лекций в ВИТИ НИЯУ МИФИ на период дистанционного обучения было проведение онлайн-занятий в реальном времени в формате видеоконференции. В таком режиме преподаватель может общаться со студентами, использовать интерактивную доску, транслировать презентации – иметь все необходимые инструменты для проведения полноценной лекции. В опросе респондентам предлагалось оценить уровень интерактивности дистанционной формы занятий. 77% студентов оценили интерактивность проводимых лекций на высоком уровне, что предполагает использование преподавателем видеоматериалов, интерактивных досок и презентаций. Около 22% респондентов оценили уровень интерактивности занятий как средний, что, возможно, указывает на использование преподавателем во время проведения лекции только презентаций. Около 1% студентов сообщили о низком уровне интерактивности, т.е. чтение лекций осуществлялось без интерактивного сопровождения. Также, согласно данным проведенного опроса, следует отметить, что у большинства студентов

коммуникация с преподавателем проходила без проблем, и только 6,6% студентов испытывали некоторые трудности.

Оценка организации практических, семинарских и лабораторных занятий

Проведение практических и семинарских занятий было организовано на отвечающем требованиям уровне. Обучающиеся также работали в режиме реального времени, используя различные интерактивные инструменты. Практические занятия по некоторым дисциплинам подразумевают решение задач. Этот формат практических занятий также использовался, преподаватели имели возможность передавать управление студентам для использования обучающимися интерактивной доски или специализированных программ.

Лабораторные работы подразумевают практическое закрепление полученных знаний. Проблема лабораторных работ, проводимых на компьютерах в институте с использованием специализированных программ, была решена настройкой удаленного доступа к программному обеспечению института, а выполнение опытов было представлено в формате видеоматериалов. Таким образом, в процессе опроса было выявлено, что 80,6% респондентов отметили высокое качество проведения лабораторных занятий. Около 18,9 % отметили среднее качество проведения лабораторных работ. Только 0,5% респондентов отметили низкий уровень проведения лабораторных занятий.

Использование кредитно-модульной системы в дистанционном формате

В процессе обучения студентов в ВИТИ НИЯУ МИФИ используется кредитно-модульная система, которая включает 100-бальную шкалу оценивания, где часть баллов набирается в семестре на «контрольных точках», а оставшиеся – на экзамене или зачете. Соответственно, необходимость сдавать материал в «контрольные точки» во время семестра приобрела дистанционную форму.

Студентам был задан вопрос о том, насколько удобно сдавать «контрольные точки» дистанционно. Подавляющее большинство респондентов (94%) указали на достаточное удобство формата проведения «контрольных точек», а 6% опрошенных указали на неудобства, что, вероятно, связано с наличием у студентов технических проблем при проведении конференции, а также с интернет-подключением.

Оценка организации промежуточной аттестации студентов в дистанционном формате

Промежуточная аттестация (экзаменационная сессия) в условиях дистанционного обучения была проведена на основе программного обеспечения MS Lync/Skype for business/Zoom в соответствии с требованиями Временного регламента организации образовательной деятельности по программам высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Студентам необходимо

было пройти идентификацию, осуществляемую путем визуальной сверки личности обучающегося с данными представленного перед веб-камерой документа, удостоверяющего личность. В ходе промежуточной аттестации студент должен был демонстрировать свое рабочее место, помещение и входные двери, руки и лицо при помощи веб-камеры, звук микрофона должен быть включен. Эти меры были предусмотрены для того, чтобы дистанционный формат сдачи сессии по уровню проведения максимально соответствовал требованиям. Большинство респондентов (67,5%) оценили организацию проведения сессии на «Отлично», 26,8% – «Хорошо», 5,7% – «Удовлетворительно». Это подтверждает, прежде всего, высокий уровень подготовки института к промежуточной аттестации в дистанционном формате и компетентный подход в организации технической части её проведения.

Трудности и проблемы в организации дистанционного обучения

Некоторые участники опроса указывали, что испытывали некоторые трудности, связанные с новым форматом обучения. Эти трудности были связаны как с технической составляющей, так и с подходом к обучению, где в большей степени важна самоорганизация. Важным недостатком нового формата обучения, безусловно, является отсутствие контактной работы, способствующей поддержанию мотивации студентов к обучению.

Результаты проведенного исследования использовались руководством для корректировки организации образовательного и управленческого процессов.

2.6. Кадровое обеспечение по направлениям подготовки. Анализ возрастного состава преподавателей

Имеющееся ресурсное обеспечение института в части качественного состава ППС, привлекаемого к реализации образовательных программ, соответствует требованиям образовательных стандартов и показателям эффективности филиалов.

Реализация основных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в ВИТИ НИЯУ МИФИ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, как правило, занимающимися научно-исследовательской и учебно-методической работой.

В ВИТИ НИЯУ МИФИ работает 7 докторов наук/профессоров, 49 кандидатов наук/доцентов в качестве штатных сотрудников и 1 кандидат наук/доцент – по совместительству.

В целях усиления практико-ориентированной направленности образовательного процесса в качестве преподавателей приглашаются ведущие специалисты и руководители соответствующих профильных подразделений предприятий ГК «Росатом», других профильных организаций, учреждений, предприятий-работодателей.

В 2020г. к образовательному процессу привлекались представители из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, учреждений, предприятий-работодателей. Основные характеристики кадрового состава ВИТИ НИЯУ МИФИ за отчетный период представлены в таблице 2.6.1.

Таблица 2.6.1

Кадровый состав ВИТИ НИЯУ МИФИ в 2020г.

Категория персонала по ВО	Количество человек
<i>Основной персонал</i>	
Численность работников – всего	236
в том числе:	
доктора наук/профессора, всего	8\6
кандидаты наук/доценты	57\45
из численности работников:	
профессорско-преподавательский состав	71
научные работники	24
руководящий персонал	21
инженерно-технический персонал	32
административно-хозяйственный персонал	13
учебно-вспомогательный персонал	27
обслуживающий персонал	48
<i>Внешние совместители</i>	
Численность работников – всего	18
в том числе:	
доктора наук/профессора, всего	-
кандидаты наук/доценты	1\1
из численности работников:	
профессорско-преподавательский состав	6
научные работники	1
инженерно-технический персонал	0
учебно-вспомогательный персонал	2
<i>Категория персонала по СПО</i>	человек
Численность работников - всего	69
в том числе:	3
руководящие работники	
педагогические работники	60
из числа педагогических работников:	56
преподаватели	
мастера производственного обучения	1
педагог-психолог	1
педагог-организатор	1
методисты	1
учебно-вспомогательный персонал	6

Таблица 2.6.2

Распределение ППС вуза по возрасту

ППС	Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2020 года								
	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессорско-преподавательский состав – всего	-	3	5	10	11	7	8	6	21
в том числе:	-	-	-	-	1	-	1	-	-
деканы факультетов	-	-	-	-	1	-	1	-	-
заведующие кафедрами	-	-	-	1	1	3	-	-	1
профессора	-	-	-	-	-	-	-	1	4
доценты	-	2	3	8	8	4	5	3	12
старшие преподаватели	-	1	2	1	1	-	2	2	4
преподаватели, ассистенты	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профессорско-преподавательский состав, работающий на условиях штатного совместительства (внешние совместители)				2			1	2	1

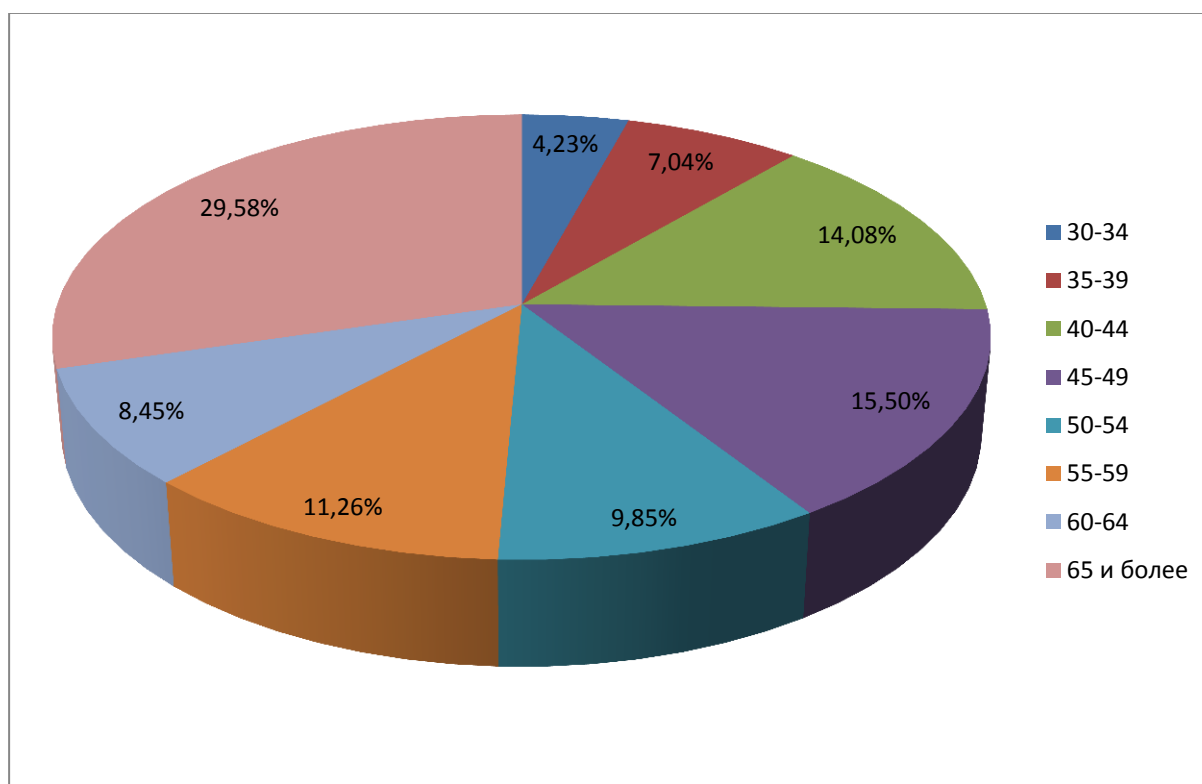


Рисунок 2.6.1. Распределение ППС вуза по возрасту

Анализ возрастного состава ППС по институту выявил следующие проблемы, требующие решения:

- малая доля в структуре ППС докторов наук;
- недостаточная доля кандидатов наук до 35 лет;
- несбалансированность ППС по возрастным показателям.

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

В образовательном процессе по подготовке специалистов среднего звена принимают участие 69 преподавателей: 25 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 20 – первую.

Таблица 2.6.3

Распределение педагогических работников СПО по возрасту

ППС	Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2020 года								
	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Педагогические работники	8	5	12	6	7	7	5	3	6

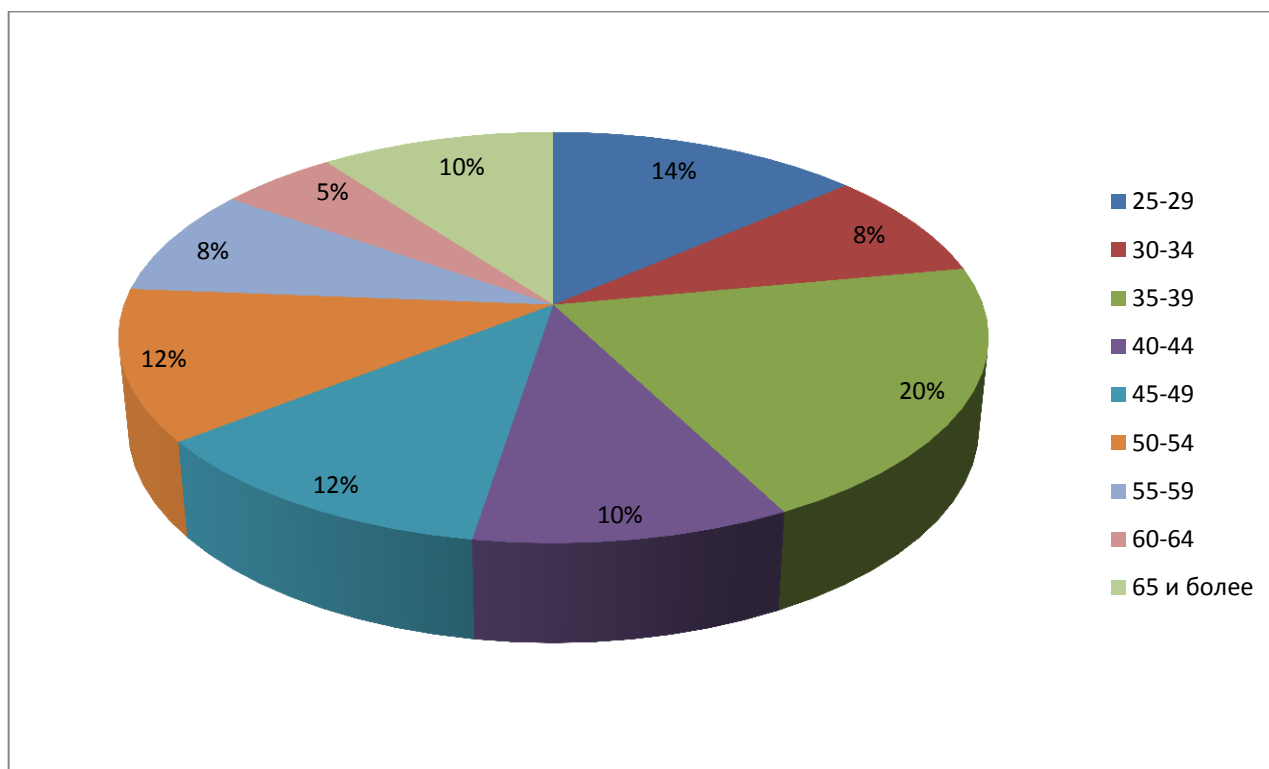


Рисунок 2.6.2. Структура педагогических работников СПО по возрасту

Все преподаватели техникума владеют методикой преподавания, используют активные формы и методы работы, придают занятиям профессиональную направленность, вносят свой вклад в совершенствование образовательного процесса.

Кадровый потенциал техникума используется оптимально: при установлении видов профессиональной деятельности учитываются профильность образования педагогических работников преподаваемым дисциплинам, их квалификационная категория, опыт производственной работы; при распределении учебной нагрузки в основном соблюдается равномерный объем учебных часов по семестрам на основе графика учебного процесса и стабильного расписания занятий.

В целях усиления практической направленности подготовки для проведения занятий приглашаются ведущие специалисты и руководители соответствующих профильных подразделений предприятий ГК «Росатом». К участию в работе ГЭК также привлекаются ученые и педагогические работники НИЯУ МИФИ.

В целом образовательный процесс по программам среднего профессионального образования осуществляют штатные работники и совместители – работники профильных организаций.

В целом образовательный процесс по программам высшего и среднего профессионального образования осуществляют штатные работники и совместители – работники профильных организаций, предприятий-работодателей. Кадровое обеспечение по всем направлениям подготовки соответствует требованиям образовательных стандартов.

2.7. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава института проводится в целях обеспечения высокого уровня компетенций сотрудников, прежде всего, по приоритетным направлениям, которые приняты за основу развития вуза: в области безопасности атомной энергетики и цифровизации образовательного процесса при подготовке специалистов атомной отрасли в интересах ГК «Росатом». Повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года) является обязательным условием прохождения преподавателями конкурсного отбора. В институте практикуются различные формы повышения квалификации преподавателей: обучение на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров и стажировка на промышленных предприятиях.

За отчетный период профессиональную переподготовку и повышение квалификации, в том числе по программам стажировки прошли 111 преподавателей и сотрудников института (Таблица 2.7.1).

Таблица 2.7.1

*Повышение квалификации и стажировки преподавателей и сотрудников
института в 2020 году*

№ п/п	Тематика курсов	Численность работников института, прошедших повышение квалификации/программы переподготовки, чел.
1.	Программа стажировки «Культура безопасности при эксплуатации АЭС» <i>на базе УТП Филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция»</i>	16
2.	Программа переподготовки «Педагогика и психология»	17
3.	Программа переподготовки «Машиностроительные технологии и оборудование»	4
4.	Программа повышения квалификации «Организация проектной работы обучающихся младших курсов (в форме стажировки)»	12
5.	Программа повышения квалификации «Цифровизация образовательного процесса при подготовке специалистов атомной отрасли»	17
6.	Программа повышения квалификации «Аккредитация образовательной деятельности как фактор повышения качества обучения в вузе»	47
7.	Программа повышения квалификации «Современные цифровые технологии в машиностроении»	21
8.	Программа повышения квалификации «Информационная безопасность для современного преподавателя»	43
9.	Программа повышения квалификации «Цифровая грамотность современного преподавателя»	27
10.	Программа повышения квалификации «Разговорный иностранный язык (английский)»	21
11.	Программа повышения квалификации «Охрана труда в образовательной организации»	31
12.	Программа повышения квалификации «Оказание первой доврачебной медицинской помощи»	68
13.	Программа повышения квалификации «Антитеррористическая защищенность. Раскрытие преступной сущности идеологии терроризма и экстремизма»	20
14.	Программа повышения квалификации «Противодействие коррупции в образовательной организации»	29

15.	Программа повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»	16
-----	---	----

Контроль повышения квалификации преподавателей института осуществляется учебно-методическим отделом ВИТИ НИЯУ МИФИ.

Преподаватели техникума совершенствовали педагогическое мастерство, занимаясь также на курсах повышения квалификации по разным направлениям, занимаясь по программам переподготовки, а также через стажировку.

За 2020 год повысили квалификацию 59 преподавателей техникума (Таблица 2.7.1).

Таблица 2.7.2

Повышение квалификации и стажировки преподавателей СПО в 2020 году

№ п/п	Тематика курсов	Численность работников техникума, прошедших повышение квалификации/программы переподготовки, чел.
1.	Программа повышения квалификации «Курсы повышения квалификации по профилю ФУМО СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника»	8
2.	Программа повышения квалификации «Проектирование и реализация образовательных программ ПОО по специальностям сферы жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с новыми или актуализированными ФГОС СПО по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства»	3
3.	Программа повышения квалификации «Современные способы реализации независимой оценки квалификации при подготовке специалистов среднего звена по актуализированным ФГОС СПО по УГПС 38.00.00 Экономика и управление»	3
4.	Программа повышения квалификации «Аккредитация образовательной деятельности как фактор повышения качества обучения в вузе»	17
5.	Программа повышения квалификации «Современные цифровые технологии в машиностроении»	8
6.	Программа повышения квалификации «Цифровизация образовательного процесса при подготовке специалистов атомной отрасли »	10
7.	Программа повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»	7

8.	Программа повышения квалификации «Оказание первой доврачебной медицинской помощи»	13
9.	Программа повышения квалификации «Противодействие коррупции»	7
10.	Программа повышения квалификации «Антитеррористическая защищенность. Раскрытие преступной сущности идеологии терроризма и экстремизма»	4
11.	Программа повышения квалификации «Охрана труда в образовательной организации»	6
12.	Программа переподготовки «Педагогика и психология»	3
13.	Программа переподготовки «Машиностроительные технологии и оборудование»	2
14.	Программа переподготовки «Инженерная графика»	1
15.	Программа переподготовки «Преподавание английского языка в образовательной организации»	2
16.	Программа стажировки «Культура безопасности при эксплуатации АЭС» на базе УТП Филиала АО «Концерн Росэнергтоатом» «Ростовская атомная станция»	2
17.	Программа стажировки в ООО «Бизнес решения»	4
18.	Программа стажировки в дополнительном офисе «Волгодонское отделение» Филиал Ростовский АО ОТП БАНК	2
19.	Программа стажировки в ООО «СтройМастер»	3
20.	Программа стажировки в ПАО КБ «Центр-инвест»	2
21.	Программа стажировки в Юридическом агентстве «Астарта»	1
22.	Программа стажировки в ООО НПП «БМТ» г.Волгодонк	1

Особое внимание в течение всего отчетного периода уделялось дополнительной подготовке руководящих и педагогических работников техникума в области информационных технологий, прохождению преподавателями стажировок с целью закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировки осуществлялись также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности. Все преподаватели, ведущие профессиональные модули прошли стажировку. В настоящее время сохраняют свое значение для повышения

общей педагогической культуры и методического мастерства преподавателей тематические педагогические семинары.

ФПКиПК ВИТИ НИЯУ МИФИ

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров ВИТИ НИЯУ МИФИ предоставляет широкий спектр услуг в области повышения квалификации, профессиональной переподготовки для всех предприятий ядерного, энергетического, строительного комплексов, а также в области промышленной, энергетической, экологической, пожарной безопасности и охраны труда.

В 2020г. на ФПКиПК ВИТИ НИЯУ было реализовано 27 программ: 19 программ повышения квалификации, 7 программ профессиональной переподготовки и 1 программа стажировки.

Программы повышения квалификации, реализуемые ФПКиПК:

1. Нормы и правила безопасности в атомной энергетике
2. Сметное дело в строительстве
3. Основы инженерных знаний для оперативного персонала
4. Радиационная безопасность и правила ведения работ с источниками ионизирующего излучения
5. ПТМ для оперативного персонала РаАЭС по тушению пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением
6. Охрана труда
7. Пожарно-технический минимум для должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность структурных подразделений АЭС и связанных с взрывопожароопасным производством
8. Пожарно-технический минимум для руководителей
9. Модель поведения руководителя-лидера в развитии культуры безопасности. Принципы эффективных программ самооценки и корректирующих мер
10. Поведенческий аудит. Наблюдение на рабочем месте. Коучинг
11. Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами
12. Пожарно-технический минимум для оперативного персонала АЭС, использующего при пожаре дыхательные аппараты
13. Цифровизация образовательного процесса при подготовке специалистов атомной отрасли
14. Аккредитация образовательной деятельности как фактор повышения качества обучения в вузе
15. Оказание первой доврачебной медицинской помощи
16. Охрана труда в образовательной организации
17. Современные цифровые технологии в машиностроении
18. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
19. Разговорный английский язык

Программа стажировки:

20. Культура безопасности при эксплуатации АЭС

Программы профессиональной переподготовки:

21. Техносферная безопасность: Безопасность труда

22. Строительство уникальных зданий и сооружений

23. Атомные электростанции и установки

24. Машины и оборудование предприятий энергетики

25. Педагогика и психология

26. Машиностроительные технологии и оборудование

27. Переводчики в сфере профессиональной коммуникации выпускной курс

Разработано 15 новых программ ДПО (на 30% меньше, чем в 2019 г.), в том числе в рамках ПР разработано и реализовано 10 программ (в 2019 г. – 4).

Общее количество слушателей, прошедших обучение в 2020 г., составило 1334 человека (на 6 % меньше по сравнению с предыдущим годом). По программам повышения квалификации обучилось 1236 слушателя (на 7% меньше по сравнению с прошлым годом), по программам профессиональной переподготовки – 82 слушателя (почти в 4 раза больше по сравнению с прошлым годом), прошли стажировку – 16 слушателей (в 2019 г. – 25).

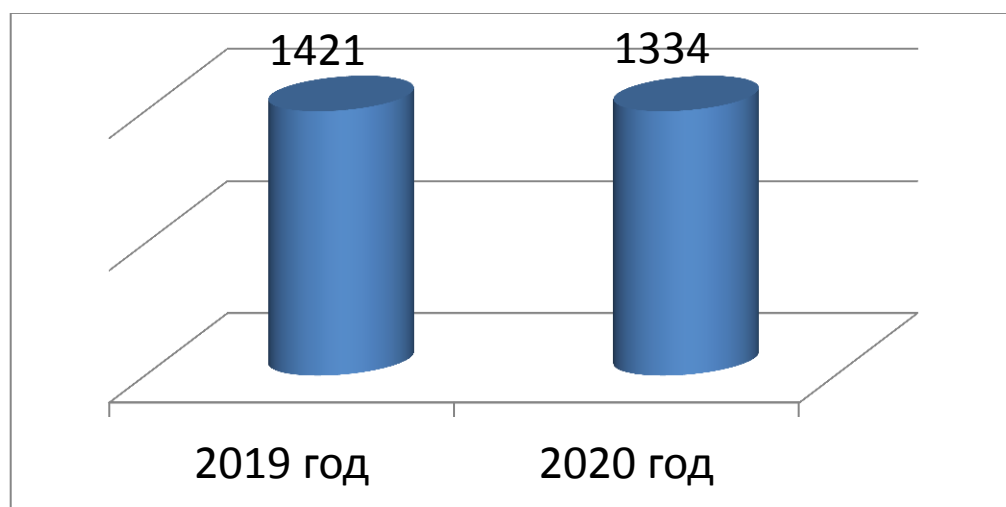


Рисунок 2.7.1. Количество слушателей, обучавшихся на ФПКиПК в 2019 и 2020г.г

В качестве факторов, вызвавших снижение контингента слушателей на ФПКиПК можно рассматривать:

1. Сложную эпидемиологическую ситуацию, которая не позволила приехать слушателям из других регионов. При этом, организовать обучение в дистанционном формате факультет был готов недостаточно.

2. В результате завершения строительства энергоблоков РоАЭС значительно уменьшилось количество подрядных организаций, объемы

строительства сократились, в связи с завершения строительства энергоблоков РоАЭС и как следствие – упал спрос на ряд программ.

3. Увеличилась конкуренция в связи с появлением новых обучающих организаций в сфере дополнительного образования.



Рисунок 2.7.2. Количество слушателей по программам ДПО в 2020г.



Рисунок 2.7.3. Структура слушателей ФПК в 2020г.

С целью исправления сложившейся в 2020г. ситуации, повышения контингента слушателей в перспективе, необходимо вести анализ рынка образовательных услуг в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров, в том числе, реализуемых в формате онлайн-обучения, а также анализ потребностей в специалистах, прежде всего, профильных предприятий не только г. Волгодонска, но и других регионов. Осуществлять планирование и организацию деятельности факультета по результатам маркетинговых

исследований. Также необходимо активнее внедрять в образовательный процесс технологии дистанционного обучения.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Сведения об основных научных школах и планах развития основных научных направлений

Развитие основных научных направлений напрямую связано с выполнением работ для основных (крупных) предприятий-заказчиков исследовательских и опытно-конструкторских работ.

1) Направления научной деятельности НИИ АЭМ и кафедры «Атомной энергетики»:

– «Методическое и экспериментальное обеспечение мониторинговой системы электрофизической диагностики и неразрушающего контроля энергетического оборудования АЭС» (ведущие исследователи – к.т.н., доцент В.И. Сурин – НИЯУ МИФИ, к.т.н., доцент В.Г. Бекетов, к.т.н., доцент А.К. Адаменков).

– «Диагностика и оценка остаточного ресурса оборудования систем перегрузки топлива энергоблоков ВВЭР» (ведущие исследователи от НИИ АЭМ к.т.н. О.Ю. Пугачёва, к.т.н. В.Н. Никифоров, от кафедры атомной энергетики – А.А. Лапкис).

– «Диагностика и моделирование процессов в энергетическом оборудовании» (ведущие исследователи – к.т.н., доцент А.К. Адаменков, к.т.н., доцент И.Н. Веселова).

– «Оперативные нейтронно-физические расчёты при эксплуатации реакторов ВВЭР-1000» (ведущий исследователь – А.А. Лапкис).

– «Комплексная диагностика оборудования систем резервного питания АЭС» (ведущий исследователь – А.Е. Дембицкий).

– «Экология атомной энергетики» (ведущие исследователи – к.т.н., доцент И.А. Бубликова, к.г.н. О.И. Бейсуг).

– «Безконтактный контроль параметров электрических цепей» (ведущий исследователь – к.т.н., доцент В.Ф. Катаев).

2) Направления научной деятельности кафедры «Физики»:

– «Разработка физических принципов формирования гетероструктуры на основе четверных и пятерных твердых растворов соединений AIII BV для излучающих и фотоприёмных приборов» (ведущие исследователи – д.ф.-м.н., профессор В.И. Ратушный; к.т.н., доцент Н.В. Ермолаева; доцент, к.т.н. Н.В. Литвин).

– «Широкополосные средневолновые инфракрасные фотодиоды на основе твердых растворов AIII BV» (ведущие исследователи – д.ф.-м.н.,

профессор В.И. Ратушный; к.ф.м.н. старший преподаватель Рыбальченко А.Ю.; к.т.н., доцент Н.В. Ермолаева; доцент, к.т.н. Н.В. Литвин).

3) *Направления научной деятельности кафедры «Машиностроения и прикладной механики»:*

– «Прочность, устойчивость, колебания и сейсмостойкость стержневых систем, машин и механизмов» (исследователи, принявшие участие в работе – к.т.н., доцент В.А. Наугольников, к.т.н., доцент В.В. Синельщиков).

– «Повышение качества изготовления и долговечности изделий машиностроения» (исследователи, принявшие участие в работе: к.т.н., доцент, заведующий кафедрой С.А. Томилин, к.т.н., доцент Е.И. Колоколов, к.т.н., доцент Н.Н. Подрезов).

– «Разработка технологических процессов и средств технологического оснащения демонтажа оборудования блоков атомных станций, выводимых из эксплуатации» (исследователи, принявшие участие в работе: к.т.н., доцент А.И. Берела, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой С.А. Томилин, к.т.н., доцент А.Г. Федотов).

– «Автоматизация технологических процессов в энергетическом машиностроении» (исследователи, принявшие участие в работе – д.т.н., профессор П.Д. Кравченко, к.т.н., доцент Ю.П. Косонова).

4) *Направления научной деятельности кафедры «Строительных производств»:*

– «Диагностика технического состояния и геометрических параметров зданий, сооружений и технологического оборудования АЭС» (ведущие исследователи - д.т.н., профессор Ю.И. Пимшин, к.т.н., доцент Л.В. Постой, к.т.н., доцент Ю.В. Заяров, к.т.н., доцент С.М. Бурдаков).

– «Обследование и паспортизация подкрановых путей подъемных сооружений» (ведущие ученые - д.т.н., профессор Ю.И. Пимшин, к.т.н., доцент Л.В. Постой, к.т.н., доцент Ю.В. Заяров, к.т.н., доцент С.М. Бурдаков).

– «Разработка системы управления безопасности эксплуатации инженерных объектов» (ведущие исследователи - д.т.н., профессор Ю.И. Пимшин, к.т.н., доцент Л.В. Постой, к.т.н., доцент Ю.В. Заяров, к.т.н., доцент С.М. Бурдаков).

– «Разработка и исследование сварочного оборудования, силовой электроники, схем и алгоритмов устройств автоматики и автоматизации» (ведущие исследователи - д.т.н., профессор Ю.И. Пимшин, к.т.н., доцент Л.В. Постой, к.т.н., доцент Ю.В. Заяров, к.т.н., доцент С.М. Бурдаков).

– «Исследование свойств строительных материалов» (ведущие исследователи - д.т.н., профессор Ю.И. Пимшин, к.т.н., доцент Л.В. Постой, к.т.н., доцент Ю.В. Заяров, к.т.н., доцент С.М. Бурдаков).

5) *Направления научной деятельности кафедры «Информационных и управляющих систем»:*

- «Диагностика и мониторинг оборудования АЭС» (ведущий исследователь – д.т.н., профессор А.В. Чернов).
- «Автоматизация технологических процессов в энергетическом машиностроении» (ведущий исследователь – д.т.н., профессор В.В. Кривин).
- «Конструирование мобильных роботов и 3D моделирование» (ведущий исследователь – к.т.н., доцент Толстов В.А.).

6) *Направления научной деятельности кафедры «Экономика и социально-гуманитарные дисциплины»:*

- «Культура безопасности на объектах атомной энергетики (ведущий исследователь – д.с.н., профессор В.А. Руденко).
- «Механизмы стратегического развития предприятий атомного энергетического машиностроения в условиях институциональных преобразований» (ведущие исследователи – к.э.н, доцент А.В. Анцибор; к.э.н, доцент Ж.С. Рогачева; к.э.н, доцент В.Е. Довбыш)
- «Современные подходы к организации производства основанные на принципах бережливого производства (ведущие исследователи - к.э.н, доцент Ухалина И.А; к.э.н, доцент Н.А. Ефименко).
- «Мониторинг качества образовательной деятельности вуза» (ведущие исследователи – к.с.н., доцент А.В. Железнякова, к.ф.н. Е.Л. Локонова).
- «Гражданское самоопределение студенческой молодежи» (ведущие ученые – к.ф.н., доцент Н.И. Лобковская, к.и.н. А.Н. Недуробов).

Научно-исследовательским институтом «Атомного энергетического машиностроения» ВИТИ НИЯУ МИФИ за 2020 г. проведены работы прикладной направленности для следующих предприятий-заказчиков: АО «Концерн Росэнергоатом» - Нововоронежская АЭС, Ростовская АЭС и ООО «Атомспецсервис»:

1. по диагностическому обследованию арматуры Ростовской АЭС;
2. по авторскому сопровождению эксплуатации переносного комплекса диагностирования дизель-генераторов;
3. по обоснование нормативного, технического и методического обеспечения изъятия (исключения) из процедуры контроля электроприводного оборудования АЭС процессов его сборки/разборки, снятия приводов;
4. по разработке ремонтной документации для ООО «Атомспецсервис»:
 - Шлюз основной М.067.00.00.000;
 - Шлюз аварийный М.067А.00.00.000;
 - Траверса г/п 6.3 т по 122 0534.Н.П.301-ЯИТТ-01-ТХ2.21 М295.00.00.000;
 - Шлюз для персонала основной М068Х.00.00.000;
 - Шлюз для персонала резервный М068У.00.00.000

3.2. Объем проведенных научных исследований

За отчетный (финансовый) 2020 год было выполнено научно-исследовательских работ на общую сумму 14342,0 тыс. рублей. Выполнение работ по некоторым из них продолжится и в 2021 г.

НИР осуществлялось за счет собственных средств, без привлечения внешних источников финансирования. Динамика объема выполненных НИОКР за период 2016-2020 г.г. представлена на рисунке 3.2.1.

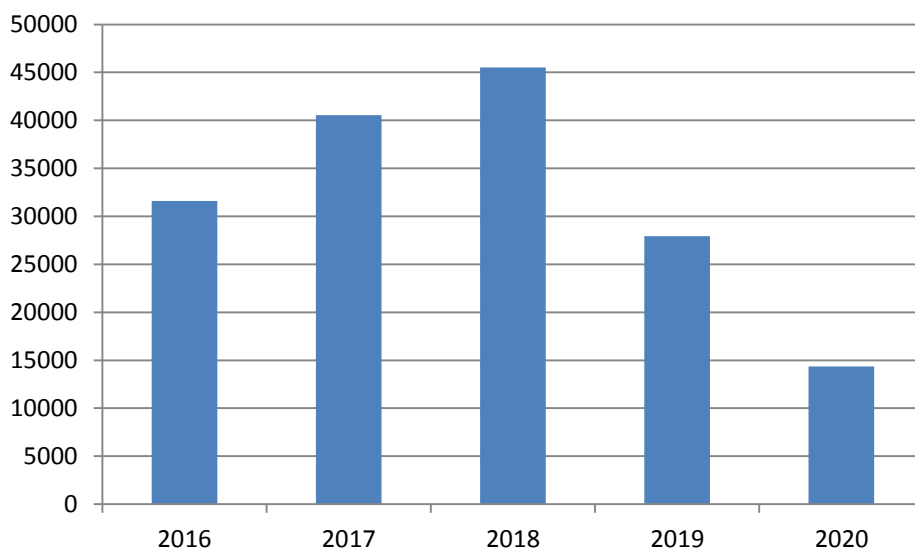


Рисунок 3.2.1. Объем НИОКР за период 2016-2020 г.г., тыс. руб.

В 2021 году деятельность вуза направлена на увеличение доходов от НИР и НИОКР за счет коммерциализации результатов исследований в интересах предприятий атомной отрасли. В связи с этим планируется выполнения НИОКР и договоров на возмездное оказание услуг в рамках применения результатов научно-исследовательской деятельности:

- НИОКР по разработке опытно-промышленного образца системы контроля технического состояния и ресурсных характеристик приводов СУЗ энергоблоков РУ ВВЭР;
- Создание и внедрение переносного комплекса для проведения оперативной безразборной диагностики и тарировки ограничителей крутящего момента электроприводной арматуры (ЭПА) по месту её эксплуатации;
- Разработка комплексной автоматизированной системы хранения и анализа результатов термографического контроля оборудования;
- Диагностическое обследование арматуры Ростовской АЭС;
- Сравнительные испытания мобильных комплексов диагностики дизель-генераторных установок марки Sulzer на энергоблоке №5 НВАЭС;
- Заключение договора на НИОКР: Договор на разработку технических условий на техническое обслуживание и ремонт машины перегрузочной сейсмостойкой типа МПС-В-509.

3.3. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности. Внедрение собственных разработок в производственную практику

Результаты научных исследований активно внедряются в образовательную деятельность в различных формах:

- при проведении учебных занятий научными работниками, выполняющими прикладные исследования в научном подразделении НИИ АЭМ ВИТИ НИЯУ МИФИ (Лапкис А.А., Дембицкий А.Е., Абидова Е.А., Подрезов Н.Н. Чернов А.В. и др.);
- при подготовке магистерских диссертаций на базе научного подразделения НИИ АЭМ ВИТИ НИЯУ МИФИ (в 2020 году – 17 магистерских диссертаций);
- при проведении научных мероприятий происходит обмен опытом между учеными, молодыми специалистами, студентами;
- при подготовке научных публикаций в журнале «Глобальная ядерная безопасность», выпускаемого на площадке ВИТИ НИЯУ МИФИ.

В июне 2020 года была организована XVI Научно-практическая конференция «Безопасность ядерной энергетики» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в заочном формате.

В конференции приняло участие свыше 120 ученых и исследователей, в том числе, представители ближнего и дальнего зарубежья, которые на секции представили 47 докладов.

Работа конференции велась по следующим секциям:

- Секция 1. Изготовление и ремонт оборудования АЭС;
- Секция 2. Эксплуатация энергоблоков АЭС;
- Секция 3. Экологическая и радиационная безопасность эксплуатации АЭС;
- Секция 4. Культура безопасности на объектах ядерной энергетики: социокультурный, экономический и информационный аспекты;
- Секция 5. Проектирование и строительство энергоблоков АЭС.

По результатам конференции выпущен сборник тезисов: Безопасность ядерной энергетики: тезисы XVI Научно-практической конференции, 12 – 13 ноября 2020 г. / НИЯУ МИФИ [и др.]. – Волгодонск: ВИТИ НИЯУ МИФИ, 2020. – 133 с.

Из-за противоэпидемических ограничений ряд традиционных мероприятий в рамках конференции были отменены.

В период со 02 по 06 марта 2020 г. состоялась ежегодная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Студенческая научная весна – 2020». В мероприятии приняли участие 408 студентов и школьников, из которых 149 человек выступили с докладами. По результатам проведения конференции рекомендовано к публикации 44 доклада, на конкурс стендовых докладов в рамках МНПК «Безопасность ядерной энергетики» рекомендовано 18 докладов.



Рисунок 3.3.1. Студенческая научная весна – 2020

Программа и сборник тезисов конференции (Студенческая научная весна – 2020 : сб. тез. и ст. ежегод. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, 2–6 марта. 2020 г. – Москва : НИЯУ МИФИ; – Волгодонск : ВИТИ НИЯУ МИФИ, 2020. – 125 с.) в электронном виде размещены на сайте института (http://www.viti-mephi.ru/sites/default/files/pages/docs/sbornik_studencheskaya_vesna_2020.pdf)

За 2020 год вышло 4 номера научно-практического журнала «Глобальная ядерная безопасность». Журнал входит в Перечень ВАК (№ 807), выпускается в формате, принятом международной наукометрической базой Scopus.

Журнал включен в открытый репозиторий научной информации «КиберЛенинка». Зарегистрирован на ресурсе международного научного сообщества Mendeley.com. Метаданные журнала передаются в международные репозитории научной информации GoogleScholar, OCLC WorldCat, EBSCO, ROAR, BASE, OpenAIRE, RePEc.

Журнал имеет подписной индекс в Объединенном каталоге Почты России и международные электронный и печатный ISSN. Двухлетний импакт-фактор издания – 0,337, индекс Хирша – 6,5.

Журнал «Глобальная ядерная безопасность» является российским рецензируемым журналом, имеющим цель представить авторитетную информацию о современных направлениях исследований в областях, связанных с ядерной инженерией (ядерные электростанции, топливо, радиационная безопасность и экология и пр.), эксплуатацией АЭС, а также с социально-

правовыми аспектами развития территорий размещения АЭС. Статьи покрывают все аспекты глобальной инфраструктуры ядерной безопасности, узловые вопросы подготовки кадров ядерных энергетических, научно-технических комплексов, а также комплексов по обеспечению радиационной безопасности. Журнал рассчитан на ученых и инженеров-исследователей, профессионалов в области ядерной физики и инженерии, а также студентов старших курсов и аспирантов, специализирующихся в области ядерной физики, энергетики и экологии.

Количество иностранных авторов в 2020 г. по сравнению с 2018 и 2019 г.г. увеличилось с 11 до 14 человек.

Студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ также являются активными участниками научно-исследовательских мероприятий, победителями научно-практических конференций и конкурсов, проводимых другими образовательными организациями в 2020 г.:

- Аксенова К., призёр Всероссийского кейс-чемпионата «Научные стажировки в Росатоме» от «Лаборатории роста Росатома», кейс от АО «ГНЦ РФ – ФЭИ» – «Комплекс предложений по обследованию и последующей утилизации РАО 1-2 категории, содержащих ЯМ»; победитель II волны Всероссийского конкурса студенческих работ проекта Профстажировки.РФ 2.0; опубликована статья в научной периодике, входящей в наукометрическую базу данных Scopus;

- Оганесян Д., победитель Международного конкурса научно-исследовательских работ «Scientific view-2020», тема исследования: «Роль инноваций в экспортоориентированном развитии производства» (диплом I степени);

- Питько Т., награда за лучший доклад на XVI Международной научно-практической конференции «Будущее Атомной Энергетики – Atom Future 2020», г. Обнинск, 23-24 ноября 2020 г. (диплом II степени);

- Казакова С., победитель II Отраслевого научного форума студенческой молодежи «Дни российской науки – 2020», г. Трехгорный, 2-12 марта 2020 г. в номинации «Активный участник форума» с проектом «Актуальность использования утраченных строительных технологий в наше время» (диплом победителя).

3.4. Анализ эффективности научной деятельности

За 2020 год научно-педагогические работники опубликовали 122 научных работы, в том числе 78 научных публикаций, входящие в наукометрическую базу данных РИНЦ, 16 статей, входящие в наукометрическую базу данных Scopus/WoS, 1 монографию.

Статьи научно-педагогических работников ВИТИ НИЯУ МИФИ в научной периодике за 2020 г., входящие в наукометрическую базу данных Scopus/ Web of Science:

1. **Abidova E.A., Dembitsky, A.E., Zarochintseva I.V., Lapkis A.A., Chernov A.V.** NPP refueling process monitoring based on the refueling machine current signals // Journal of Physics: Conference Series, 2020, Vol. 1679(3), 032016 ; International Scientific Conference on Applied Physics, Information Technologies and Engineering, APITECH 2020; Krasnoyarsk Science and Technology City Hall Krasnoyarsk; Russian Federation; 25 September 2020 - 4 October 2020. – URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097546166&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Abidova&st2=E.A.%2c&nlo=1&nlr=20&nls=count-f&sid=507887ede843113962d16e9c9a28faa8&sot=anl&sdt=aut&sl=35&s=AU-ID%28%22Abidova%2c+E.+A.%22+57204241922%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=> (Scopus)
2. **Abidova E.A., Dembitsky, A.E., Lapkis A.A., Chernov A.V.** Synthesis of Control Systems for Complex Technical Objects // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2020. - Vol. 971, Issue 3. 032058 ; International Conference on Modern Trends in Manufacturing Technologies and Equipment, ICMTMTE 2020; Sevastopol; Russian Federation; 7 September 2020 - 11 September 2020. - URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097806160&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Abidova&st2=E.A.%2c&nlo=1&nlr=20&nls=count-f&sid=507887ede843113962d16e9c9a28faa8&sot=anl&sdt=aut&sl=35&s=AU-ID%28%22Abidova%2c+E.+A.%22+57204241922%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=> (Scopus)
3. **Kolomiets M.A., Lapkis, A.A., Tsuverkalova O.F.** Decision support system for WWER-1000 reactivity management // Journal of Physics: Conference Series. Ser. "International Scientific Conference on Electronic Devices and Control Systems, EDCS 2019". - 2020. - P. 012021. - DOI: 10.1088/1742-6596/1488/1/012021. - URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85083713476&origin=resultslist> (Scopus)
4. **Surin V.I., Alwaheba A.I., Beketov V.G., Abu Gazal A.A.** Results of the application of the contact potential difference method to monitor NPP process equipment // Journal of Physics: Conference Series, 2020, 1636(1), 012017. – URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092623573&origin=resultslist> (Scopus)

5. **Alwaheba A.I., Surin V.I., Ivanova T.E., Beketov V.G., Ivanov O.V. Goshkoderov V.A.** Detection of defects in a welded joint by scanning contact potentiometry // Nondestructive Testing and Evaluation. - 2020. – URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85082333270&origin=resultslist> (Scopus, Web of Science)
6. **Tsuverkalova O.F., Bublikova I.A., Aksenova K.S.** Analysis of the Rostov NPP operation impact on the radiation factors of the atmospheric air in the location area // Journal of Physics: Conference Series. – 2020. - Vol. 1701, Issue 1, 012020 ; 3rd International ,XVI Regional Scientific Conference on Technogenic Systems and Environmental Risk, TSER 2020; Obninsk; Russian Federation; 21 May 2020 - 22 May 2020. - URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097652375&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Tsuverkalova&st2=O.F.&nlo=1&nlr=20&nls=count-f&sid=ae22808851f9f8e7a59b6df11131c4a6&sot=anl&sdt=aut&sl=40&s=AU-ID%28%22Tsuverkalova%2c+O.+F.%22+57205728266%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm> (Scopus)
7. **Nedorubov A.N., Lobkovskaya N.I., Lokonova E.L., Lupinogina Yu.A.** Islamism as Threat Factor to Construction and Operation Safety of Nuclear Power Facilities // E3S Web of Conferences. 2020. -Volume 208, Article number 020041 : Conference on Sustainable Development: Industrial Future of Territories, IFT 2020; Ural State University of Economics Yekaterinburg; Russian Federation; 28 September 2020 до 29 September 2020. - URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097711455&origin=AuthorNamesList&txGid=8549230d6e88b34df5e16091f2250d3a> (Scopus)
8. **Kukhar E.I., Kryuchkov S.V., Nikolaeva L.N.** Conductivity of a superlattice based on the semi-Dirac crystals // Journal of Physics: Conference Series. – 2020. – Vol. 1697, Issue 1, 012199 ; International Conference PhysicA.SPb 2020; Saint Petersburg; Russian Federation; 19 October 2020 - 23 October 2020. - DOI: 10.1088/1742-6596/1697/1/012199. – URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098325463&origin=AuthorNamesList&txGid=5a38ae38c4fcde31e053619e4e29554d> (Scopus)
9. **Kukhar E.I., Kryuchkov S.V.** Nonlinear electromagnetic waves in semi-Dirac nanostructures with superlattice // The European Physical Journal B. – 2020. – V. 93, № 4. – P. 62. - DOI: 10.1140/epjb/e2020-100575-4. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1140/epjb/e2020-100575-4> (Scopus, Web of Science)
10. **Kukhar E.I., Kryuchkov S.V.** Propagation of Plasmons in a Graphene Bilayer in a Transverse Electric Field // Physics of the Solid State. – 2020. – V. 62, № 1. –

- P. 196-199. - DOI: 10.1134/S1063783420010199. – URL:
<https://link.springer.com/article/10.1134/S1063783420010199> (Scopus, Web of Science)
11. **Kukhar E.I., Kryuchkov S.V., Konchenkov V.I.** Plasma Waves in 2D Crystals with Rashba Splitting // Bulletin of the Russian Academy of Sciences: Physics. – 2020. – V. 84, № 1. – P. 35-39. - DOI: 10.3103/S1062873820010153. – URL:
<https://link.springer.com/article/10.3103/S1062873820010153> (Scopus)
12. **Pimshin Y.I., Naugolnov V.A., Naumenko G.A., Pimshin I.Y.** Robotic system for lifting and leveling multistorey buildings // Procedia Computer Science. – 2020. - Vol. 169. - P. 173-178. - URL:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85084466850&origin=resultslist> (Scopus)
13. **Pimshin Y.I., Demidenko A.S., Pimshin I.Y.** Adjusting of polar crane running gear at the corporate customer site // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2020. - Volume 709 (3), Issue 2. – URL:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078949515&origin=resultslist> (Scopus)
14. **Postoi L.V., Bozhko Y.A., Lapunova K.A.** Face Ceramic Brick of Soft Molding Based on Opoka-Like Raw Materials // Solid State Phenomena. – 2020. - Vol. 299. – P. 221-226. – DOI: <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/SSP.299.221> – URL:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079889914&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Postoi&st2=L.V.&nlo=1&nlr=20&nls=count-f&sid=f56c0b91f85042f0817c73ec2c7aea91&sot=anl&sdt=aut&sl=40&s=AU-ID%28%22Postoi%2c+Lyudmila+V.%22+57205219692%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm> (Scopus)
15. **Postoi L.V., Nesvetaev G.V., Dolgova A.V., Grigoryan M.N., Yazyev B.M.** Effect of Dosage of Redispersible Powders on the Properties of Concrete // Materials Science Forum. – 2020. - Vol. 974. - P. 413-418. – DOI: <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.974.413> – URL:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85081085405&origin=AuthorNamesList&txGid=5f27a2d1308c53917e3e13c5fd4196c8> (Scopus)
16. **Ratushnyi V.I., Matveev B.A., Rybal'chenko A.Y.** Localization of Current Flow in Thermophotovoltaic Converters Based on InAsSbP/InAs Double Heterostructures // Technical Physics. – 2020. - 5(65). P. 799-804. – URL:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85085890376&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Ratushnyi&st2=V.I.&nlo=1&nlr=20&nls=count->

[f&sid=a282f41af06856dc18ffc98b9cc44bc9&sot=anl&sdt=aut&sl=36&s=AU-ID%28%22Ratushny%2c%20V.+I.%22+6603218775%29&relpos=0&citeCnt=1&searchTerm=](https://www.scopus.com/search/form.uri?unique=sid=a282f41af06856dc18ffc98b9cc44bc9&sot=anl&sdt=aut&sl=36&s=AU-ID%28%22Ratushny%2c%20V.+I.%22+6603218775%29&relpos=0&citeCnt=1&searchTerm=) (Scopus, Web of Science)

По данным мониторинга эффективности результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности:

1) Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science за последние 5 лет в расчете на 100 научно-педагогических работников (приведенное к целочисленному значению ставок): 144,6 ед.

2) Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus за последние 5 лет в расчете на 100 научно-педагогических работников: 194,0 ед.

3) Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) за 5 лет в расчете на 100 научно-педагогических работников: 1242,2 ед.

4) Количество статей в научной периодике (за год), индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: 4,8 ед.

5) Количество статей в научной периодике (за год), индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: 19,3 ед.

6) Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников: 94,0 ед.

Выпущено конструкторской и технологической документации – 13 единиц.

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ: 14,3 млн. руб.

3.5 Активность в патентно-лицензионной деятельности

По состоянию на начало отчетного периода НИИ АЭМ ВИТИ НИЯУ МИФИ обладал 2 поддерживаемыми патентами на изобретения:

– патент на изобретение №2552854 «Способ диагностики технического состояния электроприводного оборудования». Заявка № 2013146727. Дата начала действия патента: 18.10.2013.

Авторы: Никифоров В.Н., Пугачева О.Ю., Пугачев А.К., Абидова Е.А., Бабенко Р.Г., Елзов Ю.Н., Сиротин Д.В.

Патентообладатели: Никифоров В.Н. (RU), Пугачева О.Ю. (RU), Пугачев А.К. (RU), Абидова Е.А. (RU), Бабенко Р.Г. (RU), Елзов Ю.Н. (RU), Сиротин Д.В. (RU).

– патент на изобретение № 2574315 «Способ диагностики электромеханического оборудования». Заявка № 2014151080. Дата начала действия патента: 16.12.2014 г.

Авторы: Никифоров В.Н., Пугачева О.Ю., Пугачев А.К., Абидова Е.А.

Патентообладатели: Никифоров В.Н. (RU), Пугачева О.Ю. (RU), Пугачев А.К. (RU), Абидова Е.А. (RU).

В результате выполнения тем НИОКР были получены следующие РИДы и поданы заявки:

- СВИДЕТЕЛЬСТВО об утверждении типа средств измерений ОС.Е.34.004.А №75103. Наименование типа средств измерений – «Комплекс универсальный измерительный для контроля технического состояния и настройки электроприводного оборудования (арматура, вентиляторы, насосы)». (Правообладатель АО «Концерн Росэнергоатом»).

- Государственная регистрация базы данных. Номер регистрации (свидетельства) – RU 2019621648. Название базы данных – «База данных диагностических параметров». Автор – Сиротин Д. В. (RU). (Правообладатель АО «Концерн Росэнергоатом»).

- Государственная регистрация программы для ЭВМ. Номер регистрации (свидетельства) – RU 2021613584. Название программы для ЭВМ – «Комплексный диагностический паспорт». Автор – Сиротин Д.В. (RU). (Правообладатель АО «Концерн Росэнергоатом»).

- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрацим программы для ЭВМ № 2019618208. Наименование «GraphIK». Автор – Василенко С.В. (RU)

- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2019618207. Наименование – «Диагностика дизеля». Автор – Горбунов И.Г. (RU). (Правообладатель АО «Концерн Росэнергоатом»).

- ЗАЯВКА НА ИЗОБРЕТЕНИЕ МПК G01R 31/34 Способ определения технического состояния роторного оборудования. (Правообладатель АО «Концерн Росэнергоатом»).

- ЗАЯВКА НА ИЗОБРЕТЕНИЕ (полезная модель) МПК G01R 3/00 Универсальный модульный безрамный корпус для быстрого прототипирования многофункциональных переносных измерительных комплексов. (Правообладатель АО «Концерн Росэнергоатом»).

- Государственная регистрация программы для ЭВМ. Номер регистрации (свидетельства) – RU 2020619746. Название программы для ЭВМ – «Виброакустический контроль перемещения ядерного топлива». Авторы – Лапкис А.А. (RU), Василенко С.В. (RU). (Правообладатель АО «Концерн Росэнергоатом»).

- Государственная регистрация базы данных. Номер регистрации (свидетельства) – RU 2020622194. Название базы данных – «Информационный паспорт перегрузочной кампании». Авторы – Лапкис А.А. (RU), Елзов Ю.Н. (RU). (Правообладатель АО «Концерн Росэнергоатом»).

- «Способ контроля технического состояния дизель-генератора при эксплуатации» (заявитель – Абидова Е.А.). (Заявка на рассмотрении).

- «Способ диагностики технического состояния роторного оборудования» (заявитель – Абидова Е.А.). (Заявка на рассмотрении).

- «Способ контроля герметичности и обнаружения места течи в трубопроводе с запорным элементом» (заявитель – Абидова Е.А.). (Заявка на рассмотрении).

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Участие в международных образовательных и научных программах

Научно-педагогические работники и студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ принимают активное участие в международных научных программах по представлению результатов научно-исследовательской деятельности в области ядерной энергетики. ВИТИ НИЯУ МИФИ является базовой площадкой проведения ежегодной Международной научно-практической конференции «Безопасность ядерной энергетики».

В ноябре 2020 года прошла XVI Международная научно-практическая конференция «Безопасность ядерной энергетики». Участниками конференции стали представители 8 городов Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Сыктывкар, Сосновый Бор, Полярные Зори, Балаково, Волгодонск), ближнего зарубежья (Республика Беларусь), представители 19 научных и научно-исследовательских организаций.

За 2020 год вышло 4 номера ежеквартального научно-практического журнала «Глобальная ядерная безопасность». Журнал входит в Перечень ВАК (№ 807), выпускается в формате, принятом международной наукометрической базой Scopus.

В составе редколлегии журнала такие зарубежные ученые и исследователи, как:

- Денис Флори, заместитель генерального директора МАГАТЭ, Австрия.
- Лю Дамин, Китайский институт ядерной энергетики, Китай.
- Нэнси Фрагояннис, Комиссия по ядерному регулированию США, США.
- Бухач Андржей, Институт автоматизации технологических процессов и интегрированных производственных систем Силезского технологического университета, Польша.
- М.К. Скаков, Национальный ядерный центр Республики Казахстан, Казахстан.
- А.Д. Маляренко, Белорусский национальный технический университет, Беларусь.
- С.Э. Гоок, Институт производственных систем и технологий конструирования ИПК Общества Фраунгофера, Германия.

Поддерживается международный авторский идентификатор ORCID (Open Researcher and Contributor ID) и присвоение всем статьям журнала присваивается DOI – международного идентификатора научных публикаций.

4.2. Обучение иностранных студентов

В 2020 году по программам высшего и среднего профессионального образования в ВИТИ НИЯУ МИФИ обучались студенты из стран ближнего зарубежья в количестве 10 человек: 4 человека по программам высшего образования и 4 человека по программам среднего профессионального образования. Из них: 6 человек по очной форме обучения и 4 человека по заочной форме обучения.

Предоставление качественных образовательных услуг для иностранных студентов рассматривается не только с позиции коммерческой выгоды. Такой подход является важнейшим фактором обеспечения надежной и безаварийной эксплуатации АЭС, экономической и экологической безопасности. В этой связи, задача кадрового обеспечения предприятий атомной энергетики за рубежом отечественными образовательными организациями и, в частности, Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ», как профильным в этой области, стоит особенно остро.

В современных условиях задача подготовки квалифицированного персонала для зарубежных предприятий атомной энергетики требует своего решения. Одним из путей выступает практическая подготовка иностранных студентов, которая осуществляется в Ресурсном центре НИЯУ МИФИ, созданном в г. Волгодонске.

Ресурсный центр создан для организации разработки и осуществления мероприятий по объединению ресурсов расположенных на территории города Волгодонска предприятий четырех дивизионов ГК «Росатом», Волгодонского промышленного кластера атомного машиностроения, научно-образовательного кластера НИЯУ МИФИ и обеспечения высококачественной подготовки специалистов для российских и зарубежных АЭС.

Основные задачи центра:

- Обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки обучающихся на основе практико-ориентированного подхода к обучению с использованием материально-технической базы Ресурсного центра, привлечением профессорско-преподавательского состава ВИТИ НИЯУ МИФИ и высококвалифицированных сотрудников предприятий.
- Привлечение через Ресурсный центр научных и производственных кадров региональных предприятий ГК «Росатом» к образовательной деятельности вузов, использующих базу центра для обучения при подготовке специалистов для российских и зарубежных АЭС.

В 2020 г. в Ресурсном центре прошли обучение 92 студента из 10 стран.

Таблица 4.2.1

Информация о количестве иностранных студентах, обучавшихся в Ресурсном центре ГК «Росатом» – НИЯУ МИФИ в 2020г.

№	Страна	Кол-во
1	Турция	34
2	Узбекистан	33
3	Бангладеш,	7
4	Боливия	5
5	Замбия	4
6	Вьетнам,	3
7	Монголия	2
8	Индия,	2
9	Азербайджан	1
10	Египет	1
ВСЕГО		92

Основные характеристики программы обучения в Ресурсном центре:

- Обеспечение высокого уровня профессионально-практической подготовки студентов (как НИЯУ МИФИ, так и других вузов) на основе интегративного подхода к обучению, с использованием материально-технической базы Ресурсного центра и привлечением высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава ВИТИ НИЯУ МИФИ.
- Привитие студентам навыков культуры безопасности на всех этапах изготовления, монтажа и эксплуатации оборудования.
- Разработка и включение в образовательный процесс учебно-методических материалов, на русском и английском языках, для практико-ориентированного дистанционного обучения иностранных студентов, магистрантов и аспирантов;

Новое в организации обучения в 2020г.:

1. Разработана и реализована программа дистанционного обучения в Ресурсном центре ГК «Росатом» – НИЯУ МИФИ в г. Волгодонске.

2. Разработаны учебно-методические материалы для дистанционного обучения по модулю «Оборудование ядерных энергетических установок: изготовление, контроль качества и обслуживание при эксплуатации», которые включают следующее:

- Банк тестовых заданий для входного контроля по разделам/темам на площадке дистанционного обучения;
- Аудио-визуальный комплект для практико-ориентированного изучения основных систем энергоблока АЭС с использованием 3-D виртуальных учебных комплексов (энергоблок АЭС, реактор, парогенератор, главный циркуляционный насос, турбоагрегат);
- Аудио-визуальный комплект для практико-ориентированного изучения процессов управления энергоблоком АЭС с использованием

графического макета блочного пульта управления энергоблоком и учебной лаборатории «Управление и эксплуатация АЭС с реактором типа ВВЭР-1000»;

- Аудио-визуальный комплект для практико-ориентированного изучения конструкции и принципа работы оборудования с использованием компьютерных обучающих систем (КОС);

- Аудио-визуальный комплект для практико-ориентированного обучения основ технологии изготовления и контроля качества оборудования энергоблоков с использованием видеоматериалов, полученных на специализированных предприятиях;

- Банк тестовых заданий для текущего и итогового контроля по разделам/темам на площадке дистанционного обучения.

3. Разработана и реализована программа тренинговых занятий по Культуре безопасности в атомной энергетике с целью отработки навыков по предупреждению нарушений в работе АЭС, несчастных случаев, пожаров, повреждений зданий и сооружений, повреждений и отказов технических устройств опасных производственных объектов, загрязнений окружающей среды и прочих происшествий и отклонений от нормальной эксплуатации на АЭС по следующей тематике:

- Методы оценки, формирования и поддержания культуры безопасности;

- Сознательное отношение к безопасности. Психология безопасности труда;

- Классификация ошибок персонала и методы предотвращения ошибок персонала при эксплуатации АЭС: строго регламентированный и взвешенный подход, критическая позиция;

- Принципы и особенности культуры ядерной безопасности. Оценка культуры ядерной безопасности по методологии партнерских проверок ВАО АЭС.

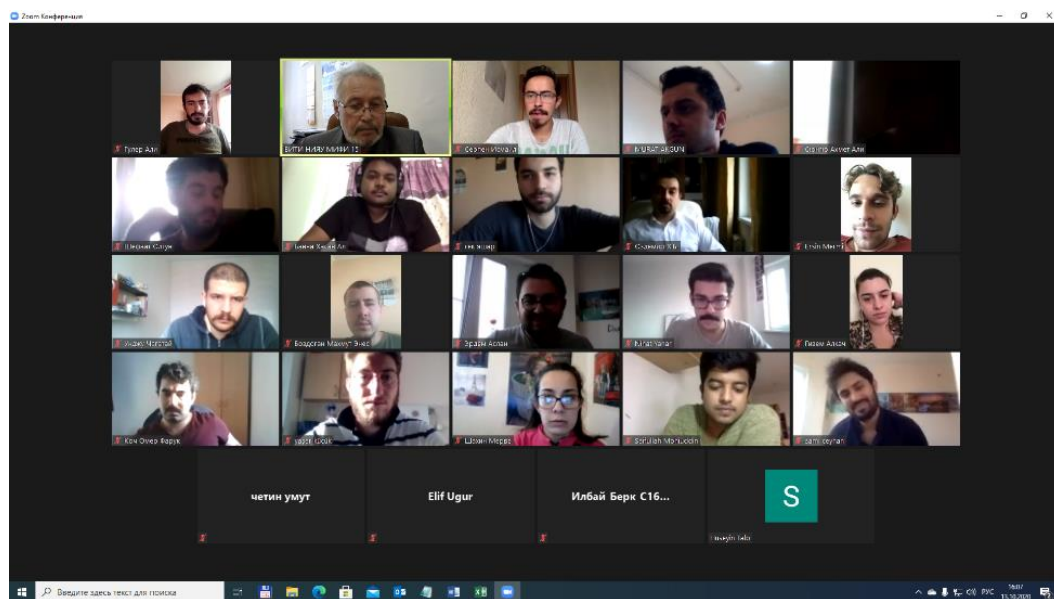


Рисунок 4.2. 1. Занятие с иностранными студентами в дистанционном формате



Рисунок 4.2.2. Занятия в Ресурсном центре ГК «Росатом» – НИЯУ МИФИ в дистанционном формате ведут специалисты АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» в г.Волгодонск

В дальнейшем планируется диверсификация видов деятельности Ресурсного центра ГК «Росатом» - НИЯУ МИФИ в г.Волгодонске с целью внедрения эффективных практик подготовки кадров для реализации экспортоориентированной стратегии ГК «Росатом».

4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов

Академическая мобильность – одно из приоритетных направлений развития Национального исследовательского ядерного университета МИФИ. Это новые траектории обучения студентов в филиалах НИЯУ МИФИ, которые дают возможность студентам получить разностороннее образование или приобрести научный опыт путём участия в образовательной и научно-исследовательской программе для повышения качества образования по базовым дисциплинам технических направлений подготовки, которые являются основой подготовки высококвалифицированного инженера.

Из-за противоэпидемических ограничений ряд запланированных мероприятий в рамках мобильности научно-педагогических работников и студентов в 2020г. были отменены.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в ВИТИ НИЯУ МИФИ – непрерывный процесс формирования у обучающихся общекультурных и социально-личностных компетенций, системы профессиональных и жизненных ориентиров, активной гражданской позиции. Данный процесс представляет собой согласованную деятельность всех сотрудников института, в том числе научно-педагогических работников, представителей администрации, органов студенческого и общественного самоуправления, а также самих обучающихся и их объединений, осуществляемую как в учебное (аудиторное), так и во внеучебное время, и направленную на развитие и совершенствование социокультурной среды института как воспитательного пространства.

Воспитательная деятельность в 2020 г. осуществлялась в соответствии с *Концепцией воспитательной работы ВИТИ НИЯУ МИФИ на 2015-2020 годы* и планами воспитательной работы на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, утвержденными Ученым советом ВИТИ НИЯУ МИФИ.

Целью воспитательной работы в Волгодонском инженерно-техническом институте является подготовка всесторонне развитой гармоничной личности, сочетающей в себе высокие профессиональные

качества и социальную активность, основанную на твердой гражданской позиции и патриотизме.

Задачи воспитательной деятельности ВИТИ НИЯУ МИФИ:

- формирование у обучающихся системы профессиональных ориентиров и культуры, развитие их общепрофессиональных компетенций, навыков и личностных качеств;
- формирование мотивации к труду, профессиональному совершенствованию и карьерному росту, а также навыков поведения на рынке труда;
- формирование патриотического самосознания, правовой культуры, активной гражданской позиции и навыков, необходимых для успешной социализации;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- формирование эстетического восприятия, развитие индивидуальных способностей и интереса к творчеству.

Решение обозначенных задач воспитания достигается путем комплексного подхода в организации воспитательной деятельности по следующим ***основным направлениям:***

- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Воспитательная работа в академических группах ведется под руководством кураторов и классных руководителей по планам воспитательной работы, в основу которых заложен личностно-ориентированный подход к воспитанию студентов с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и способностей.

Для помощи в организации воспитательной работы кураторов и классных руководителей:

- разработаны рекомендации по тематике кураторских/классных часов;
- сформирована и наполнена материалами для работы (документы, презентации, видеоматериалы) папка кураторов;
- проведены собрания кураторов по вопросам профилактики коронавирусной инфекции, социально-психологических особенностей группового взаимодействия и проблем общения в мультиконфессиональной студенческой среде, выявления и преодоления психологических барьеров в

педагогическом общении и работы с инклюзивными студенческими группами, особенностями взаимодействия со студентами с ОВЗ;

- осуществлялось индивидуальное консультирование кураторов/классных руководителей, студентов и их родителей по организационным вопросам и конфликтным ситуациям;

- велось документационное сопровождение воспитательной работы.

Одним из направлений воспитательной работы является построение эффективной системы воспитательной работы в среднем профессиональном звене.

По всем направлениям ведется системная деятельность, позволяющая формировать у студентов общие компетенции, совокупность значимых социально-личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС.

Классными руководителями учебных групп техникума широко используются новые воспитательные технологии, применяются аудио, видео техника и мультимедийные устройства. Создается банк данных разработанных воспитательных мероприятий: уроки мужества, творческие и научно-практические конференции, психологические и интеллектуальные игры, музыкальные и литературные гостиные, конкурсы, экскурсии и походы, компьютерные презентации, акции, круглые столы по актуальным проблемам, тренинги и другие.

Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – один из институтов гражданского общества, который нацелен на воспитание студента как будущего специалиста, действующего в рамках корпоративной культуры ГК «Росатом». Самоуправление ВИТИ НИЯУ МИФИ представлено общественной организацией Студенческий Союз, имеющей свой Устав и структуру. В 2020 году в состав студенческого союза ВИТИ НИЯУ МИФИ входило 18 студенческих объединений:

- Студенческое научное общество;
- Культурно-массовый отдел;
- Добровольное спортивное общество;
- Советы общежитий;
- Советы старост факультетов и курсов;
- Координационный совет по межнациональным отношениям;
- Клуб звукорежиссёров «Звук! Свет! Поехали!»;
- Клуб видеосъемки и монтажа «Time-line»;
- Фото клуб «ZOOM»;
- Студия графического дизайна;
- Киберспорт;
- Отдел информационного обеспечения;
- Добровольная народная дружина;
- Военно-патриотический клуб «Фронтовыми дорогами»;

- Волонтерское движение;
- Штаб молодежных студенческих отрядов;
- Студенческий совет техникума;
- Волонтерский центр «Волонтеры Победы города Волгодонска».

Студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ стали победителями городского конкурса «Студент года – 2020», городского отбора претендентов на получение премии Главы г. Волгодонска, победителями в конкурсе «Доброволец года – 2020», обладателями ежегодных городских премий для одаренной и талантливой молодежи, премии Губернатора Ростовской области.

Лидеры студенческого самоуправления ВИТИ НИЯУ МИФИ представляют интересы студентов не только внутри института, но и в рамках деятельности Молодежного парламента при Законодательном Собрании Ростовской области, молодёжного правительства г. Волгодонска, молодёжного парламента г. Волгодонска, общественной палаты г. Волгодонска, молодежного совета Фонда содействия развитию муниципальных образований «Ассоциация территорий расположения атомных электростанций», общественного Совета г. Волгодонска.

В состав молодежного органа исполнительной власти при администрации г. Волгодонска, который максимально приближен к структуре администрации Волгодонска, вошли студенты:

- заместитель главы молодежной администрации по городскому хозяйству – студентка 3 курса техникума А. Соловьева;
- заместитель главы молодежной администрации по организационной, кадровой политике и взаимодействию с общественными организациями – студент 2 курса техникума И. Снопич;
- заместитель главы молодежной администрации по экономике – студент 3 курса техникума С. Востриков.

В состав Молодежного парламента при Волгодонской городской Думе вошли студенты 4 курса Д. Горевой, Н. Сальников, А. Залепухин.

В техникуме продолжает действовать Совет студенческого самоуправления, который создан с целью развития демократических форм в управлении учебным заведением, объединения усилий студентов для достижения высоких результатов по подготовке и воспитанию высококвалифицированных специалистов. Совет студенческого самоуправления осуществляет деятельность в соответствии с Уставом объединенного совета обучающихся «Студенческий Союз». На заседаниях Совета решаются вопросы успеваемости и посещаемости студентов, организации и проведения культурно-массовых мероприятий, организации дежурства по техникуму, соблюдение студентами правил внутреннего распорядка.

В течение учебного года студенты создают презентации к классным часам, участвуют в оформлении стенда «Студенческая жизнь», интерактивных газет; участвуют в составе агитбригады в профориентационной работе, самостоятельно организуют некоторые мероприятия, что очень ценно.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан. Для повышения эффективности студенческого самоуправления постоянно проводится работа по обучению актива Студенческого Союза. За отчетный период студенты приняли участие в I Расширенной встрече Клуба #МЫВМЕСТЕ в Ростовской области, в форуме «Добро на Юге», в Школе кураторов НИЯУ МИФИ, в реализации проекта «Акселератор проектов», прошли обучение в Московской творческой лаборатории.

Волонтеры ВИТИ НИЯУ МИФИ в мае-июне 2020 года приняли участие во II потоке обучающих вебинаров для добровольчества (волонтерства) Ростовской области. Прошли обучение по вопросам работы с детьми-инвалидами в рамках программы «Все вместе», на образовательной платформе Skill Cup «Волонтеры Победы», активисты-добровольцы, получают как базовые знания о том, что значит быть волонтером, так и узнают больше об истории Великой Отечественной войны.

В 2020 году атомная отрасль отметила свое 75-летие. Среди огромного количества мероприятий, связанных со столь значимым событием, награждения тех, кто внес существенный вклад в развитие отрасли. 35 волгодонцев получили награды из рук директора Ростовской АЭС А.А. Сальникова за заслуги перед атомной отраслью. Благодарственными письмами наряду с другими волгодонцами награждены студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ: Прокопенко М. (3 курс), Кацыло Д. (4 курс), Кобзев М. (4 курс), обучающиеся по специальности «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и студенты 2 курса техникума ВИТИ НИЯУ МИФИ Погорелова А. (Атомные электрические станции и установки) и Снопич И. (Право и организация социального обеспечения).

23 октября в ВИТИ НИЯУ МИФИ состоялась презентация социально-значимой программы «Акселератор социальных проектов», реализуемой при финансовой поддержке Фонда президентских грантов. Программа направлена на вовлечение молодежи в решение актуальных социальных проблем Ростовской области. Организаторами являются региональный центр «Здоровая семья» при поддержке Администрации города Волгодонска, ВИТИ НИЯУ МИФИ и Общественной палаты Волгодонска.

С 11 по 13 декабря в Ростове-на-Дону прошел первый региональный Слёт Ростовской лиги студенческих клубов (РЛСК), целями которого стали развитие студенческого клубного движения в регионе, поддержка студенческих инициатив и интеграция действующих студенческих клубов в систему государственной молодежной политики на региональном уровне.

Работа по адаптации студентов нового набора

Составной частью всей многоуровневой работы по личностному и профессиональному становлению будущих специалистов является организация работы со студентами нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностями студенческой жизни.

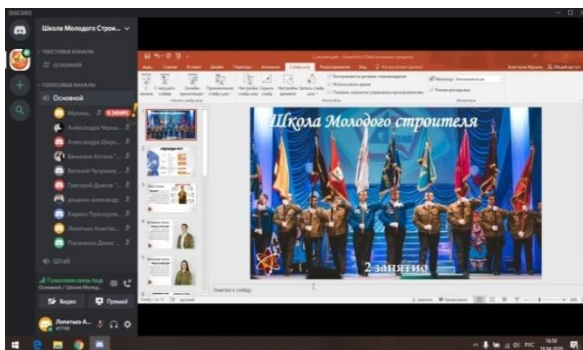


Рисунок 5.1.1. Развитие студенческого самоуправления

В ВИТИ НИЯУ МИФИ разработана и эффективно реализуется Программа адаптации первокурсников. Широкое распространение получило анкетирование первокурсников на предмет определения творческих и спортивных способностей и интересов, а также по адаптации студентов к обучению в вузе.

Ежегодно для студентов нового набора выпускаются «Памятка первокурсника». Это своеобразный путеводитель по институту и институтской жизни, которые помогают первокурсникам избежать трудностей адаптации к учебному процессу в институте.

В 2020 году студенты старших курсов – наставники организовали мероприятия «Мы выбираем ВИТИ НИЯУ МИФИ!», направленные на

знакомство и адаптацию к студенческой жизни: тренинг «Лидерство», тренинг «Командообразование», лекция «Структурные подразделения «ВИТИ НИЯУ МИФИ», деятельность студенческого самоуправления, практикум «Стипендии и материальная помощь». В непринуждённой форме студенты первого курса знакомились с новым статусом, осознавали обязанности и права, принимали новый уклад без давления и переживаний.

Наставники – студенты старших курсов техникума, предварительно прошли специальную подготовку. Благодаря Школе наставников у них появилась возможность развивать свои коммуникативные навыки.

В ряды наставников пришли студенты, зарекомендовавшие себя как активисты студенческой жизни, чтобы передавать опыт вчерашним абитуриентам.

Яркими мероприятиями для первокурсников в 2020 году стали:

- зачисление в студенты;
- встреча актива со студентами перед началом учебного года;
- фестиваль талантов «Кубок руководителя»;
- посвящение в студенты;
- серия турниров «Дебат-лига».

В рамках запланированной встречи актива Студенческого союза с первокурсниками все желающие «новобранцы» могли записаться в секцию, сообщество или студию, в соответствии со своими талантами и интересами: волонтерство, спорт, музыка, танцы, наука, фото, видео и другие направления.

Волонтерское движение

В ВИТИ НИЯУ МИФИ ведется работа по вовлечению молодежи в социальную практику и развитию созидательной активности молодежи, привлечению молодежи к участию в волонтерской деятельности.

В ВИТИ НИЯУ МИФИ зарегистрировано более 300 волонтеров. Работа волонтерского движения осуществляется по следующим направлениям:

- событийное волонтерство;
- городской штаб волонтерского движения «Волонтеры Победы»;
- волонтеры «Дорожный патруль»;
- волонтеры «Добровольная народная дружина»;
- корпоративное волонтерство «Наставники ВИТИ НИЯУ МИФИ».

В течение года в ВИТИ НИЯУ МИФИ проходили «Уроки доброты», приуроченные к программе «Комплексной поддержки социокультурных инициатив жителей Ростовской области». Студентов знакомили с платформой «Добровольцы России».



Рисунок 5.1.2. Обучающие мероприятия для студентов, волонтерское движение

На протяжении нескольких лет существует добровольческое движение, в частности его патриотическое направление. Студенты вуза активно поддерживают Всероссийское движение «Волонтеры Победы», выступают инициаторами и организаторами различных добровольческих мероприятий: оказывают помощь и говорят «Спасибо» Ветеранам Великой Отечественной войны каждый день, не только 9 мая, организуют интервью с ветеранами, проводят акции «Память поколений», «Стихи о войне», устраивают марафоны добрых дел. В 2020 году студенты ВИТИ приняли участие в акции поздравления ветеранов в 75 годовщину Великой Победы.

Студенты участвовали в проекте «Улицы нашего города», «Чистый берег», городском субботнике, выездах инвалидов-колясочников, многочисленных экологических акциях, в открытии образовательной

программы для волонтеров «Ты нужен людям». Принимали участие в разработке социальных проектов и участвуют в грантовых конкурсах.

9 сентября в г. Ростове-на-Дону состоялась расширенная встреча клуба #МыВместе, в которой приняли участие и студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ.

В первой декаде декабря были подведены итоги городского конкурса «Доброволец года – 2020» с вручением дипломов и памятных подарков от Администрации г. Волгодонска. Среди пяти студентов первым победителем стала студентка ВИТИ НИЯУ МИФИ Погорелова А.

Студенты, успешно заканчивающие очередной семестр, успевали не только готовиться к экзаменам и зачётам, но и делиться новогодним настроением с окружающими. В конце декабря волонтеры организовали и провели театрализованное представление для воспитанников ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната № 14. Мероприятие состоялось на улице. Участники водили хоровод, пели новогодние песни, разгадывали загадки. Каждый из ребят получил в подарок от института сладости и подарок (раскраски и акварель).

Гражданско-патриотическое, гражданско - правовое и духовно-нравственное воспитание

Большое внимание в ВИТИ НИЯУ МИФИ уделяется гражданско-патриотическому и гражданско-правовому воспитанию студенчества, которое представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у студенческой молодёжи патриотических качеств личности, активной и сознательной включенности в дела общества, государства, родного края, способности и готовности выступить в роли гражданина.

Студенты принимали участие во Всероссийском дне правовой помощи, интеллектуальной игре ко Дню Конституции, школе правовой грамотности, лекциях «Уголовная, административная ответственность подростков». В результате большая часть студентов института получили неоценимый опыт поведения социально-активных граждан.

В июне 2020 студенты прошли обучение и стали участниками Всероссийского проекта «Волонтеры Конституции».

До наступления майских праздников, которые традиционно проходят под девизом «Чтобы помнили!», в ВИТИ НИЯУ МИФИ проводятся мероприятия патриотического характера, в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Каждый год в преддверии 9 мая студенческие агитационные бригады проводят праздники в микрорайонах Волгодонска. Студенты техникума и института стараются передать атмосферу сороковых годов двадцатого века жителям и ветеранам нашего города. Все эти мероприятия направлены на сохранение исторической памяти поколений.

Уже ставшая традицией работа передвижной фронтовой агитбригады изменила в 2020 году свой формат. В День Победы во дворе каждого ветерана-

фронтовика прошел концерт «фронтовой» агитбригады – духовой оркестр исполнял попури из любимых мелодий военных лет, а парни и девушки в пилотках и гимнастерках пели военные песни. Некоторые ветераны спускались во двор, но большинство смотрели концерт и принимали поздравления руководителей города, депутатов, актива микрорайона и соседей с балконов.

В июне и июле 2020 года Волонтеры Победы совместно с депутатами Законодательного Собрания Ростовской области, Главой Администрации и Главой Волгодонской городской Думы вручали телефоны ветеранам Великой Отечественной войны. Были созданы мобильные бригады, в рамках которых за волонтером было закреплено 7 ветеранов, с которыми они будут поддерживать связь и помогать им в случае необходимости.

Студенты вовлекались в проведение городских и областных митингов, шествий, акций, посвященных государственным, региональным праздникам и знаменательным датам.

В преддверии 9 мая студенты приняли участие в онлайн-челлендже «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк онлайн, поздравили ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы в телефонном режиме, присоединились к акции «Поем двором». В рамках Всероссийского онлайн-марафона [#75словПобеды](#) «Память нашей Победы» студенты рассказывали стихи о войне. Вокальный ансамбль ВИТИ НИЯУ МИФИ стал призёром фестиваля-конкурса «Салют Победы» и активистом онлайн-акции [#ТриумфПобеды](#).

3 декабря Депутат Законодательного Собрания Ростовской области, руководитель ВИТИ НИЯУ МИФИ В.А. Руденко вместе со студентами приняла участие в возложении цветов к могиле неизвестного солдата. Возложение проходило у обелисков, установленных на могилах, погибших в годы Великой Отечественной войны.

В День Героев Отечества, 9 декабря, в Волгодонске состоялось знаковое событие на Площади Победы, у основания Стелы «Слава героям фронта и тыла» была заложена капсула времени, адресованная потомкам. Руководитель ВИТИ НИЯУ МИФИ, Депутат Законодательного Собрания Ростовской области В.А. Руденко и студенты приняли участие в торжественной церемонии.

75 лет прошло со Дня Великой Победы. ВИТИ НИЯУ МИФИ активно принимает участие в мероприятиях, приуроченных к героическим событиям, в течение всего года. Одним из них стал социальный проект «Победный Волгодонск». Цель проекта - популяризация знаний об исторических достопримечательностях и памятных местах города, связанных с историей Великой Отечественной войны.

В рамках проекта, финансируемого ГК «Росатом», специалисты библиотек подготовили и издали путеводитель «Победный Волгодонск» и одноименный аудиотур на площадке [izi.TRAVEL](#). Аудиотур «Победный Волгодонск», в записи которого приняли участие студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ, включает 19 рассказов о памятных местах города, связанных с военной историей.

Начало нового учебного года было ознаменовано участием команды студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ «Патриоты России» в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Орлёнок», посвященном 450-летию служения Донских казаков Российскому государству. Соревнования прошли в х. Красный Десант Неклиновского района, Ростовской области в период с 5 сентября по 9 сентября 2020 года. Программа соревнований включала теорию и практику. Команда ВИТИ НИЯУ МИФИ достойно выступила в командном зачёте (4 место из 23 команд), при этом отличившись и в личном.

Традиционно в ВИТИ НИЯУ МИФИ большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование установок толерантного сознания, профилактику и противодействие проявлениям терроризма и экстремизма среди студентов, регулярно проводятся анкетирование с целью определения объективной картины отношения студентов к данным социальным явлениям.

Во всех группах ВИТИ НИЯУ МИФИ проводятся классные и кураторские часы (в том числе с применением дистанционных форм работы) с демонстрацией мультимедийных материалов, проведением итоговых дискуссий по профилактике правонарушений среди обучающихся. На информационно-просветительские мероприятия приглашаются представители религиозных и общественных организаций, сотрудники Межмуниципального управления МВД России «Волгодонское».

За отчетный период студенты приняли участие в следующих мероприятиях: траурном митинге ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Фестиваль народов Дона», лекциях с молодежными общественными организациями города, встречах с инспектором комитета по борьбе с терроризмом и экстремизмом, тематических кураторских часах. В результате работы по данному направлению повысилась сознательность и ответственность студентов по вопросам соблюдения контрольно-пропускного режима, поведения в социальных сетях, толерантного отношения к представителям 17 разных национальностей, обучающихся в институте на основе корпоративной культуры общения.

В ВИТИ НИЯУ МИФИ уделяется большое внимание воспитанию культуры межнациональных отношений, противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде, ведется работа по развитию у студентов толерантного мышления и предупреждению конфликтов на межнациональной почве. Педагогический коллектив уделяет большое внимание противодействию распространения учений нетрадиционных религиозных организаций в студенческой среде. Формирование культуры межнациональных отношений – одно из основных направлений воспитательной работы в институте и техникуме.

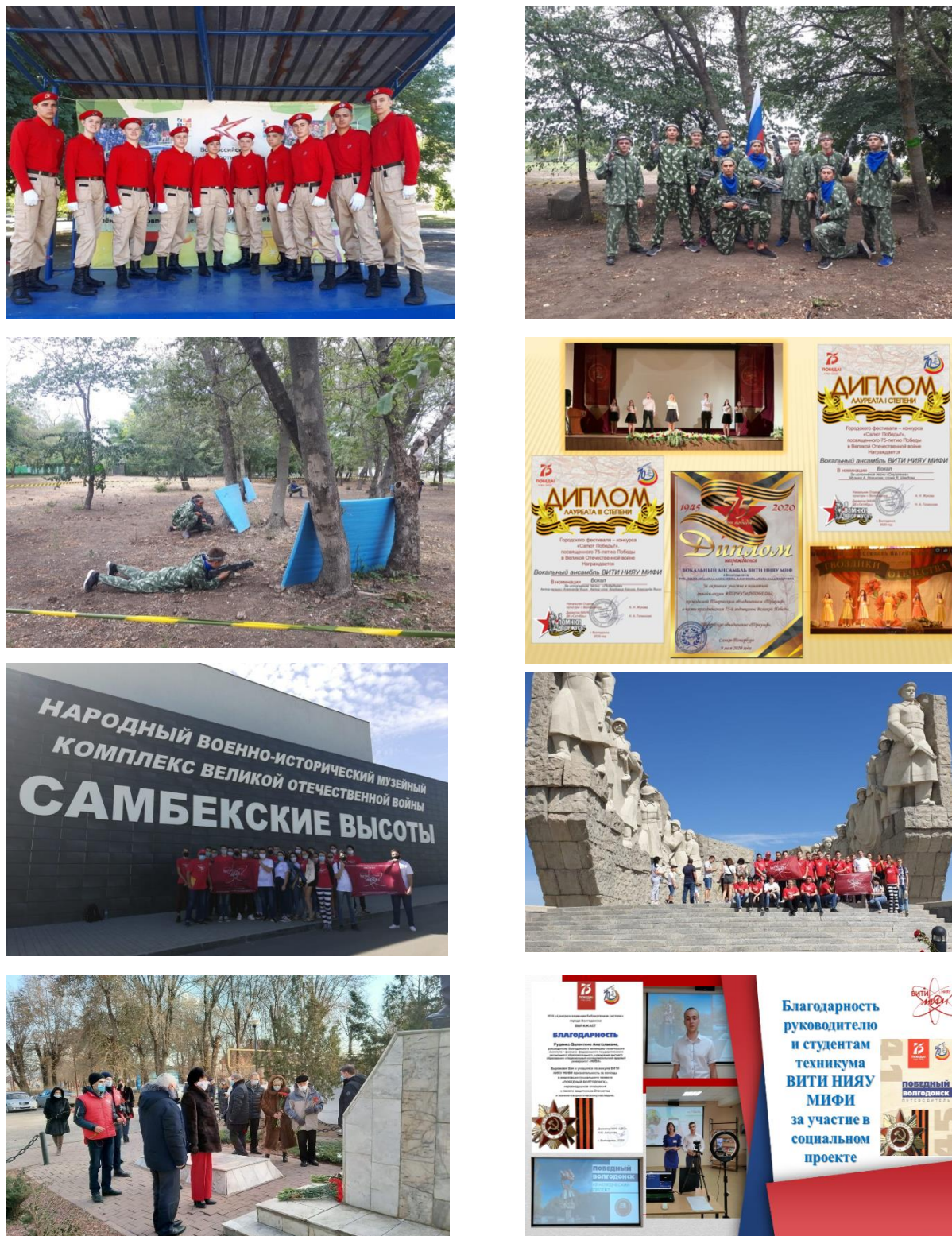


Рисунок 5.1.3. Мероприятия гражданско-патриотического направления

В помощь кураторам групп для проведения мероприятий со студентами подготовлены методические разработки: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму», «Международный конфликт как проблема и пути его разрешения», «Воспитание толерантности у подростков» и другие.

Традиционными являются классные и кураторские часы с просмотром

видеороликов антитеррористической направленности.

В рамках учебных дисциплин для студентов проводились тематические лекции, посвященные знаменательным датам истории государства и НИЯУ МИФИ, студентами готовились рефераты и презентации по истории России, важнейшим современным событиям. Проведены олимпиады по истории Отечества, студенческие конференции «Моя малая Родина». Проведенная работа позволила вовлечь студентов в мероприятия, направленные на формирование основ духовно-нравственного развития.

Эстетическое воспитание, формирование культуры личности и развитие творчества

Воспитание и развитие у студентов высокой культуры интеллигентного человека является неотъемлемой частью формирования личности молодого специалиста. В этой связи, в отчетный период в институте проводилась работа по приобщению студентов к эстетическим и культурным ценностям, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению студенчества в активную культурно – досуговую деятельность через различные направления и формы работы.

В рамках сотрудничества с центральной библиотекой и Волгодонским эколого-историческим музеем – одними из самых активных социальных партнеров образовательного учреждения, студенты приняли участие в праздновании памятных дат, связанных с юбилеями писателей и поэтов, литературно-художественных вечерах, встречах с писателями, художниками, поэтами, тематических занятиях:

- выставки Волгодонского эколого-исторического музея «Трагедия донского казачества в годы гражданской войны», «Виртуальная экскурсия «Памятники Ростовской области»; тематическая встреча «Сражаюсь, верую, люблю»; «Симфония мужества» вечер, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда;

- тематические беседы «Мужчины тоже плачут», «Город маленьких ангелов», посвященные памяти жертв теракта в Беслане, направленные на профилактику террористической деятельности и повышение бдительности молодежи;

- поездки в г. Ростов-на-Дону с целью посещения музея «Моя история», мемориального комплекса Самбекские высоты;

- тематические часы в ЦБС г. Волгодонска: «Мы всегда будем помнить об этом», «Блокадное кольцо»; заседания литературного клуба «Лирика Блока»; «Библионочь»; Пушкинский день;

- встречи с Татьяной Мажориной, членом литературно- творческого объединения «Лира»: «И плавился рассвет...»;

- студенческая конференция «Вехи Ростовской области»; викторина «Моя Россия»;

- молодежные форумы «Донская волна», «Молодая волна. Будущее Дона»;
- конкурсы «Волонтер года», «Премия одаренной и талантливой молодежи», «Студент года», «Доброволец года»;
- акции «Тотальный диктант»; «Письма Победы».

В соответствии с санитарно-эпидемиологической ситуацией творческие коллективы студентов принимали участие в конкурсах и фестивалях в онлайн режиме. Особенно ярким и запоминающимся стал видеоролик для традиционного городского фестиваля народов Дона среди учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Вокальный и танцевальный ансамбли ВИТИ НИЯУ МИФИ приняли участие в записи клипа на песню «Россия – наша Родина» (автор текста – Шаганов А., автор музыки – Макин О.), который получил высокие отклики от зрителей в социальных сетях, демонстрировался на телеэкране Дворца культуры имени Курчатова.

Ежегодный фестиваль-поиск талантов «Дебют первокурсника» в 2020 году состоялся также в дистанционном формате.

В рамках воспитательной деятельности ведется активное сотрудничество с социальными партнерами: отделом по молодежной политике города Волгодонска, Епархией г. Волгодонска, центральной библиотекой, эколого-историческим музеем, Дворцами культуры, информационным центром Ростовской АЭС, медицинскими учреждениями, учебными заведениями и предприятиями города.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Особое внимание уделяется формированию потребности в здоровом образе жизни. В течение пяти лет в ВИТИ НИЯУ МИФИ успешно работает общественная организация «НАРКОПОСТ», проводит системную работу с участниками учебного процесса. За отчетный период, в рамках межведомственного взаимодействия было проведено 74 мероприятия, в том числе, в марте и сентябре 2020 г. (онлайн) были проведены родительские всеобучи по профилактике употребления и распространения психоактивных веществ, профилактике правонарушений среди обучающихся с приглашением специалистов органов системы профилактики.

В рамках мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни в ВИТИ НИЯУ МИФИ особое место, занимает работа по раннему выявлению обучающихся, склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Сохранение и укрепление здоровья студентов, формирование потребности в физическом совершенствовании, организация и осуществление на высоком уровне учебной, научно-методической работы по физической культуре – цель физкультурной и спортивной работы института. С целью усиления работы по вовлечению студентов в систематические занятия физкультурой и спортом, с целью формирования потребности в ведении здорового образа жизни в институте действует программа развития

физкультурно-образовательного комплекса, обеспечивающего формирование культуры здорового образа жизни.

Основной целью программы ВИТИ НИЯУ МИФИ «ВУЗ – здоровый образ жизни» является формирование здорового образа жизни – воспитание в сознании студентов осознанного отношения к собственному здоровью как важной ценности данной ему природой.

Студенты института являются активистами областного проекта комитета по молодёжной политике Ростовской области «Антидурь. Сообщество трезвых». ВИТИ НИЯУ МИФИ принимает участие во Всероссийской неделе «Стоп ВИЧ/СПИД», организовывая встречи со специалистами по пропаганде здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья студентов, формирование потребности в физическом совершенствовании, организация и осуществление на высоком уровне учебной, научно-методической работы по физической культуре – цель физкультурной и спортивной работы института.

В 2020 году студенты стали участниками и победителями во всероссийских, региональных и городских физкультурных и спортивных мероприятиях:

1. В августе 2020 г. в г. Брянске студентка ВИТИ НИЯУ МИФИ Воловликова В. приняла участие в Первенстве России по лёгкой атлетике среди юниоров. (1 место – прыжки в длину, 1 место – тройной прыжок).



Рисунок 5.1.4. Соревнования по легкой атлетике

В сентябре 2020 в г. Сочи студентка ВИТИ НИЯУ МИФИ Аверкина В. приняла участие в Командном Чемпионате России по легкой атлетике (4 место – тройной прыжок).



Рисунок 5.1.5. Аверкина В. на Чемпионате России по легкой атлетике

2. В городских мероприятиях и соревнованиях:

- Спартакиада среди СПО и ВО «Молодежь за здоровый образ жизни» по легкой атлетике (1 место – девушки, 2 место – юноши);
- Спартакиада среди СПО и ВО «Молодежь за здоровый образ жизни» по перетягиванию каната (3 место – юноши);
- Спартакиада среди СПО и ВО «Молодежь за здоровый образ жизни» по настольному теннису (1 место – девушки, 3 место – юноши);
- Спартакиада среди СПО и ВО «Молодежь за здоровый образ жизни» по шахматам (2 место – девушки, 2 место – юноши);
- Спартакиада среди СПО и ВО «Молодежь за здоровый образ жизни» по дартсу (3 место – девушки, 3 место – юноши).

3. Внутривузовские соревнования:

- вручение студентам удостоверений и знаков отличия ВФСК ГТО;
- «Веселые старты» с использованием эстафет и соревнования по настольному теннису, посвященные Дню российского студенчества;
- соревнования по шахматам, армспорту и стритболу в рамках V Спартакиады ВИТИ НИЯУ МИФИ;
- спартакиада Штаба СО ВИТИ НИЯУ МИФИ по волейболу, стритболу, мини-футболу, шахматам, троеборью, дартсу.



Рисунок 5.1.6. Вручение удостоверений и знаков отличия ГТО



Рисунок 5.1.7. Соревнования, посвященные дню Российского студенчества по настольному теннису и веселые старты



Рисунок 5.1.8. Соревнования по шахматам в рамках V студенческой Спартакиады ВИТИ НИЯУ МИФИ



Рисунок 5.1.9. Соревнования по армспорту в рамках V студенческой Спартакиады ВИТИ НИЯУ МИФИ



Рисунок 5.1.10. Соревнования по стритболу в рамках V студенческой Спартакиады ВИТИ НИЯУ МИФИ



Рисунок 5.1.11. Спартакиада штаба СО ВИТИ НИЯУ МИФИ по видам спорта



Рисунок 5.1.12. Грамоты, полученные студентами по результатам спортивных соревнований

Студенческие строительные отряды

Студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ являются бойцами студенческих строительных отрядов, достойно себя проявляют на стройках по всей стране и за рубежом. Опыт монтажа и установки оборудования энергоблока, специфика строительных работ, прокладка коммуникаций и другие работы способствуют формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

В трудовой семестр 2020 года студенческие строительные отряды ВИТИ НИЯУ МИФИ работали на Зональной студенческой стройке «Лахта-Центр» (г.Санкт-Петербург) с 17 июля по 7 сентября 2020 года.

С марта 2020 для бойцов стартовали еженедельные занятия Школы мастеров в онлайн-режиме.

В межсезонье члены штаба СО ВИТИ НИЯУ МИФИ продолжают активную работу в городе и регионе – оказывают помощь семьям, попавшим в сложную ситуацию, восстанавливая жилища в г. Волгодонске и поселках Ростовской области после пожаров и ураганов. В рамках реализации областной молодежной патриотической акции «Южный десант» бойцы Штаба СО проводят профориентационные встречи со школьниками г. Волгодонска и Ростовской области, облагораживают территории памятников и могил ветеранов и неизвестных солдат. Занимаясь донорством, пополняют резервные запасы банка крови Ростовской области.

Результатом работы Штаба ССО ВИТИ НИЯУ МИФИ в ходе третьего трудового семестра и деятельности в межсезонье стало переходящее знамя Губернатора Ростовской области. Штаб единственный в регионе дважды стал лучшим в области, кроме того, бойцы получили звание лучшего студенческого строительного отряда (по направлению деятельности).



Рисунок 5.1.13. Штаб ССО ВИТИ НИЯУ МИФИ – лучший в Ростовской области



Рисунок 5.1.14. Студенческие отряды в работе

5.2. Участие студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях

Педагогические работники института и студенты вовлекались в проведение городских и областных акций, в основном в онлайн-формате, посвященных государственным, региональным праздникам и знаменательным датам. В 2020 году студенты приняли участие

- в программе «Акселератор социальных проектов»;
- первый региональный Слёт Ростовской лиги студенческих клубов (РЛСК);
- Всероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе»;

- во Всероссийском проекте «Волонтеры Конституции»;
- в онлайн-челендже «Георгиевская ленточка», Бесмертный полк онлайн;
- во Всероссийских народных акциях «Письмо победы», «Поем двором»;
- во Всероссийской акции «Мобильные бригады помощи» ВОД «Волонтеры Победы»;
- в акциях гражданско-патриотического направления: «День народного единства», «День Защитника Отечества», «День Победы»;
- в молодежных форумах «Донская волна», «Молодая волна. Будущее Дона»;
- во всероссийских, региональных и городских физкультурных и спортивных мероприятиях.

Студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ в 2020 году стали лауреатами ежегодных премий одаренной и талантливой молодежи города Волгодонска в номинациях «Достижения в профессионально-личностной самореализации и в социально-значимой деятельности».

Студент института Федоренко Д., стал победителем в категории «Студент года высшего образования» из 8000 обучающихся в образовательных организациях города. Погорелова А. стала победителем городского конкурса «Доброволец года 2020».

Лидеры студенческого самоуправления ВИТИ НИЯУ МИФИ представляют интересы студентов не только внутри института, но и в рамках деятельности Молодежного парламента при Законодательном Собрании Ростовской области, молодёжного правительства г. Волгодонска, молодёжного парламента г. Волгодонска, общественной палаты г. Волгодонска, молодежного совета Фонда содействия развитию муниципальных образований «Ассоциация территорий расположения атомных электростанций», общественного Совета г. Волгодонска.

В 2020 году три студента ВИТИ НИЯУ МИФИ вошли в состав молодежного органа исполнительной власти при администрации г. Волгодонска в качестве заместителей главы молодежной администрации по направлениям: городское хозяйство, организационная, кадровая политика и взаимодействие с общественными организациями, экономика.

В состав Молодежного парламента при Волгодонской городской Думе вошли три студента института.

Команда ВИТИ НИЯУ МИФИ «Патриоты России», заняла почётное четвёртое место из 23 команд в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Орленок».



Рисунок 5.2.1. Первый региональный Слёт Ростовской лиги студенческих клубов (РЛСК)



Рисунок 5.2.2. Студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ – лауреаты премий одаренной и талантливой молодежи г. Волгодонска в номинации «Достижения в профессионально-личностной самореализации и в социально-значимой деятельности».



Рисунок 5.2.3. Студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ – победители конкурсов «Студент года» и «Доброволец года»



Рис.5.2.4. Студенты – участники регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Орленок»



Рис.5.2.5. Всероссийская акция «Мобильные бригады помощи» ВОД «Волонтеры Победы»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Учебно-лабораторная база, уровень ее оснащения

Для осуществления образовательной деятельности институт располагает:

- учебным корпусом по адресу: Ростовская область г. Волгодонск, улица Ленина, 73/94 (главный корпус);

- учебным корпусом по адресу: Ростовская область г. Волгодонск, Ленина № 98;
- учебным корпусом по адресу: Ростовская область г. Волгодонск, Ленина №27;
- помещениями для организации учебного процесса в здании по адресу: Ростовская область г. Волгодонск, ул. 30 лет Победы 20;
- помещениями для проживания студентов (общежития) на текущий период по адресам:

Ростовская область г. Волгодонск, ул. Ленина 79;

Ростовская область г. Волгодонск, Жуковское шоссе,15.

Общая площадь недвижимого имущества, закрепленного за институтом на праве оперативного управления, составляет 25177,4 кв. м.

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у вуза на праве оперативного управления составляет 19262,3 кв. м.

Учебный процесс обеспечен необходимым аудиторным и лабораторным фондом. Площади всех помещений соответствуют установленным требованиям и нормам. Все помещения, в которых проводятся учебные занятия, имеют современное оборудование, соответствуют санитарно-техническим нормам и противопожарным правилам. Помещения оборудованы необходимыми средствами связи и пожарно-охранной защиты.

В целом состояние материально-технической базы удовлетворяет требованиям собственных образовательных стандартов НИЯУ МИФИ и ФГОС СПО к материально-техническому оснащению помещений и лабораторий соответствующих направлений подготовки, по которым ведется образовательный процесс.

В 2020 году проведены работы по развитию инфраструктурного комплекса института, включая ремонт помещений по адресу ул. Ленина,73/94:

- аудитории № 414, создана видеостудия для онлайн обучения;
- зала ученого совета;
- помещения сварочного производства;
- проведены ремонтные работы в аудиториях и лабораториях кафедр.

Также выполнен ремонт спортивных дорожек стадиона, по адресу ул. Ленина 73/94 и установлен пандус для маломобильных групп.

В других корпусах института выполнены следующие работы:

- ремонт компьютерной аудитории № 100 в здании по адресу ул. Ленина 98;
- ремонт гардероба в здании по адресу ул. Ленина 98;
- замена деревянных оконных блоков лестничных маршей в общежитии по адресу ул. Ленина 79.

Состояние помещений после ремонта представлено на рисунках 6.1.1 - 6.1.9.



Рисунок 6.1.1. Ремонт помещений в корпусе на ул. Ленина, 27



Рисунок 6.1.2. Ремонт гардероба, в корпусе на ул. Ленина, 98

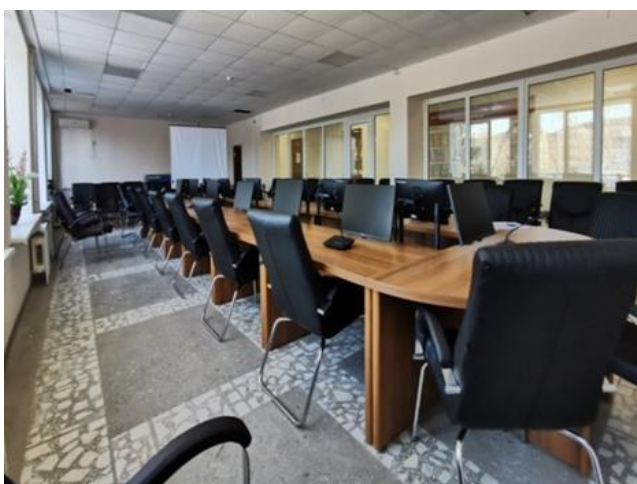


Рисунок 6.1.3. Зал ученого совета в корпусе на ул. Ленина, 73/94

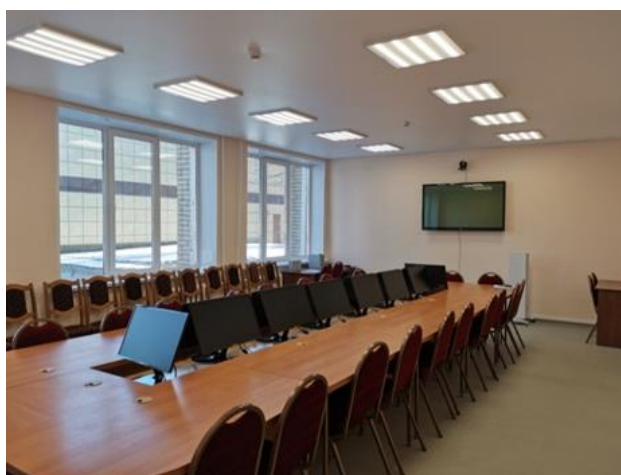


Рисунок 6.1.4. Малый зал заседаний в корпусе на ул. Ленина, 73/94



Рисунок 6.1.5. Компьютерная аудитория №100, ул. Ленина 98.



Рисунок 6.1.6. Помещение сварочного производства



Рисунок 6.1.7. Помещение 414, Видеостудия для онлайн обучения (Аппаратно-программный комплекс VideoDoska)



Рисунок 6.1.8. Лаборатория электротехники и основ электроники



Рисунок 6.1.9. Лаборатория электрических машин и аппаратов

В целом состояние материально-технической базы удовлетворяет требованиям собственных образовательных стандартов НИЯУ МИФИ и ФГОС СПО к материально-техническому оснащению помещений и лабораторий соответствующих направлений подготовки, по которым ведется образовательный процесс.

Лекционные аудитории и часть аудиторий, предназначенных для семинарских занятий, оснащены мультимедийными проекторами для чтения лекции в режиме презентации и интерактивными досками. Дисплейные классы оснащены компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Internet. Аппаратное и программное обеспечение учебных лабораторий постоянно обновляется. Все используемое программное обеспечение отвечает современным требованиям, является лицензионным.

На кафедре Информационных и управляющих систем действуют две лаборатории:

- Лаборатория сетевого администрирования;

- Лаборатория систем автоматизированного управления.

Кафедра Информационных и управляющих систем имеет оборудование для 3D-моделирования, используемое как в образовательном процессе, так и в рамках профориентационной работы.



Рисунок 6.1.10. Оборудование для 3D-моделирования: 3D-сканер Spectrum и 3D-принтер Mankati

На кафедре Атомной энергетики созданы и используются в учебном процессе:

- Лаборатория «Термодинамики и теплопередачи»;
- Лаборатория «Гидравлики и гидропривода»;
- Лаборатория «Химии»;
- Лаборатория «Электрических станций»;
- Лаборатория «Электротехники и основ электроники»;
- Лаборатория «Электрических машин и аппаратов».

А также, следующее программное обеспечение и оборудование:

- Виртуальные учебные комплексы по основному оборудованию атомных электростанций;
- Стенд контроля параметров электроприводного оборудования и вращающихся механизмов «Крона-517 М»;
- Учебный стенд «Трехфазный явнополюсный синхронный электродвигатель» (1 шт.), в составе: 1). Модель в разрезе ЕМ-3350-3А - 1 шт; 2). Общий трансформатор системы ЕМ-3340-3В - 1 шт. (Рисунок 6.1.11- 6.1.17)

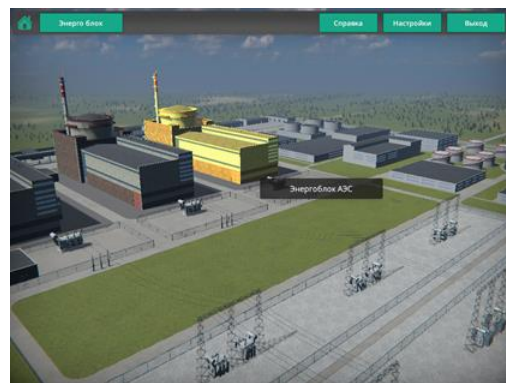


Рисунок 6.1.11. Виртуальный учебный комплекс «Схемотехника и оборудование АЭС»»

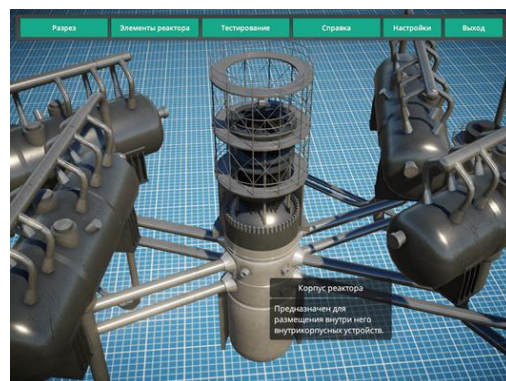


Рисунок 6.1.12. Учебный стенд «Устройство реактора ВВЭР-1000»

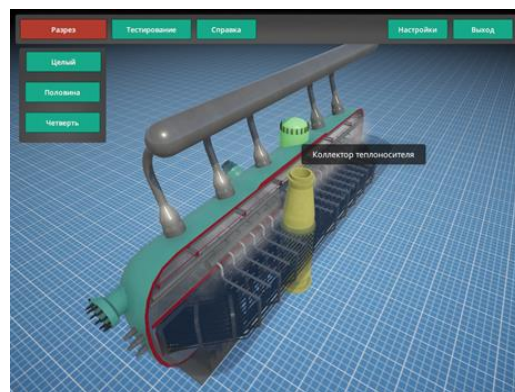


Рисунок 6.1.13. Виртуальный учебный комплекс «Устройство парогенераторной установки АЭС»

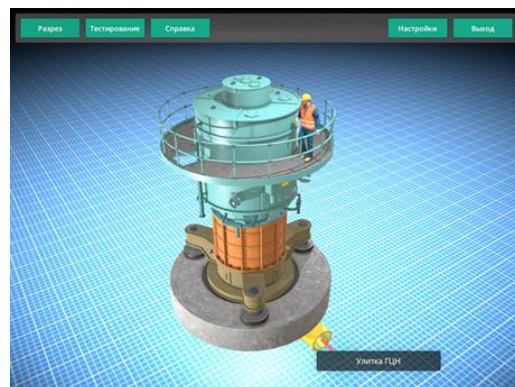


Рисунок 6.1.14. Виртуальный учебный комплекс «Устройство насоса ГЦН-195»

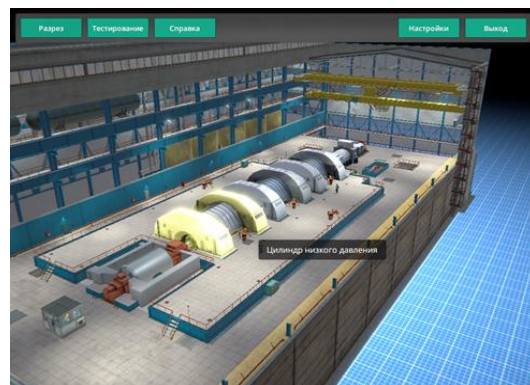
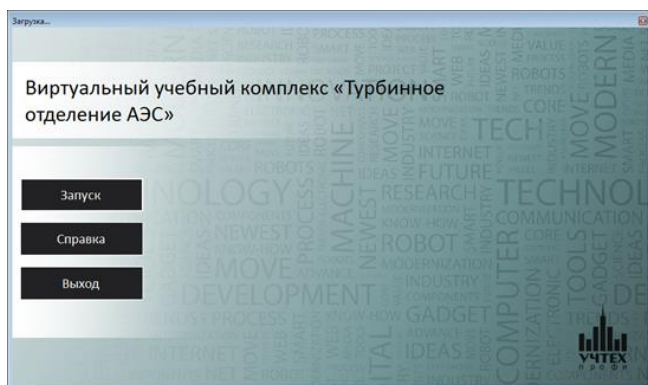


Рисунок 6.1.15. Виртуальный учебный комплекс «Турбинное отделение АЭС»



Рисунок 6.1.16. Учебный стенд «Трехфазный явнополюсный синхронный электродвигатель»



Рисунок 6.1.17. Стенд контроля параметров электроприводного оборудования и вращающихся механизмов «Крона–517 М»

В системе ведется работа по обновлению учебно-лабораторной базы кафедр. В 2020г. для обновления учебно-лабораторной базы кафедр проведены новые закупки (Таблица 6.1.1; Рисунок 6.1.18-6.1.25).

Таблица 6.1.1

Перечень закупленного оборудования в 2020г. для обновления учебно-лабораторной базы кафедр

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	3D сканер RangeVision Spectrum	1
2.	Аппаратно-программный комплекс VideoDoska Standart	1
3.	Фрезерный станок ARF09STM	1
4.	Очки виртуальной реальности	2
5.	Шлем виртуальной реальности Oculus Rift S	1
6.	Теплографический комплекс МАКРО-1	2
7.	Электрогидравлический подъемник F4D-4	1
8.	Персональный компьютер	53
9.	Ноутбук	37
10.	Сервер HPE Proliant DL 160 Gen10	2

11.	Проектор InFocus IN2134	15
12.	Электронно-механический конструктор «СКАРТ «Умный Дом»	2
13.	Стенд учебный "Гидравлическая петля"	1



Рисунок 6.1.18. 3D сканер RangeVision Spectrum

3D сканер RangeVision Spectrum – сканер высокого разрешения, работающий по принципу структурированного подсвета. Spectrum имеет 3 области сканирования и оснащен цветными промышленными камерами 3.1 МП. Это универсальный 3D-сканер, позволяющий оцифровать сложную геометрию и мельчайшие детали с высоким разрешением и точностью.



Рисунок 6.1.19. Фрезерный станок ARF09STM

Фрезерный станок ARF09STM. Предназначен для изготовления деталей из мягких материалов: дерево, пластмассы. Используется при изготовлении частей приборов, разрабатываемых НИИ АЭМ в рамках НИОКР, а также при подготовке магистерских диссертаций:

- К.700.10.00.000 Измерительный комплекс для контроля протечек оборудования АЭС (сдан);

- К.700.11.00.000 Универсальный измерительный комплекс для контроля технического состояния и настройки электроприводного оборудования АЭС (сдан);

- К.700.16.00.000 Переносной комплекс программно-технических средств для проведения оперативной диагностики и безразборной тарировки ограничителей крутящего момента приводов по месту эксплуатации ЭПА (на стадии предпроектной проработки).



Рисунок 6.1.20. Очки виртуальной реальности Oculus Rift S

Очки виртуальной реальности Oculus Rift S. Предназначены для разработки, отладки и использования виртуальных обучающих комплексов в рамках программы развития МИФИ:

- 2019 г. – подпроект 2.3.1.2000, тема «Разработка виртуального учебного тренажера для обучения процессу сборки и разборки трубопроводной арматуры»;

- 2020 г. – подпроект 2.3.1.2000, тема «Разработка виртуального учебного тренажера по отработке настройки блока конечных выключателей (БКВ) электропривода арматуры для обучения студентов НИЯУ МИФИ»

- 2021 г. – проект 0.2.7.3000, тема «Виртуальный тренажёр сбора токовых сигналов и их анализа для целей диагностики электроприводной арматуры АЭС».

Могут быть использованы в процессе обучения студентов:

- специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» совместно с виртуальными обучающими комплексами «Схемотехника и оборудование АЭС», «ГЦН», «Парогенератор ПГВ-1000», «Реакторная установка», «Турбинное отделение»;

- направления 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» совместно с виртуальными обучающими комплексами «Схемотехника и оборудование АЭС», «ГЦН», «Парогенератор ПГВ-1000», «Турбинное отделение»;

– направления 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» совместно с виртуальными обучающими комплексами «Электрическая подстанция», «Вакуумный выключатель», «Элегазовый выключатель».



Рисунок 6.1.21. Шлем виртуальной реальности Oculus Rift S

Шлем виртуальной реальности Oculus Rift S позволяет проходить обучение на виртуальных 3D-тренажерах. Также используется в дисциплине «Мультимедиа-технологии» при разработке трехмерных компьютерных моделей.



Рисунок 6.1.22. Теплографический комплекс МАКРО-1

Теплографический комплекс МАКРО-1 предназначен для бесконтактного измерения температуры тела проходящего потока людей, с распознаванием лиц и фиксацией их в базе данных заказчика при превышении заданного температурного порога.



Рисунок 6.1.23. Стенд «Гидравлическая петля»

Стенд «Гидравлическая петля» позволяет изучать и отрабатывать:

- устройство и принципы эксплуатации арматуры, насосов, трубопроводов энергетических объектов;
- принципы проведения технического обслуживания, ремонта и диагностики электроприводного оборудования.

Может быть использован для обучения студентов специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг», направления 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».



Рисунок 6.1.24.
Электронно-механический конструктор «СкАРТ «Умный Дом»

Электронно-механический конструктор «СКАРТ «Умный Дом» – инженерный тренажер линейки конструкторов СКАРТ. Используется для начала обучения программированию и работе с элементами «Умного дома» и «Интернета вещей», прорабатываются такие темы, как: охрана жилища, пожарная безопасность, комфортная среда, защита от заливов и протечек, мониторинг температуры и наличия осадков, экономия электричества. Работа с конструктором позволяет развивать навыки, программирования, конструирования, знакомит с электроникой и схемотехникой, позволяет формировать практические умения в профессиональной подготовке обучающихся по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.



Рисунок 6.1.25. Электрогидравлический подъемник F4D-4

Электрогидравлический подъемник F4D-4 – четырехстоечный подъемник модели TFL5000-3D / TFA5000-3D предназначен для подъема автомобилей и удерживания их в поднятом состоянии в закрытом помещении мастерской всех транспортных средств общей массой не более 5т. Подъемник используется в процессе практической подготовки обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля, входящей в ТОП-50.

Информатизация образовательной деятельности и развитие онлайн образования

Информатизация образовательной деятельности реализуется за счет набора информационных систем, представляющая собой

многофункциональный программно-модульный комплекс, охватывающий все виды учебной и корпоративной деятельности. Главными компонентами системы являются: система «Деканат» для учета контингента студентов, «Электронные ведомости» для анализа успеваемости, основой является программный пакет «Планы»; АС «Нагрузка», для создания плана кафедры, планирования штатного расписания и распределения нагрузки преподавателей; программа «Авторасписание» для автоматизированного создания расписания. На основании этих данных программа «Диплом мастер» автоматически формирует дипломы выпускникам.

Все компоненты информационной системы работают в сетевом многопользовательском режиме с разделением прав доступа, для чего все подразделения объединены в компьютерную локальную вычислительную сеть с пропускной способностью 1Гб/с. Во всех корпусах вуза обеспечена работа с защищенными беспроводными сетями (WiFi). Скорость канала доступа к Интернет 100Мб/сек.

В 2020 году модернизирована и расширена вычислительная сеть в корпусах ВИТИ НИЯУ МИФИ. На начало 2021г. доступ к сетевым ресурсам и интернет есть в 100% учебных аудиторий (99 кабинетов). Каждая аудитория также оснащена необходимым оборудованием для проведения занятий в дистанционном режиме.

Также в 2020 году внедрена в работу видеостудия с комплектом оборудования для записи видеолекций для онлайн-курсов и дистанционного обучения.



Рисунок 6.1.26. Видеостудия с комплектом оборудования для записи видеолекций для онлайн-курсов и дистанционного обучения

Реализован образовательный портал edu.viti-merphi.ru на собственном веб-сервере. В функции данного образовательного портала входит предоставление доступа студентам к результатам успеваемости, документам образовательной программы, всем необходимым методическим материалам. Также на этом портале студенты могут размещать документы своего портфолио. В 2020 году

внедрен веб-сервис «Электронный журнал» – собственная разработка отдела информационных технологий ВИТИ НИЯУ МИФИ.

Еще одно назначение данного образовательного портала – обеспечение коммуникации между студентами, преподавателями и администрацией филиала. Для этого реализованы цифровые сервисы подачи заявок от студентов, проведения анкетирования, формирования рейтинга для получения повышенных государственных стипендий.

Запущен в работу собственный портал дистанционного обучения на базе Moodle по адресу online.viti-merphi.ru. На данном портале преподаватели кафедр размещают материалы для студентов и проводят оценку знаний с помощью тестов и онлайн заданий. На текущий момент в учебном процессе по программам высшего образования используется 653 курса, а по программам СПО – 293 курса, разработанные преподавателями ВИТИ НИЯУ МИФИ. В соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий НИЯУ МИФИ в образовательный процесс встроены внешние онлайн-курсы. Студенты проходят обучение на онлайн-платформе «Единое образовательное окно». Прошли обучение в 2020 году – 652 студента.



Рисунок 6.1.27. Сертификаты студентов, прошедших обучение на онлайн-платформе «Единое образовательное окно»

Постоянно совершенствуется сайт образовательной организации viti-merphi.ru. В настоящий момент содержимое сайта соответствует всем нормативным требованиям законодательства РФ, действует версия для слабовидящих. Информация на сайте постоянно обновляется, также обеспечена возможность обратной связи от потребителей образовательных услуг.

Единая образовательная среда, реализованная с применением сетевых технологий и выходом в сеть интернет, объединяет более 600 компьютеров в единую структурированную по уровням доступа и степени защищенности информации корпоративную компьютерную сеть. Также институту предоставляется доступ к корпоративной информационной системе НИЯУ МИФИ: к модулю электронного документооборота, модулю дистанционного обучения, модулю автоматизации приемной комиссии, IP-телефонии.

Функционирует единая автоматизированная библиотечно-информационная система под управлением ИРБИС. Электронная библиотечная система имеет веб-интерфейс, что позволяет пользователям (студентам и сотрудникам) подключаться с любого рабочего места через интернет и просматривать полнотекстовые загруженные издания или подбирать книги по каталогу. Для самостоятельной работы студентов, в том числе с изданиями в ЭБС, введен в эксплуатацию информационно-библиотечный центр на 14 рабочих мест с доступом к сети Интернет, оснащенные сканерами.



Рисунок 6.1.28. Комплексная автоматизация учебного процесса

Общее количество компьютеров, используемых в 17 компьютерных классах и доступных для обучающихся – 280 компьютеров. В том числе одна компьютерная аудитория № 2-100 на 20 рабочих мест в 2020 году была отремонтирована и полностью обновлена новой компьютерной техникой.

Используемая в образовательной деятельности информационно-компьютерная инфраструктура института постоянно совершенствуется. Для проведения учебных занятий, значимых мероприятий, включая конференции, симпозиумы, посещения вуза руководством региональной и муниципальных органов власти, используются современные видеоконференцзал, актовый зал, включающий в себя современные мультимедийные подсистемы: видеоконференции; интернет-трансляций проводимых мероприятий; отображения информации; звукоусиления. В аудиториях установлены и используются в учебном процессе 74 мультимедиапроектора.

Смонтирована и постоянно расширяется система видеонаблюдения на основе 7 видеосерверов с использованием цифровых ip-камер, что обеспечивает дополнительные меры обеспечения безопасности в зданиях института.

Все компьютерные классы оснащены единым комплектом лицензионного программного обеспечения. Подписано соглашение с компаний Autodesk об использовании программного обеспечения в учебном процессе, в частности системы Autocad 2016, Revit. Используются информационные системы фирмы 1С, как в качестве платформы для разработки, так и при изучении конфигураций бухгалтерского учета. В компьютерных классах установлены такие системы, как Компас-3D, MathCad, Гранд-Смета, LabVIEW, СПРУТ, Лира, Adem которые применяются при выполнении лабораторных работ и проведении практических занятий. Закупаются комплекты лицензионного ПО фирмы Adobe для обучения веб-дизайну и компьютерной графики.

Для изучения иностранного языка используется современный лингафонный кабинет компании Rinell-Lingo на базе цифровой компьютерной сети с использованием мультимедиа оборудования.

Безопасность работы студентов с ресурсами Интернет обеспечивается системой контроля доступа SkyDNS, которая ограничивает доступ к запрещенным ресурсам, сайтам, содержащим информацию экстремистского характера и т.п.

6.2. Социально-бытовые условия

В ВИТИ НИЯУ МИФИ созданы необходимые социально-бытовые условия для обучающихся и сотрудников. Разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы обеспечения общежитием обучающихся в институте.

Общежития института

Количество жилых помещений в общежитиях ВИТИ НИЯУ МИФИ:

- Общежитие №1 по адресу: ул. Ленина,79 – 100 жилых помещений, 250 койко-мест;
- Общежитие №2 по адресу: ул.Жуковское шоссе,15 – 77 жилых помещений, 202 койко-места.



Рисунок 6.2.1. Внутренние помещения общежития

В общежитиях института проживает 163 студента. Обеспеченность общежитием составляет 100%. Уменьшение количества проживающих студентов по сравнению с 2020г. на 28 человек связано с пандемией новой коронавирусной инфекцией, расселением студентов по 2 человека в комнате, а также переселением студентов на квартиры с целью профилактики заболеваемости новой коронавирусной инфекции, минимизации контактов.

Оплата за проживание в общежитии с 01.09.2020г. взимается в соответствии с приказом руководителя ВИТИ НИЯУ МИФИ №59/4 от 11.08.2020г. «Об оплате за проживание студентов в жилых помещениях в 2020/2021 учебном году». Размер оплаты составляет 607,83 рубля в месяц.

Для обеспечения жизнедеятельности проживающих в общежитии имеются кухни, оборудованные электропечами, душевые, постирочные, сушильные и гладильные комнаты. Организован тренажерный зал в общежитии по Жуковскому шоссе для студентов техникума и иностранных студентов. В каждом общежитии имеется «тревожная кнопка» и круглосуточная охрана.

Санитарно-гигиеническое состояние общежитий находится под контролем медработников здравпункта.

***Профилактика заболеваний новой коронавирусной инфекцией
(COVID-19)***

С целью профилактики и нераспространения заболеваний новой коронавирусной инфекцией согласно Методическим рекомендациям Роспотребнадзора РФ и РО, приказам и постановлениям Министерства Здравоохранения в ВИТИ НИЯУ МИФИ установлены 2 тепловизора для мониторинга термометрии сотрудников и студентов; 220 санитайзеров, 189 бактерицидных рециркуляторных ламп и 15 генераторов холодного тумана для обеспечения санитарно-гигиенического режима.

Были обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением антисептических средств при входе в корпуса ВИТИ НИЯУ МИФИ, в коридорах, местах общего пользования, помещениях для приема пищи, санитарных узлах, в общежитиях. Обеспечено постоянное наличие средств для мытья рук, антисептических средств для обработки рук в санузлах, помещениях для приема пищи.

В помещениях проводилась ежедневная влажная уборка, обработка холодным туманом и еженедельная генеральная уборка и дезинфекция в соответствии с инструкцией по проведению дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызываемых коронавирусами (от 23.01.2020 N 02/770-2020-32).

В учебных аудиториях, административных помещениях высокой проходимости, местах общего пользования были размещены рециркуляторы, обеспечивающие обеззараживание воздуха в присутствии людей и санитарно-эпидемиологические паспорта. Во время перерывов (не реже 1 раза в 4 часа) и по окончании учебного процесса проводилась обработка всех контактных поверхностей в местах общего пользования и санитарных узлах.

Был организован "входной фильтр" всех лиц, входящих в корпуса и общежития ВИТИ НИЯУ МИФИ, с проведением термометрии теплографическими комплексами (в учебных корпусах) и бесконтактными термометрами (в общежитиях). Термометрия у студентов, педагогического состава и персонала осуществлялась 2 раза в день. Лица с признаками инфекционных заболеваний (повышенная температура, кашель, насморк) в институт не допускались, а при их выявлении в течение дня – незамедлительно изолировались и направлялись в медицинские учреждения.

Сотрудниками здравпункта осуществлялся контроль вызова работником врача для оказания первичной медицинской помощи заболевшему на дому.

Студенты, педагогический состав и персонал были обеспечены запасом многоразовых масок; персонал – перчатками и дезинфицирующими салфетками. Осуществлялся контроль за применением студентами и персоналом средств индивидуальной защиты. Была организована и проводилась среди сотрудников и студентов работа по гигиеническому воспитанию, мерам профилактики COVID-19, признакам COVID-19, соблюдению правил личной и общественной гигиены, как во время нахождения

в учебном заведении, так и за его пределами. Проводилась системная информационно-разъяснительная работа среди студентов и педагогов, направленная на учет санитарно-эпидемиологической обстановки в регионе и формирование осознанного понимания необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении первых признаков инфекционных заболеваний. Были исключены корпоративные и массовые мероприятия.

За каждой учебной группой была закреплена учебная аудитория, в которой преимущественно проходят занятия (исключение составляют занятия, требующие нахождения в специализированных аудиториях и лабораториях). Минимизировано общение студентов из разных групп во время перерывов

Пересмотрен режим работы сотрудников и расписание учебных занятий в целях максимального разобщения и равномерного распределения по времени лиц, находящихся в корпусах ВИТИ НИЯУ МИФИ, переведены на дистанционный режим работы работники в возрасте старше 65 лет, беременные женщины, а также работники, имеющие хронические заболевания, за исключением работников, чье нахождение на рабочем месте является критически важным для обеспечения функционирования образовательной организации.

Питание в ВИТИ НИЯУ МИФИ было организовано по графику, в соответствии с методическими рекомендациям Роспотребнадзора МР 3.1/2.3.6.0190-20 «Рекомендации по организации работы предприятий общественного питания в условиях сохранения рисков распространения COVID-19». Прием пищи в учебных помещениях и на рабочих местах запрещен.

Социально-бытовые условия студентов обеспечиваются силами руководства института, деканата, кафедр, старостами в группах, прикрепленными преподавателями.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ВИТИ НИЯУ МИФИ созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На расстоянии 15 метров от главного корпуса на автомобильной стоянке оборудовано специализированное парковочное место. Вход в здание для студентов с ограниченными возможностями здоровья оборудован современным пандусом и дистанционным звонком для оперативного вызова работника. В институте оборудована отдельная туалетная комната для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Прием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется строго в соответствии с требованиями Порядка приема в вузы, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. №36.

В учебном корпусе института, по месту нахождения приемной комиссии, имеется отдельный вход с оборудованным современным пандусом и дистанционным звонком для оперативного вызова сотрудника приемной комиссии.



Рисунок 6.2.2. Вход в приемную комиссию для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья занятия по дисциплине «Физическая культура» проводятся с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

Для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в институте организовано психолого-педагогическое, социальное и медико-оздоровительное сопровождение, оказывается волонтерская помощь.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств, для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

В институте созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям. Приобретены 2 инвалидные коляски для передвижения по институту.

Институт обладает необходимым набором технических, программных и материальных средств для полноценного обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. В библиотеке и компьютерных классах предусмотрено использование специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура для ввода текста, настройка действий Windows и т.д.).



Рисунок 6.2.3. Клавиатура
большая программируемая Клавинта



Рисунок 6.2.4. Портативный
видеоувеличитель Optelek Compact
4HD World

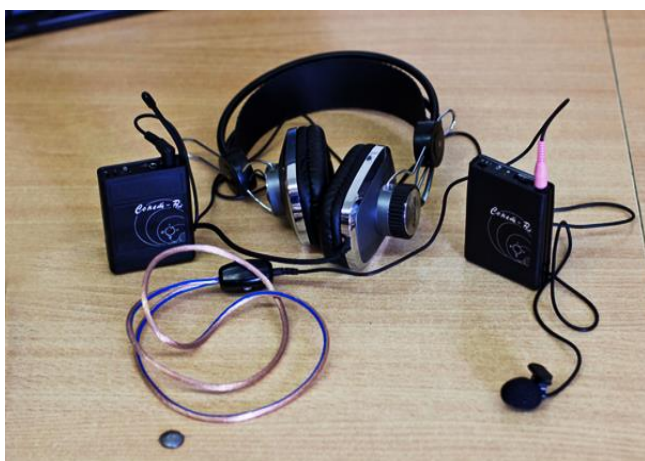


Рисунок 6.2.5. Радиокласс «Сонет-
PCM» 1-1 (индукционная петля)

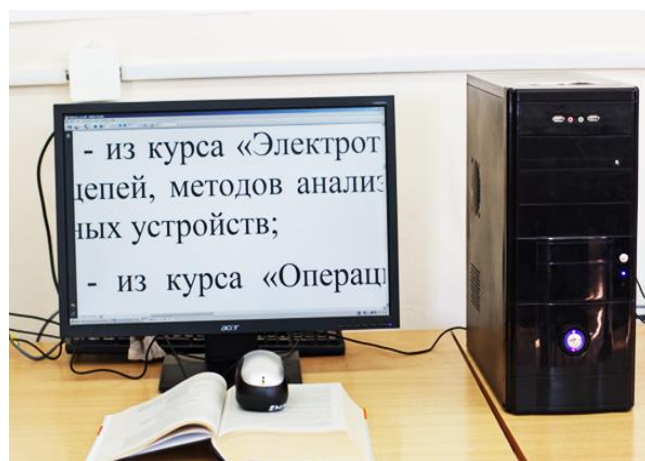


Рисунок 6.2.6. Электронный ручной
видеоувеличитель В72

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья в заявительном порядке обучаются в общих группах. При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы, предусматривающие различные варианты проведения занятий: в образовательной организации или на дому с использованием дистанционных технологий. По каждой учебной дисциплине, предусмотренной образовательной программой, разработаны учебно-методические материалы, рекомендации по самостоятельному освоению курсов.

Прохождение практики для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья организуется Центром карьеры ВИТИ НИЯУ МИФИ на основе индивидуального подхода, учитывается доступность мест прохождения практики.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

ВИТИ НИЯУ МИФИ обладает необходимым набором технических, программных и материальных средств, необходимым для обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Материальная поддержка студентов

За отличную учебу, активное участие в общественной, научной, культурно-массовой работе студенты получают повышенную стипендию.

Помимо академических и социальных стипендий (в том числе и повышенных) за успехи в учебной и научно-исследовательской деятельности, активное участие в общественной жизни, студенты участвуют в конкурсах на получение именных стипендий: Президента и Правительства РФ, АО «Концерн Росэнергоатом», Газпромбанка, Губернатора Ростовской области, Главы администрации г. Волгодонска.

Руководство ВИТИ НИЯУ МИФИ оказывает материальную поддержку студентам, участвующим в различных культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Студентам оказывается единовременная материальная помощь, которая предоставляется, в первую очередь, обучающимся из малообеспеченных и/или многодетных семей, или имеющих одного или двух родителей - инвалидов 1-2 группы, студентам, нуждающимся в дорогостоящем лечении, в случае смерти близкого родственника, а также в случае рождения ребенка. Все студенты при необходимости обеспечены общежитием.

7.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1 Финансово-экономическая деятельность ВИТИ НИЯУ МИФИ

В отчетном году финансово-экономическая деятельность ВИТИ НИЯУ МИФИ осуществлялась в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности, была направлена на развитие института и основывалась на принципах целевого использования средств, прозрачности и достоверности бюджетного планирования, диверсификации источников финансирования.

Таблица 6.1.1.

Анализ структуры доходов

Вид финансового обеспечения	2019г. (тыс.руб.)	2020г. (тыс.руб.)
1	2	3
Субсидия на финансовое обеспечение гос. задания	120 494,6	154 884,3
Субсидии на иные цели	39 276,4	42 205,2
в т.ч.: стипендиальное обеспечение учащихся	39 276,4	42 205,2
Приносящая доход деятельность	161 313,9	140 854,0
в том числе: Наука	34 497,8	19 871,38

Финансирование образовательной деятельности за счет средств субсидий в 2020 году составило 154 884,253 тыс. руб., что больше на 34 389,7 тыс. руб. (28,5%) относительно 2019 года (120 494,6 тыс. руб.).

Остаток на счетах на 01.01.2020 – 12 595,6 тыс. руб.

Остаток на счетах на 01.01.2021 – 18 100,2 тыс. руб.

В доходах и расходах учтены денежные средства, поступившие в рамках Проекта «Развитие национального исследовательского ядерного университета на 2018-2022 годы».

Таблица 6.1.2.

Расходы за 2020 год

Расходы тыс. руб.			Соотношение расходов из ФБ / внебюджета (%)
ФБ	Внебюджет	Итого	
1	2	3	4
197 089,5	133 566,4	330 655,9	59,6/40,4

При реализации ключевых показателей «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда» в части повышения заработной платы работников в 2020 году достигнуто соотношение средней заработной платы профессорско-преподавательского состава – 232% (без внешних совместителей) к средней заработной плате в Ростовской области относительно планируемых 200% для профессорско-преподавательского состава.

По среднему профессиональному образованию соотношение средней заработной платы преподавательского состава в 2020 году достигнуто – 135,7% к средней заработной плате в Ростовской области относительно планируемых 100% для среднего преподавательского состава. Данный уровень заработной платы в ВИТИ НИЯУ МИФИ обеспечен за счет получения финансовых средств по результатам выполнения хоздоговорных работ на объектах атомной отрасли, ПР и функционирования Ресурсного центра.

На выплату материальной помощи и поощрения к юбилейным датам работников направлено – 98 тыс. руб.

Доходы по всем видам финансового обеспечения в расчете на одного научно-педагогического работника составил 4 051,0 тыс. руб., в том числе из средств от приносящей доход деятельности 1 530,7 тыс. руб. (в расчете участвуют средства, поступившие в рамках Проекта «Развитие национального исследовательского ядерного университета на 2018-2022 годы» и НИОКР по договорам заключенным через НИЯУ МИФИ).

ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

8. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ВИТИ НИЯУ МИФИ

Наименование образовательной организации	Волгодонский инженерно-технический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ВИТИ НИЯУ МИФИ)
Регион, почтовый адрес	Ростовская область 347360, Ростовская обл., г. Волгодонск, ул. Ленина, д.73/94
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	1673.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	703.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	87.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	883.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	0.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	1543.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	1543.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	65.6
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на	баллы	0

	первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	64.13
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	4 / 2.48
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	4.42
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. / %	19 / 100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* -	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		

Отчет о результатах самообследования ВИТИ НИЯУ МИФИ – 2021

2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	142.26
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	190.87
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1222.29
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4.74
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18.97
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	92.47
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	14342.00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	170.03
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4.73
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	172.45
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	4.00 / 3.92
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	52 / 61.65
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	7 / 8.3
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и	чел. / %	0 / 0

Отчет о результатах самообследования ВИТИ НИЯУ МИФИ – 2021

	работающих по договорам гражданско-правового характера)* -		
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	4 / 0.24
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	2 / 0.28
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	2 / 0.23
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	2 / 0.62
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	2 / 0.62
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам	чел. / %	0.00 / 0

	бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)		
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	307250.80
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3642.57
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1306
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	229.35
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	23.69
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0

Отчет о результатах самообследования ВИТИ НИЯУ МИФИ – 2021

5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	23.69
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.82
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	45.05
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	127.23
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	163.00 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел. / %	11.00 / 0.66
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00

Отчет о результатах самообследования ВИТИ НИЯУ МИФИ – 2021

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	10.00
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0

Отчет о результатах самообследования ВИТИ НИЯУ МИФИ – 2021

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	1.00
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0

Отчет о результатах самообследования ВИТИ НИЯУ МИФИ – 2021

6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными	чел. / %	19 / 7.48

	возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:		
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел. / %	12 / 15.58
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел. / %	2 / 6.9

Расчет показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, выполнен на основе данных формы 1-Мониторинг и в соответствии с Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30.03.2018 № ИК-136/05вн.

1. Образовательная деятельность

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами составил: **64.25 (балл)**.

По показателю «**Образовательная деятельность**» Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» входит в первую четверть выборки филиалов **России** и в первую четверть выборки филиалов **Южного ФО**.

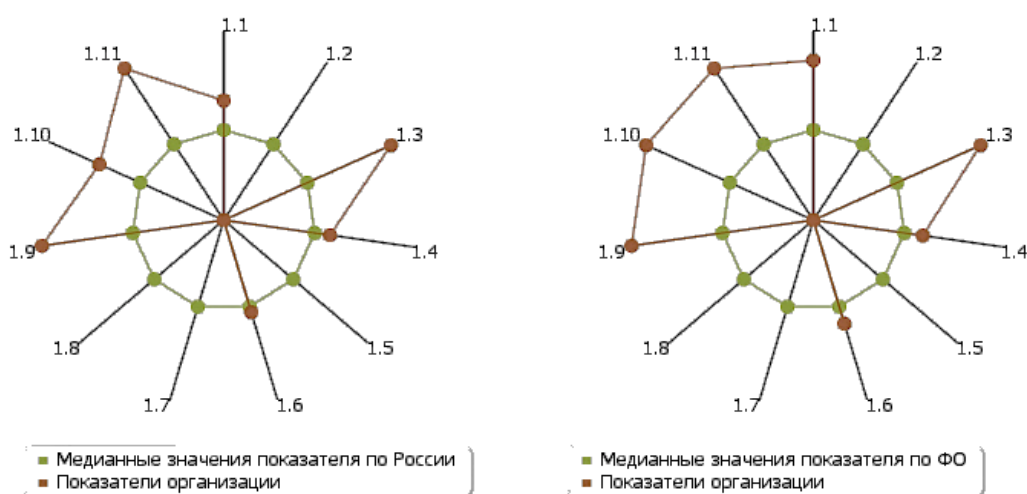


Рисунок II.1.1 Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования ВИТИ НИЯУ МИФИ по показателю «Образовательная деятельность» (Россия; ФО)

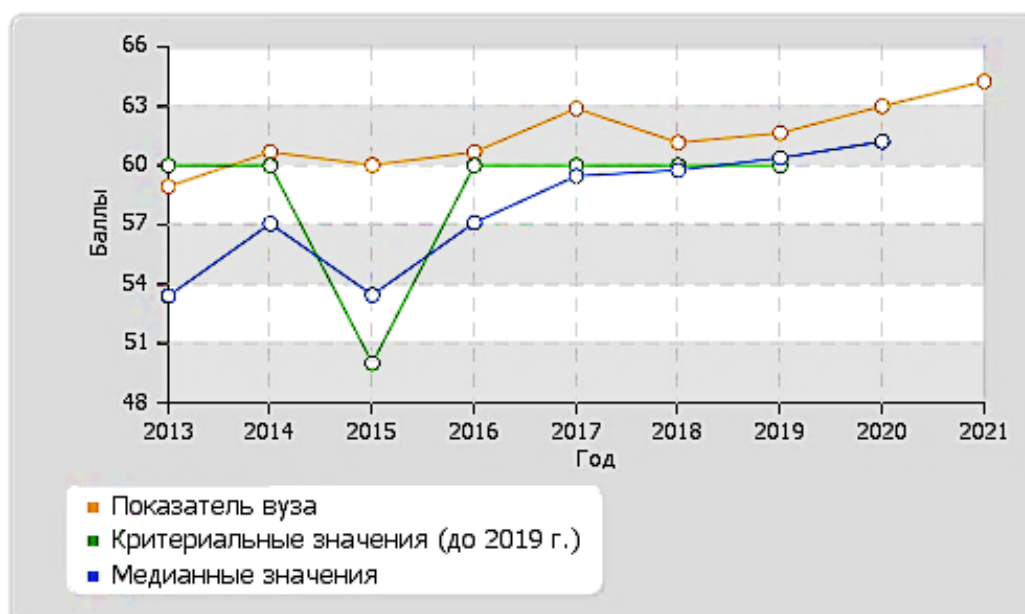


Рисунок II.1.2. Динамика развития показателя «Образовательная деятельность» (2013 – 2020 гг.)

2. Научно-исследовательская деятельность

Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) составляет: **14342 тыс. руб.** Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), в расчете на одного научно-педагогического работника, составляет: **170.03 тыс. руб.**

По показателю «**Научно-исследовательская деятельность**» Волгодонский инженерно-технический институт - филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» входит в первую квартиль выборки филиалов **России** и в первую квартиль выборки филиалов **Южного ФО.**

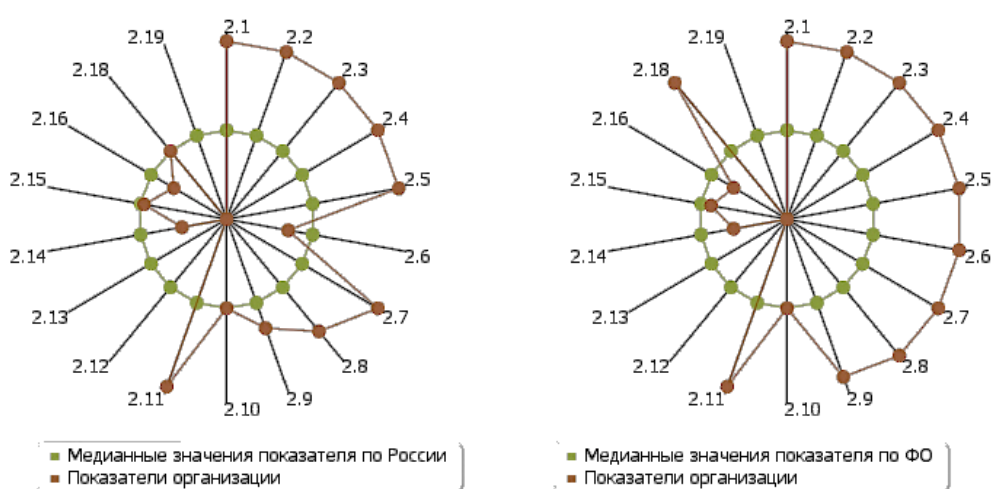


Рисунок II.2.1. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования ВИТИ НИЯУ МИФИ по показателю «Научно-исследовательская деятельность» (Россия; ФО)

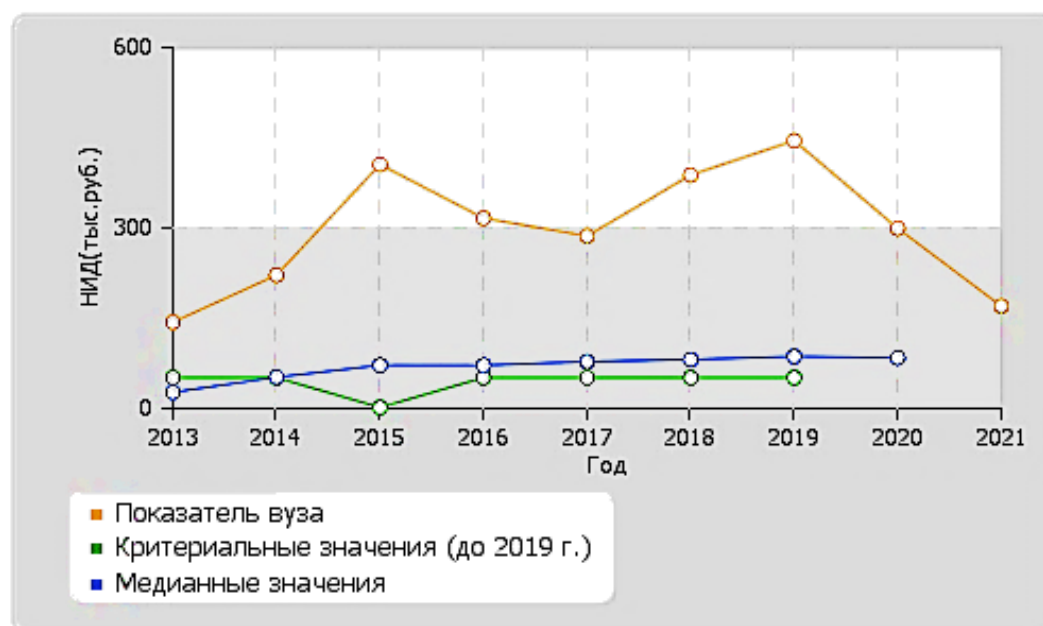


Рисунок П.2.2. Динамика развития показателя «Научно-исследовательская деятельность» (2013 – 2020 гг.)

3. Контингент студентов

Численность приведенного контингента студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры составляет: **813.05 ед.**

По показателю **«Контингент студентов»** Волгодонский инженерно-технический институт - филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» входит \$kvarartil_priv\$ квартиль выборки филиалов **России**, во вторую квартиль выборки вузов и филиалов по региону **«Ростовская область»** и в первую квартиль выборки вузов и филиалов по ведомственной принадлежности (**\$vedom\$**).

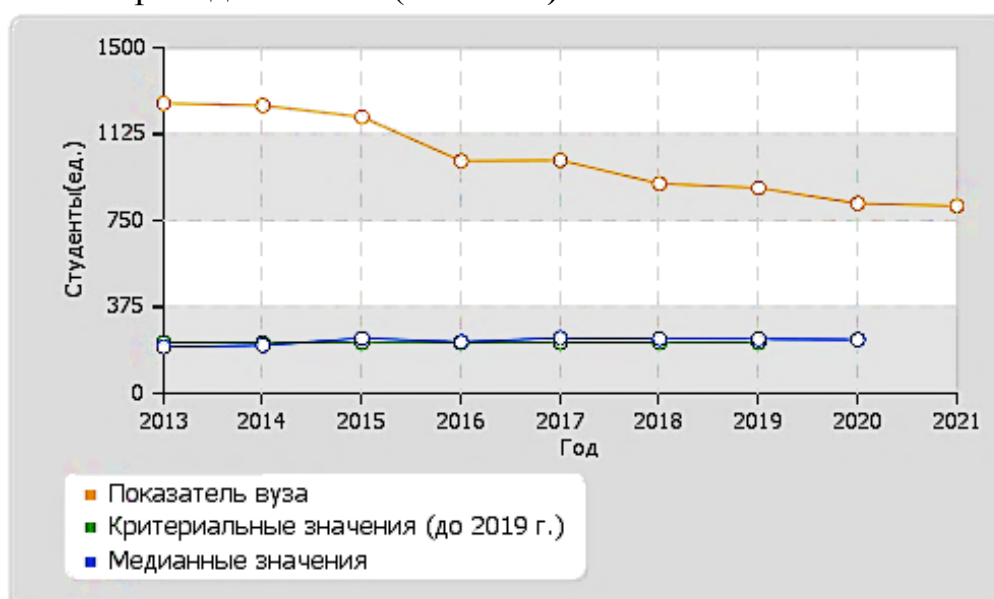


Рисунок П.3. Динамика развития показателя «Контингент студентов» (2013 – 2020 гг.)

4. Финансово-экономическая деятельность

Доходы образовательной организации из всех источников составляют: **307250.8 тыс. руб.**

Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР составляют: **3642.57 тыс. руб.**

По показателю «Финансово-экономическая деятельность» Волгодонский инженерно-технический институт - филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» входит во вторую четверть выборки филиалов России и в первую четверть выборки филиалов Южного ФО.

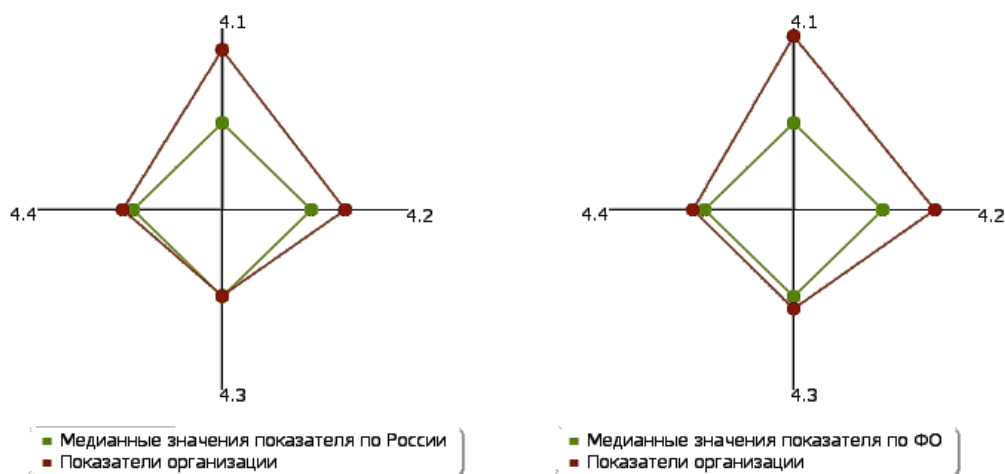


Рисунок II.4.1. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования ВИТИ НИЯУ МИФИ по показателю «Финансово-экономическая деятельность» (Россия; ФО)

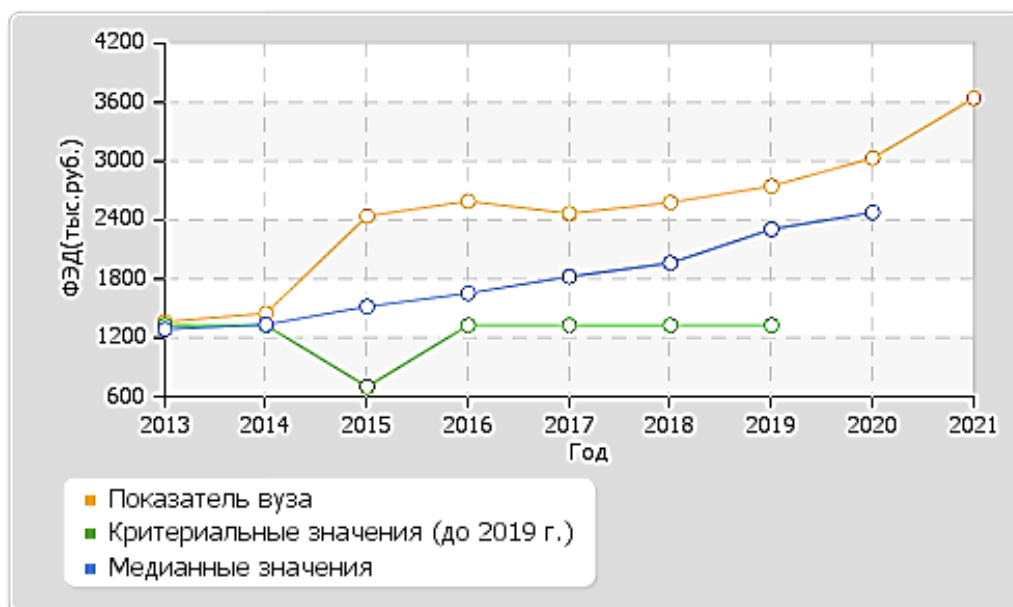


Рисунок II.4.2. Динамика развития показателя «Финансово-экономическая деятельность» (2013 – 2020 гг.)

5. Заработная плата

Отношение средней заработной платы профессорско-преподавательского состава в образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона составляет: **229.8%**

Пороговое значение (**проект**) показателя «Заработная плата» в 2020 году составляет 200 %

6. Инфраструктура

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **19262 кв. м.**

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **23.69 кв. м.**

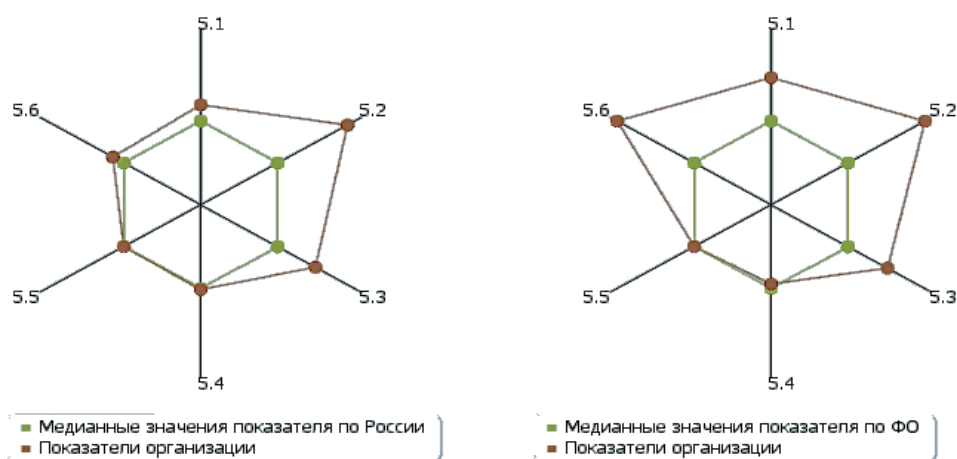


Рисунок II.6. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования ВИТИ НИЯУ МИФИ по показателю «Инфраструктура» (Россия; ФО)

7. Дополнительный показатель

Численность сотрудников из числа ППС (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов составляет: **3.24 ед.**

По дополнительному показателю Волгодонский инженерно-технический институт - филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» входит во вторую квартиль выборки филиалов России данной направленности.

Расчет показателей эффективности деятельности ВИТИ НИЯУ МИФИ за 2020 год выполнен в соответствии с Методикой расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2018 года (ИК-139/05вн от 30.03.2018 г.) (Таблица II.1).

Таблица II.1

**Сводная таблица основных показателей эффективности деятельности
ВИТИ НИЯУ МИФИ**

Содержание показателя	Единица измерения	Значение показателя ОО	Медианное значение		
			РФ	Ростовская область	\$vedom_name\$
1. Образовательная деятельность Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	64.25	61.51	59.21	62.73
2. Научно-исследовательская деятельность. Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника (НПР)	тыс. руб.	170.03	101.73	130.20	110.51
3. Приведенный контингент студентов. Приведенный контингент студентов	ед.	813.05	239.50	330.25	265.75
4. Финансово-экономическая деятельность. Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР	тыс. руб.	3642.57	2770.18	2764.02	2972.93
5. Зарботная плата. Отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона	%	229.8	210.44	218.17	215.95
6. Трудоустройство. Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования	%	0	По данным ПФ РФ и ФРДО		
7. Дополнительный показатель, отражающий специфику вуза. Численность сотрудников из числа ППС (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов	ед.	3.24	3.41	2.94	3.39

Лепестковая диаграмма целевых показателей эффективности деятельности ВИТИ НИЯУ МИФИ за 2020 год

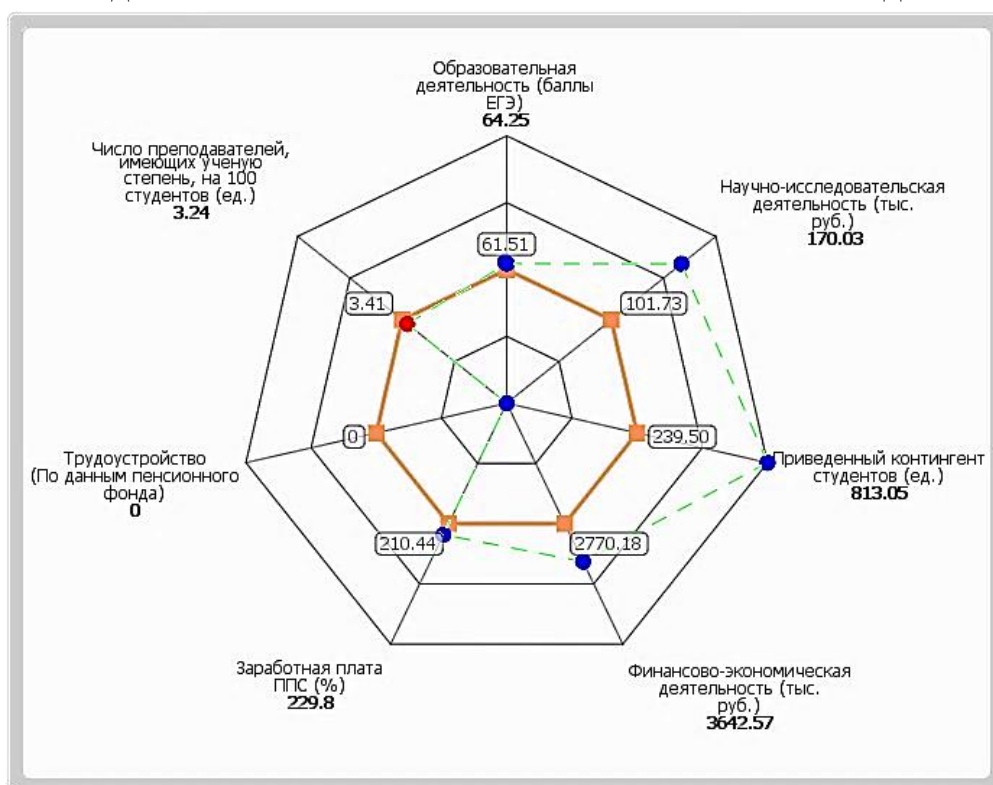


Рисунок II.7.1 Лепестковая диаграмма (эюра) целевых показателей эффективности деятельности ВИТИ НИЯУ МИФИ на фоне медианных значений РФ

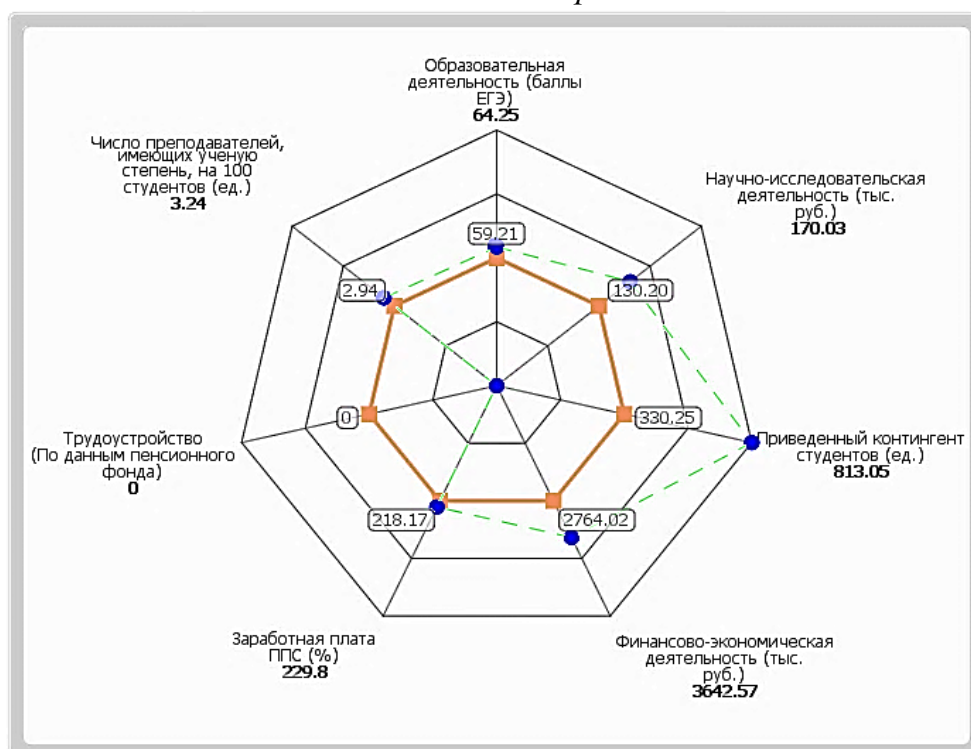


Рисунок II.7.2 Лепестковая диаграмма (эюра) целевых показателей эффективности деятельности ВИТИ НИЯУ МИФИ на фоне медианных значений субъекта РФ Ростовская область